



XV Всероссийская
научно-практическая
конференция



**СПО:
проблемы,
исследования,
инновации**

Сборник статей СПО

2024 г.



Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области

Союз директоров средних специальных учреждений
России и Совет директоров учреждений среднего
профессионального образования Свердловской области.

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»
(ГАПОУ СО «ЕАДК»)



XV Всероссийская
научно-практическая конференция

**«СПО – новое качество:
проблемы и практические решения»**

Сборник статей

Педагогический практикум

Екатеринбург
2024

УДК 377
ББК 74.57
С 23

С 23 XV Всероссийская научно-практическая конференция «СПО – новое качество: проблемы и практические решения». Сборник статей. Екатеринбург: ГАПОУ СО «ЕАДК», 2024г., 202 с.

**Работы представлены в авторской редакции.
Ответственность за содержание статьи отвечает автор.**

01 февраля 2024г. состоялась XV Всероссийская научно-практическая конференция «СПО – новое качество: проблемы и практические решения» на базе государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж» в соответствии с «План-графиком на 2023-2024 учебный год международных, общероссийских, межрегиональных, областных, крупных городских мероприятий, организуемых учреждениями СПО на территории Свердловской области» Союза директоров средних специальных учреждений России и Совета директоров учреждений среднего профессионального образования Свердловской области.

По результатам конференции сформирован сборник докладов педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

УДК 377
ББК 74.57

Редактор сборника: методист Неверова И.Ю.

Отпечатано: ООО «Издательский Дом «Ажур»
620075, Екатеринбург, ул. Восточная, 54.
Тел. (343) 350-78-28, 350-78-49

СОДЕРЖАНИЕ

СПИСОК УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ	7
Направление 1: «Новая модель среднего профессионального образования Федерального проекта «Профессионалитет» по подготовке кадров, в которых нуждаются производственные предприятия: возникающие проблемы и пути их решения»	8
Опыт реализации проекта Профессионалитет на примере профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки, наплавки) <i>Добротин Виктор Алексеевич, мастер производственного обучения</i>	8
Актуальные проблемы оценки качества образования в СПО <i>Баев Сергей Иванович, преподаватель</i>	11
Модель социального партнерства в Екатеринбургском автомобильно-дорожном колледже <i>Колчина Найля Наильевна, преподаватель</i>	16
Направление 2: «Инновационные тенденции в профессиональном образовании: приемы построения занятий общеобразовательного цикла с учётом профессиональной направленности, возникающие вопросы и пути их решения»	21
Необходимость знания иностранного языка в профессии логиста <i>Голенева Лариса Адольфовна, преподаватель</i>	21
Профессиональная направленность при обучении иностранному языку в системе СПО: возникающие вопросы и пути их решения. <i>Зольникова Елена Владимировна, преподаватель</i>	24
Проблематика и методика разработки занятий общеобразовательной дисциплины Математика с учётом профессиональной направленности <i>Вяткина Кристина Владимировна, преподаватель</i>	36
Инновационная деятельность преподавателя как непосредственного носителя знаний <i>Бердюгин Иван Андреевич, преподаватель</i>	41
Ролевая игра как основополагающий методический прием обучения иностранному языку студентов специальности «Туризм и гостеприимство» <i>Косинцева Яна Владимировна, преподаватель</i>	43
Профессиональная направленность в преподавании математики в СПО <i>Масленникова Елена Петровна, преподаватель</i>	48
Инновационные тенденции в профессиональном образовании: приемы построения занятий общеобразовательного цикла с учётом профессиональной направленности, возникающие вопросы и пути их решения. <i>Уткина Эльмира Мударисовна, преподаватель</i>	50
Направление 3: «Реализация программы воспитания в СПО: опыт и пути решения конфликтных ситуаций с обучаемыми и их родителями/законными представителями, применяемые воспитательные методики, формирование гражданской позиции обучающихся, ответственное отношение к профессиональной и добровольческой (волонтерской) деятельности, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни»	52
Интеллектуальная гражданско-патриотическая игра как интерактивная форма развития профессиональных компетенций студентов колледжа (из опыта работы организации и проведении правовых игр) <i>Парфенова Светлана Ивановна, преподаватель</i>	52
Формирование у обучаемых общих компетенций в области культуры взаимоотношений социального пространства <i>Неверова Ирина Юрьевна, преподаватель</i>	58
Направление 4: «Психологическое сопровождение процессов адаптации по реализации доступной среды для студентов с ОВЗ и инвалидностью, первокурсников, иностранных граждан в учреждениях среднего профессионального образования»	66

Личностно-ориентированное обучение иностранных граждан <i>Кругликова Софья Валерьевна, преподаватель</i>	66
Психологическое сопровождение процессов адаптации по реализации доступной среды для студентов с ОВЗ и инвалидностью в учреждениях среднего профессионального образования <i>Сабурова Вера Павловна, преподаватель</i>	70
Направление 5: «Целевая модель наставничества: «педагог-педагог» - трансляция опыта и рекомендации по профессионально-личностному становлению, развитию, карьерному росту молодого специалиста системы образования; «педагог-студент» и «наставник-студент» - опыт повышения учебно-познавательной мотивации по формированию осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития»	75
Эффективные формы работы с молодыми педагогами в формате школы молодого педагога <i>Дивель Ольга Анатольевна, методист</i>	75
Опыт взаимодействия с предприятиями фирмы 1С по повышению учебно-познавательной мотивации студентов-бухгалтеров <i>Гадельшина Ольга Ивановна, преподаватель</i>	79
Опыт участия в региональном проекте по развитию наставничества в Свердловской области «Старт в будущее» в рамках модуля «Преподаватель-преподаватель» в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» <i>Болотова Елена Юрьевна, преподаватель Кочнева Галина Николаевна, преподаватель</i>	84
Целевая модель наставничества: «наставник-студент» <i>Белохвост Татьяна Викторовна, преподаватель</i>	87
Сопровождение начинающих педагогическую деятельность в ГАПОУ СО «ЕАДК» как один из инструментов реализации системы наставничества <i>Неверова Ирина Юрьевна, методист, преподаватель Пономарева Екатерина Витальевна, преподаватель</i>	92
Наставничество в рамках работы над индивидуальным проектом <i>Корепанова Наталья Владимировна, преподаватель Оношкин Сергей Викторович, преподаватель</i>	96
Направление 6: «Практический опыт проведения фестивалей профессий и профориентационных мероприятий, профессионального самоопределения будущих абитуриентов»	101
Ранняя профориентация «В мире специальностей Красноуфимского аграрного колледжа» <i>Блохина Ирина Павловна, преподаватель</i>	101
Организация и проведение промежуточной аттестации по предмету «Право» с использованием платформы Moodle <i>Крупина Оксана Яковлевна, преподаватель</i>	115
Особенности профориентационной работы в формате конкурсов профессионального мастерства <i>Зульхитжин Рашид Абдулкадырович, мастер производственного обучения</i>	119
Кейс-метод как инструмент предпрофильной подготовки обучающихся общеобразовательных организаций <i>Снежко Светлана Валерьевна, преподаватель Шаритдинова Лариса Александровна, преподаватель</i>	123
Направление 7: «Профессиональная идентичность обучающихся, инновационные технологии учебной и производственной практики, опыт по трудоустройству выпускников»	128
Опыт работы по обеспечению содействия трудоустройству выпускников колледжа <i>Борисова Марина Викторовна, преподаватель</i>	128

Социальное партнёрство в профессиональном образовании как успешный фактор подготовки высококвалифицированного специалиста <i>Питиримова Екатерина Вениаминовна, преподаватель</i>	132
Стабилизация и укрепление грунтов земляного полотна <i>Подгурская Елена Юрьевна, преподаватель</i>	137
Из опыта работы по подготовке высококвалифицированных специалистов в сфере строительства <i>Романова Наталья Николаевна, преподаватель</i>	145
Направление 8: «Формирование цифровой образовательной среды (электронные платформы, персональные сайты, электронные образовательные ресурсы), опыт применения»	149
Переход на российские операционные системы при реализации образовательных программ среднего профессионального образования <i>Мясников Сергей Валерьевич, преподаватель</i>	149
Повышение результативности и качества обучения в условиях смешанного обучения при использовании электронных образовательных ресурсов, разработанных для дисциплин математического цикла <i>Алферьева Ольга Викторовна, преподаватель</i>	154
Инновационные подходы при внедрении ВМ-технологий в курсовое и дипломное проектирование <i>Петухова Елена Игоревна, преподаватель</i>	158
Направление 9: «Методическое сопровождение реализации образовательных программ: анализ применения в образовательном процессе оценочных средств, методических указаний и рекомендаций, учебных пособий, рабочих тетрадей и других дидактических материалов»	163
Методические условия формирования профессиональных компетенций студентов, обучающихся по специальности электроэнергетического профиля <i>Шишкина Юлия Геннадьевна, преподаватель</i>	163
Методические рекомендации по проведению кластерного анализа в пакете STATISTICA <i>Тихонова Евгения Валерьевна, преподаватель</i>	168
Методическая разработка курсов общепрофессиональных учебных дисциплин с применением обучающего тестирования <i>Трусова Татьяна Александровна, преподаватель</i>	173
Направление 10: «Опыт образовательной организации по реализации проектной и исследовательской деятельности педагогов и обучающихся»	178
Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в образовательном процессе по естественнонаучным дисциплинам при реализации ФГОС СПО <i>Буренина Татьяна Павловна, преподаватель</i>	178
Роль проектной и научно-исследовательской деятельности в профессиональном становлении обучающихся <i>Марьинских Марина Михайловна, преподаватель</i>	182
Реализация проектной деятельности обучающихся по общеобразовательным дисциплинам через студенческую научно-практическую конференцию <i>Пономарева Екатерина Витальевна, преподаватель</i>	187
Индивидуальный проект как элемент формирования профессиональной направленности при реализации общеобразовательных дисциплин в системе СПО <i>Кадникова Елена Владимировна, преподаватель</i> ,	191
Значение наставничества в проектной деятельности <i>Меделяева Олеся Михайловна, преподаватель</i>	194
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание молодежи: становление мировоззрения и ценностных ориентаций обучающихся Ревдинского многопрофильного техникума в проектной деятельности <i>Ушакова Ольга Александровна, преподаватель</i>	197

СПИСОК УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ

1. ГБПОУ Воронежской области «Борисоглебский дорожный техникум»
2. Алапаевский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»
3. ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум»
4. ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж имени А.А. Евстигнеева»
5. ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»
6. ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»
7. ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»
8. ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологий колледж»
9. ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум»
10. ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»
11. ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
12. ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»
13. ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Н.А. Демидова»
14. ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж»
15. ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум»
16. ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»
17. ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»
18. ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»

Направление 1:

«Новая модель среднего профессионального образования Федерального проекта «Профессионалитет» по подготовке кадров, в которых нуждаются производственные предприятия: возникающие проблемы и пути их решения»

Опыт реализации проекта Профессионалитет

на примере профессии 15.01.05 Сварщик

(ручной и частично механизированной сварки, наплавки)

Добротин Виктор Алексеевич, мастер производственного обучения

ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж

имени А.А. Евстигеева»

Выбранная профессия – важная часть жизни человека, поскольку она определяет его социальную роль, уровень дохода и возможность самореализации.

Актуальность данной статьи обусловлена активным участием колледжей и техникумов, выпускающих сварщиков, в проекте «Профессионалитет». Поэтому целью статьи является представление опыта педагогическому сообществу по внедрению технологии проекта «Профессионалитет» при подготовке студентов по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки, наплавки) на базе ГАПОУ СО «ВСАМК им А.А. Евстигнеева».

Рассмотрим традиционную модель подготовки по модулям слесарной и сварочной работы. Обучение начинается с теоретических занятий, затем происходит практическая отработка основных операций (разметка на металле деталей согласно чертежей). Слесарное дело – это ремесло, состоящее в умении обрабатывать металл в холодном состоянии при помощи ручных слесарных инструментов (молотка, зубила, напильника, ножовки и др.). Целью слесарного дела является ручное изготовление различных деталей, выполнение ремонтных и монтажных работ.

В практической отработке слесарных работ немало важным является материально-техническая база. До вступления колледжа в Федеральный проект

«Профессионалитет», слесарная мастерская испытывала трудности, связанные с высокой амортизацией имеющегося оборудования и инструментов. Та же ситуация сложилась и в сварочной мастерской. Это отражалось на качестве практической подготовки. А так же увеличивался разрыв между соответствием базы работодателя и оборудованием колледжа. Сложившуюся ситуацию смог поменять проект «Профессионалитет». Одной из его приоритетных задач являлось обновление материально-технической базы колледжа до уровня, соответствующего требованиям к оборудованию социального партнера внутри кластерного взаимодействия. В случае с нашим колледжем социальным партнером является ПАО «Корпорация ВСМПО – АВИСМА» – вертикально интегрированный производитель титановой продукции, которые ежегодно нуждается в слесарях и сварщиках высокой квалификации.

Сварка – сложный технологический процесс соединения двух и более деталей в одно целое и многократного его испытания. Во вновь спроектированной сварочной мастерской появилась возможность проводить технологический процесс согласно технологических карт. Слесарно-сварочное производство относится к производствам с ограниченной серийностью, в связи с чем должно быть оснащено универсальным сварочным оборудованием, обеспечивающим следующие виды сварки:

- ручная электродуговая сварка плавящимся покрытым электродом конструкций из углеродистой и низколегированной стали;
- ручная аргоно-дуговая сварка вольфрамовым электродом конструкций из коррозионностойкой стали, титана и алюминия;
- ацетилено-кислородная сварка конструкций из чугуна и некоторых цветных сплавов.

Новая мастерская полностью укомплектована данным универсальным оборудованием.

Технологическим процессом в мастерских стало возможным выполнение следующих операций:

- подготовка под сварку кромок свариваемых деталей;

- сборка деталей под сварку в сборочные единицы;
- сварка сборочных единиц;
- наплавка поверхностей деталей и сборочных единиц;
- наплавка круглых поверхностей (валов);
- контроль качества сборки и сварки деталей.

Сравним показатели качественной успеваемости по слесарной и сварочной учебной практике до и после обновления материальной базы мастерских. Сравнение показателей качества успеваемости в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах показано на рисунке 1.



Рисунок 1. Выполнение учебно-практической работы в рамках учебной практики, группа СВ-02

Из рисунка видно, что современное оснащение мастерских позволило выполнять операции согласно технологическим картам последовательно, что влияет на уровень сформированности профессиональных компетенций и отражается в качественном показателе.

В заключение отметим, что в данной практике не применялся элемент проекта «Профессионалитет» – интенсификация образовательного процесса, т.к. количество часов по учебной практике не изменилось. При этом для повышения качества подготовки оказалось достаточным изменение материальной базы до уровня соответствия требованиям работодателя. Это свидетельствует о положительном эффекте от внедрения Федерального проекта «Профессионалитет».

Актуальные проблемы оценки качества образования в СПО

Баев Сергей Иванович, преподаватель

ГАПОУ СО «Екатеринбургский автодорожный колледж»

Образование является одной из ключевых сфер деятельности государства, ведь именно от уровня образования зависит развитие страны в целом. Система среднего профессионального образования играет особую роль, так как она формирует кадры для конкретных отраслей экономики и имеет прямое отношение к трудоустройству выпускников. Однако, несмотря на значимость данной системы, актуальными остаются проблемы оценки качества образования в сфере среднего профессионального образования.

Одной из основных проблем является отсутствие единого подхода к оценке качества образования. В различных учебных заведениях используются разные методы и показатели для оценки успеваемости студентов. Это затрудняет сравнение результатов и создает сложность при определении уровня качества образования в целом. Необходимо разработать единые стандарты и методики оценки, чтобы иметь возможность объективно оценивать результаты обучения.

Еще одной проблемой является недостаточное использование инновационных подходов в процессе оценки. Традиционные формы контроля (экзамены, зачеты) не всегда могут полноценно отражать полученные знания студентами. Следует более широко использовать такие инструменты, как проектная деятельность, практические занятия, кейс-метод и др. Это позволит более точно оценивать не только теоретические знания студентов, но и их практические навыки и способность применять полученные знания на практике.

Также одной из проблем является отсутствие связи между образовательными программами и потребностями рынка труда. Существуют случаи, когда выпускники среднего профессионального образования не имеют

необходимых компетенций для успешной работы в выбранной сфере. Это может быть связано как с устаревшими программами обучения, так и с недостаточным взаимодействием учебных заведений со сферой производства. Для решения этой проблемы необходимо активное взаимодействие между учебными заведениями и представителями бизнес-сообщества при разработке образовательных программ.

Еще одной проблемой является недостаточная самостоятельность студентов в процессе оценки своих знаний и умений. В большинстве случаев оценка проводится только преподавателями, что не позволяет студентам самостоятельно оценивать свой уровень знаний и отслеживать свой прогресс. Следует внедрять инструменты самооценки, а также привлекать студентов к активной обратной связи с преподавателями. Это позволит студентам более осознанно подходить к процессу обучения и повысит их мотивацию.

Для того чтобы эффективно оценивать качество образования, необходимо использовать различные методы и инструменты, которые позволяют получить объективную информацию о достижениях учащихся и эффективности образовательного процесса.

Один из основных методов оценки качества образования в среднем профессиональном образовании - это анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА). ГИА проводится по окончании срока обучения для проверки знаний и навыков учащихся. Результаты ГИА позволяют определить уровень подготовки выпускников и оценить эффективность программы на основе достигнутых результатов.

Другим распространенным методом оценки качества образовательных программ является использование стандартизированных тестирований. Задания на таких тестах разработаны с учетом требуемых компетенций и знаний студентов. Тесты позволяют оценить уровень подготовки студентов и сравнить результаты с другими образовательными учреждениями. Такая система оценки позволяет выявить проблемные места в программе обучения и внести необходимые корректировки.

Однако, помимо этих методов, для оценки качества образовательных программ используются и другие инструменты. Например, анкетирование студентов и выпускников. С помощью анкет можно получить информацию о том, насколько студенты довольны программой обучения, какие навыки ими были приобретены, а также получить рекомендации по улучшению качества образования.

Для оценки качества образовательных программ широко применяется метод экспертной оценки. Эксперты - это специалисты в определенной области знаний или профессии, которые имеют опыт работы с данной программой или в данном направлении. Они проводят анализ содержания программы, проведение практических занятий и лабораторных работ, а также следят за соответствием программы требованиям рынка труда. Экспертная оценка позволяет выявить качественные изменения в образовательной программе и внести корректировки для ее улучшения.

Кроме того, для оценки качества образовательных программ используются различные инструменты. Один из них - это мониторинг результативности образовательного процесса. Мониторинг позволяет отслеживать динамику изменений в качестве образования, а также выявлять проблемные места и неэффективные методы обучения. Такая система позволяет оперативно реагировать на возникающие проблемы и предпринимать меры по их устранению.

Важным инструментом оценки качества образования является также использование стандартов и критериев. Система стандартов определяет требуемые компетенции и уровень подготовки выпускников по каждой специальности. Критерии же позволяют сравнивать результаты обучения с эталоном и определять степень соответствия программы требуемому уровню.

Демонстрационный экзамен является одним из инструментов, используемых для оценки качества образования в системе среднего профессионального образования. Он представляет собой специально

разработанное задание или тест, которое студенты выполняют в условиях, максимально приближенных к реальным рабочим ситуациям.

Одной из актуальных проблем оценки качества образования является достоверность и объективность результатов. В случае демонстрационного экзамена эти проблемы могут быть решены благодаря использованию стандартизированных заданий и четко определенных критериев оценки. Это позволяет установить единые правила и требования для всех студентов и объективно сравнивать результаты их работы.

Еще одной проблемой, которую решает демонстрационный экзамен, является проверка практических навыков студентов. В отличие от традиционных письменных тестов, демонстрационный экзамен даёт возможность студентам продемонстрировать свои умения и знания на практике. Например, студенты могут быть попрошены выполнить задание, связанное с реальной работой в выбранной ими области профессиональной деятельности. Таким образом, демонстрационный экзамен помогает оценить не только теоретические знания, но и способность применять их на практике.

Конкурсы профессионального мастерства являются одним из важных инструментов оценки качества образования в системе среднего профессионального образования. Они позволяют выявить наиболее талантливых и компетентных студентов, а также оценить уровень подготовки выпускников.

Одной из главных проблем при проведении конкурсов профессионального мастерства является недостаток финансирования. Часто организация и проведение таких мероприятий требует значительных затрат на приобретение специализированного оборудования, оплату работы экспертов, аренду помещений и другие расходы. Однако в условиях ограниченности бюджетных средств не всегда удается обеспечить достаточное финансирование для проведения качественных конкурсов.

Другой проблемой является сложность разработки заданий для конкурса, которые бы отражали все аспекты профессии и позволяли полноценно оценить

навыки студентов. Важно учесть как теоретическую базу, так и практическое применение знаний и навыков. При этом задания должны быть достаточно сложными, чтобы проверить уровень подготовки студентов, но в то же время не должны быть слишком трудными, чтобы студенты могли успешно выполнить их.

Также одной из актуальных проблем является оценка результатов конкурса. Необходимо разработать четкие критерии оценки, которые бы позволили объективно определить лучших участников. Оценивать следует не только правильность выполнения заданий, но и качество работы, профессиональное мастерство и креативность студентов.

Таким образом, методы и инструменты оценки качества образовательных программ в среднем профессиональном образовании являются неотъемлемой частью системы образования. Они позволяют получить объективную информацию о достижениях учащихся и эффективности образовательного процесса, а также выявить проблемные места и предпринять меры по их устранению. Разнообразие методов и инструментов позволяет лучше понять, насколько качественно организовано образование и каким образом его можно улучшить. В целом, актуальные проблемы оценки качества образования в системе среднего профессионального образования требуют комплексного подхода и участия всех заинтересованных сторон. Только путем совместных усилий можно добиться повышения качества образования и подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям рынка труда.

Используемые источники

1. Далингер, В.А. Основные направления совершенствования современного российского образования // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 5. – С. 52–52. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30184> (дата обращения: 24.01.2024).
2. Клячко, Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Т. Л. Клячко. – Москва : Дело РАНХиГС, 2019. – 48 с.
3. Лыткина, В.С. Проблемы среднего профессионального образования в современных условиях / В. С. Лыткина // Научно-методический

электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 110–111. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770521.htm>. (дата обращения: 23.01.2024).

Модель социального партнерства в Екатеринбургском автомобильно-дорожном колледже

*Колчина Найля Наильевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Екатеринбургский автодорожный колледж»*

Необходимость реализации социального партнерства в Екатеринбургском автомобильно-дорожном колледже обусловлена наличием противоречия: между желанием выпускников колледжа трудоустроиться на предприятиях дорожно-строительной отрасли и нежеланием работодателей принимать выпускников в связи с их недостаточной профессиональной подготовленностью. По мнению представителей работодателя, молодые специалисты не могут применить на практике знания, полученные при обучении в колледже. Причиной этого является ряд проблем, с которыми сталкивается образовательное учреждение в процессе подготовки специалистов дорожно-строительной отрасли. Например, подготовка специалистов предполагает отработку практических действий на дорогостоящем оборудовании, закупить которое образовательное учреждение своими силами не может. Кроме того, дорожно-строительная отрасль активно развивается, постоянно появляются новые технологии и оборудование. Преподаватели образовательного учреждения не успевают своевременно отслеживать возникающие в отрасли новшества. Для решения обозначенных проблем было принято решение о построении и внедрении модели социального партнерства.

В сфере профессионального образования концепция «социального партнерства» представляет собой систему соглашений между учебными учреждениями и представителями рынка труда, государственными и местными властями, общественными организациями и школами, направленную на достижение максимального взаимопонимания и удовлетворения интересов всех

участников процесса [2]. Основная цель социального партнерства в области образования - создание взаимовыгодных отношений и совместных усилий для обеспечения качественного образования и подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности (рисунок 1).



Рисунок 1 – Механизм социального партнерства в системе профессионального образования [2, с.78]

Взаимодействие и взаимодополняемость ролей и функций между партнерами и образовательными учреждениями играют важную роль в социальном партнерстве в сфере образования. Студенты получают академические знания и навыки от образовательных учреждений, в то время как партнеры вносят свой опыт, ресурсы и практическую экспертизу в обучающий процесс.

Совместная деятельность между образовательными учреждениями и предприятиями представлена в разнообразных формах, включая стажировки студентов, совместные исследования, обмен знаниями, проведение тренингов и мастер-классов, а также участие в разработке учебных программ и оценке качества образования.

При построении социального партнерства в образовании важно учитывать принципы социальной справедливости и согласования интересов. Во избежание потенциальных конфликтов, связанных с существующим общественным неравенством, необходимо достичь баланса интересов всех

сторон. Кроме того, установление отношений должно быть закреплено на законодательном уровне, чтобы предотвратить взаимные претензии и обеспечить устойчивость партнерства. Также партнеры несут ответственность друг перед другом. Не стоит забывать и о принципе равной выгоды и добровольности. [1].

Цели социального партнерства в сфере образования связаны с улучшением качества обучения и подготовкой выпускников к профессиональной карьере. Партнерство между образовательными учреждениями и внешними организациями способствует разработке инновационных методов обучения и повышению квалификации педагогов. Сотрудничество с предприятиями и организациями позволяет адаптировать учебные программы к требованиям рынка труда и обеспечить студентам возможности для профессиональной ориентации и практического опыта.

Развитие профессиональных навыков и компетенций у студентов стимулируется через партнерство, что способствует не только приобретению теоретических знаний, но также формированию практических навыков, важных для будущей успешной карьеры. С помощью партнерства студентам предоставляется возможность участвовать в профессиональных проектах, проходить стажировки и практику, что связано с решением реальных задач.

Главные задачи социального партнерства в сфере профессионального образования включают в себя:

- адаптацию кадрового обеспечения учреждений профессионального образования под требования работодателей и рынка труда;
- осуществление государственной политики в сфере профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации персонала;
- обеспечение профессиональной мобильности и конкурентоспособности высвобождаемых работников и безработных граждан.

Реализация этих задач обуславливает необходимость участия социальных партнеров в этапах:

- софинансирования подготовки и переподготовки кадров;

- организации обучения и стажировки студентов и обучающихся;
- укреплении профессиональной ориентации и психологической поддержки молодежи и взрослого населения.

Совместная разработка и реализация проектов и программ в сфере образования представляют собой одну из форм социального партнерства. Различные партнеры, включая предприятия, некоммерческие организации и государственные учреждения, могут сотрудничать с образовательными учреждениями для создания и проведения совместных проектов и программ. Например, это может быть организация стажировок для студентов, программы профориентации, а также обмен опытом и знаниями между образовательными учреждениями и их партнерами.

Студенты имеют возможность получить ценный опыт работы, проходя стажировку в различных компаниях, организациях или государственных учреждениях. Это важная часть социального партнерства в образовании, которая предоставляет студентам практические навыки и опыт работы в реальной среде. Образовательные учреждения активно сотрудничают с партнерами, чтобы организовать практическую подготовку и стажировки для студентов.

Образовательные учреждения могут получать финансовую поддержку от партнеров в различных формах: грантов, спонсорской помощи или пожертвований. Эти средства помогают учреждениям осуществлять разнообразные проекты и программы, улучшать условия обучения и предоставлять студентам дополнительные ресурсы.

Образовательные учреждения могут получать консультации и поддержку от своих партнеров, которые обладают опытом и знаниями в различных областях. Это включает в себя помощь в организации мероприятий, улучшении качества образования и разработке учебных программ. Партнеры способны повысить эффективность и качество обучения в учреждениях благодаря своим знаниям и опыту.

В рамках социального партнерства образовательные учреждения и их партнеры активно взаимодействуют, осуществляя обмен ресурсами и информацией. Этот обмен включает в себя передачу учебных материалов, литературы, доступ к базам данных, оборудованию и другим полезным ресурсам. Кроме того, партнеры обмениваются опытом, идеями и знаниями, что способствует развитию образовательной среды.

Образовательные учреждения и их партнеры активно обмениваются ресурсами и информацией в рамках социального партнерства. Этот обмен включает доступ к базам данных, оборудование, учебные материалы, литературу и другие ценные ресурсы. Кроме того, партнеры обмениваются опытом, идеями и знаниями, способствуя взаимному обогащению и развитию.

Таким образом, в образовании социальное партнерство осуществляется в соответствии с уникальными принципами, которые позволяют привлечь широкий круг участников. При увеличении уровня партнерства увеличивается также участие сторонних организаций и государственных органов.

Используемые источники

1. Коновалова М. П. Разработка и реализация комплекса мероприятий по вовлечению студентов в систему ГТО (на примере Саратовского социально-экономического института) / М. П. Коновалова // Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодежи материалы VII межвузовской научно-практической конференции. - 2015. - С. 74-75.
2. Митрофанова О. А. Социальное партнерство и его роль в современном профессиональном образовании / О. А. Митрофанова // Психолого-педагогический взгляд на профессионально-ориентированное образование сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 77-79.
3. Реморенко И. М. «Социальное партнерство» в образовании: понятие и деятельность / И. М. Реморенко // Новый город: образование для изменения качества жизни. – 2003. – С. 37-44.

Направление 2:

«Инновационные тенденции в профессиональном образовании: приемы построения занятий общеобразовательного цикла с учётом профессиональной направленности, возникающие вопросы и пути их решения»

**Необходимость знания иностранного языка
в профессии логиста**

*Голенева Лариса Адольфовна, преподаватель
ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»*

Целью написания данной статьи является доказательство необходимости знания иностранного языка логистами и легитимизация активного преподавания иностранных языков студентам-логистам. В ходе написания статьи был исследован и обработан ряд научных источников, каждый из которых указан в списке литературы.

Логистика представляет из себя организационно-управленческие и производственно-технологические процессы, направленные на эффективное обеспечение движения материальных и других ресурсов. Она занимается планированием, координацией и контролем всех этапов поставки товаров или услуг от начальной точки до конечного потребителя. Целью логистики является обеспечение потока ресурсов и товаров с минимальными затратами и наибольшей эффективностью. Это включает в себя оптимизацию процессов, управление запасами, транспортировку, складирование, управление информацией и другие аспекты, необходимые для достижения целей организации. Соответственно, логист - это специалист, который организует и координирует доставку товаров от производства до точек реализации.

Успешность выполнения рабочих обязанностей логистом во многом зависит от уровня его вербальных и письменных коммуникативных навыков, ибо в процессе работы логист вынужден очень много времени уделять общению с людьми. Живое общение, телефонные разговоры, деловая переписка – всё это является неотъемлемой частью работы логиста. В

современном мире, до сих пор переживающем процессы глобализации, высокий уровень коммуникативных навыков предполагает знание иностранных языков, в особенности тех, что укрепились в качестве международных. Прекрасный пример такого языка – английский.

В сфере логистики знание английского языка имеет большое значение. Логистические специалисты часто сталкиваются с необходимостью общаться на английском языке с иностранными партнерами, вести бизнес-переписку, читать информационные материалы и разбираться в тонкостях договоров на английском языке. Понимание специальной лексики, используемой в области логистических операций и перевозки грузов, также является важным навыком.

Знание английского языка позволяет логистическим специалистам получать достоверную и конкретную информацию из англоязычных источников, так как большое количество информации доступно на английском языке. В международных компаниях по логистике или при работе с партнерами из других стран знание делового английского языка является неотъемлемой частью профессиональной культуры и может быть признаком высокого уровня образования и статуса специалиста.

Востребованность английского языка в логистике высока как для организаций, выходящих на международные рынки так и для компаний, действующих на внутреннем рынке. С увеличением глобализации мировой экономики знание английского языка становится ключевым фактором успеха как для компаний, так и для их руководителей в сфере логистики. Термины и понятия логистики на английском языке широко применяются в различных секторах бизнеса, включая информационные технологии, авиацию, железнодорожные и морские перевозки и т.д.

Российские компании всё больше осознают важность знания английского языка для своих логистических специалистов и активно ищут кандидатов с такими навыками. Знание английского языка становится фактором, определяющим конкурентоспособность и возможности карьерного роста в сфере логистики.

Поэтому, для тех, кто стремится работать в логистике и иметь возможность получать достойную зарплату, владение английским языком и его основами является необходимым требованием. Это позволяет логистам быть готовыми к вызовам международного бизнеса и эффективно выполнять свои профессиональные обязанности.

В заключение хотелось бы отметить ряд выводов, к которым удалось прийти в ходе исследования темы статьи. Процессы глобализации, затронувшие в том числе и Россию, создали условия, при которых квалифицированный и высокооплачиваемый специалист в сфере логистики обязан знать тот или иной международный язык. Этим языком, вероятно, будет английский, так как он является самым распространённым и популярным языком в мире, что отражается и на сфере логистики, где все крупные игроки – иностранные фирмы – владельцы и топ-менеджмент прекрасно владеют английским языком.

Сама суть работы логиста заключается в том, чтобы налаживать как можно больше контактов с людьми и коммуницировать, что без знания иностранных языков обязательно станет серьёзной проблемой за пределами русскоговорящих стран, снижая эффективность специалиста до минимума. Российские учебные заведения, ответственные за выпуск людей с образованием логиста, не могут допустить подобных ситуаций, поэтому должны добиться высокого уровня преподавания иностранных языков для студентов-логистов.

Используемые источники

1. Шумаев, В. А. Основы логистики: учеб. пособие / В. А. Шумаев. — М.: Юридический институт МИИТ, 2016.
2. Цабиева З.С. Современный логист: взгляд студентов и профессионалов // Шаг в науку. 2017. №2.
3. Зернова И. Р. Роль иностранных языков и современной логистике // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. №3-2.
4. Тюрина В. В., Логвинова К. А. К вопросу о роли английского языка для специалистов в области транспортной логистики // Евразийский Союз Ученых. 2015. №5-4 (14).

5. Полякова Т. Ю., Комарова Л. В. Английский язык в транспортной логистике: учебное пособие, 2014.

Профессиональная направленность при обучении иностранному языку в системе СПО: возникающие вопросы и пути их решения.

Зольникова Елена Владимировна, преподаватель

ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум»

Одним из важнейших направлений развития сферы образования в нашей стране является комплексное совершенствование системы среднего профессионального образования (СПО). Конечным результатом должно стать обеспечение возможности быстрого реагирования образовательных организаций на возникающие социально-экономические изменения, предоставление широких возможностей для различных категорий населения с целью приобретения необходимых профессиональных квалификаций, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с требованиями рынка труда и запросами обучающихся.

В рамках модернизации системы СПО предусмотрено внедрение на базе основного общего образования методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Профессионально-ориентированный подход к обучению в организациях СПО предполагает развитие у студентов профессионального мышления, формирование способности применять теоретические знания и практические умения, полученные при изучении дисциплин общеобразовательного цикла, в конкретных профессиональных ситуациях. Основной целью профессионально-направленного раздела является формирование основ профессиональной направленности и потребности в практическом использовании английского языка в будущей профессиональной деятельности.

С 2023-2024 учебного года в рабочих программах (РП) по всем профессиям и специальностям СПО профессионально-ориентированный

модуль (раздел «Иностранный язык для специальных целей») введён с первого года обучения. Сократились и сроки обучения по некоторым профессиям ППКРС, введено направление «Профессионалитет» по некоторым профессиям и специальностям. Поэтому дисциплина «Иностранный язык» изучается по-разному даже в разделе «Иностранный язык для общих целей». Что касается ППССЗ, то профессионально-ориентированными помимо раздела «Иностранный язык для специальных целей» на первом курсе, по-прежнему полностью остаются 2 и 3 курсы обучения.

В связи с этим при построении занятий по обучению студентов системы СПО профессионально-ориентированному иностранному языку возникают трудности и противоречия:

- обучение иностранному языку в искусственной языковой среде;
- дефицит учебной литературы, отражающей специфику получаемой профессии или специальности;
- низкая мотивация студентов к освоению иностранного языка;
- восприятие английского языка как второстепенной дисциплины, не имеющей профессиональной значимости.

Преодолеть эти противоречия и трудности поможет такая организация учебного процесса, в которой будут применяться следующие принципы: принцип практико-ориентированного контекстного обучения, личностно-ориентированной направленности обучения, активности учения, проблемности, коммуникативно-ситуативного обучения, интерактивной направленности обучения, баланса осознанного и неосознанного в обучении, комплексности подхода, принцип коллективного взаимодействия, рефлексии в обучении.

Отличительной особенностью профессионально-ориентированного обучения английскому языку является учет профессиональной специфики: терминологии, лексических и грамматических особенностей языка, формата учебных текстов.

Профессиональная направленность в обучении иностранному языку осуществляется посредством речевой деятельности. Важно, чтобы студенты

овладели профессиональной лексикой. С этой целью преподавателю необходимо произвести отбор лексического материала с учетом профессиональной специализации, разработать примеры заданий, направленных на формирование необходимых навыков работы со специальной литературой, совершенствование базового словарного запаса, приобретение разговорных навыков по профессии или специальности.

Так, для *будущих технологов продукции общественного питания* важно усвоение лексики, связанной с приготовлением пищи: от названия продуктов и изделий до технологии приготовления блюд и персонала кафе или ресторана. В связи с такими задачами им предлагается следующие задания: составить рецепт блюда с указанием его названия, ингредиентов и технологии приготовления; представить, что собираются на практику в Великобританию или США и составить диалог о питании англичан и американцев; представить себя технологом общественного питания или официантом ресторана «Русская кухня», провести диалог с англоговорящим посетителем, предлагая традиционные русские блюда и отвечая на вопросы гостей об этих блюдах; представить, что сегодня день открытия индивидуального кафе, придумать ему название и встретить первых посетителей, придумав приветствие; представить, что находятся на дегустации холодных и горячих закусок, супов, гарниров, десертов, напитков и озвучить в монологе свой комментарий по качеству и вкусовым особенностям блюд и другие задания.

Будущие модельеры-конструкторы обогащают свой словарь профессиональной лексикой, связанной с процессом построения выкройки, выбора ткани, аксессуаров, процессом швейного производства. Как правило, на каждом уроке им предлагается пополнить свой профессиональный словарь на несколько новых лексических единиц, а также описать понравившуюся модель платья из коллекции Dolce&Gabbana, Chanel, Marc Jacobs, Вячеслава Зайцева, Валентина Юдашкина, а также, предлагается составить диалоги «В ателье», «Раскрой платья», «Выбор ткани для легкого женского платья» и другие задания.

Для *будущих поваров-кондитеров* необходимо усвоение английской лексики, связанной с разными видами теста и процессом его приготовления для выпечки хлеба, хлебобулочных и кондитерских изделий, названия макаронных и кондитерских изделий, мясных и рыбных блюд, процесса их приготовления и производства. Помимо этого, студенты исследуют ценность каждого продукта на содержание белков, жиров, углеводов, витаминов и калорийность изделия, запоминая англоязычную терминологию. Им предлагаются такие задания, как написать процентное содержание ценности хлебобулочного или кондитерского продукта; представить, что находятся на экскурсии на кондитерской фабрике и задают вопросы мастеру-кондитеру; выполнить англо-русский перевод текста о разных видах кондитерских изделий, закусок, первых и вторых блюд, написать о калорийном содержании продукта и другие задания.

Для *будущих менеджеров по продажам* необходима профессиональная лексика, связанная с рекламой товаров и услуг, их продажей и поставкой; лексика для ведения деловых переговоров, назначения деловых встреч; знание видов деловой корреспонденции (предложение, заказ, рекламация и др.) и правила написания деловых писем. Поэтому студентам предлагается: составить диалоги (назначить деловую встречу, провести деловую встречу, обсудить деловые вопросы с партнёром по телефону); составить монологи («Рабочий день менеджера/сотрудника офиса»); прорекламирровать товар; написать деловое письмо; перевести рекламные объявления, письма, диалоги.

Студенты специальности *«Сварочное производство»* изучают названия металлов, их свойства; виды сварки (дуговая, газовая, плазменная) и их особенности; технику безопасности при проведении сварочных работ; выполняют англо-русские переводы текстов по специальности и лексико-грамматические упражнения к ним.

Студенты специальности *«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»* осваивают лексику, связанную со строительными инструментами, строительными материалами, видами зданий, историей строительства, архитектурными стилями, техникой безопасности на производстве, делают

переводы текстов по профессиональной тематике и различные упражнения к ним, знакомятся с техническими терминами, учатся различать терминологическое и общеупотребительное значение слова, составляют тематические словари профессиональной лексики.

Студенты специальности *«Технология парикмахерского искусства»* изучают виды и типы волос; названия причёсок, рабочих инструментов; техники окрашивания волос; правила техники безопасности при окрашивании волос и химической завивке; составляют диалоги между парикмахером и клиентом в салоне красоты; изучают этикет делового и профессионального общения; делают переводы текстов по профессиональной тематике и различные упражнения к ним, составляют тематические словари профессиональной лексики.

Для успешного усвоения лексики использую визуальные словари профессиональной лексики (см. Приложение 1), а также следующие приёмы работы: соотнесение терминов с их определениями или изображениями, заполнение пропуска в тексте профессиональной лексемой, подбор синонимов и антонимов, поиск устойчивых словосочетаний, содержащих профессиональный термин, их перевод, прослушивание диалогов и монологов, в которых употребляется профессиональная лексика, их заучивание или составление собственных диалогов, перевод профессиональных текстов и т.п.

Знание специальной лексики необходимо для чтения специализированных текстов по профессии. Основной из целей обучения английскому языку обучающихся СПО является умение самостоятельно читать литературу по профессии с целью извлечения информации. Процесс обучения профессиональному языку включает овладение спецификой чтения и перевода литературы профессиональной направленности, чтение специализированных текстов, обязательное выполнение упражнений, направленных на закрепление лексики, чтение с общим охватом содержания и с элементами анализа.

После чтения специализированных текстов студенты выполняют следующие задания:

- перевести предложения с английского на русский язык;
- найти эквиваленты слов в тексте;
- установить соответствие между русскими и английскими словосочетаниями;
- закончить предложения, выбрав соответствующий вариант;
- ответить на вопросы к тексту.

Предложенные задания направлены на формирование необходимых навыков работы со специализированными текстами по профессии и овладение основными видами чтения (просмотровым, поисковым, ознакомительным, изучающим), на активное усвоение лексического и грамматического минимума, на формирование базового словарного запаса по профессии, приобретение разговорных навыков, активизацию мыслительной деятельности студентов.

Текст является одним из основных компонентов содержания обучения иностранному языку и он может быть представлен не только в печатном виде. На сегодняшний день существует прекрасная возможность применения аудио- и видеотекстов на учебных занятиях.

В некоторых действующих учебниках предусмотрены тексты профессионального характера, но их недостаточно для студентов. Из этого следует, что преподавателю необходимо самому подбирать такого рода тексты, связанные с будущей деятельностью студентов, адаптировать их, разрабатывать дотекстовые и послетекстовые лексико-грамматические задания, задания на введение, тренировку и закрепление лексики, тесты и контрольные работы для проверки изученного материала.

Конечно же, тексты профессиональной направленности следует подбирать с учетом доступности для студентов. Материал должен быть небольшим по объему, в него может быть включено небольшое количество новых лексических единиц. В дальнейшем тексты и диалоги усложняются с добавлением необходимой лексики, речевых оборотов и следует учитывать индивидуальные возможности студентов. При этом реализуются принципы профессиональной направленности обучения и дифференцированного индивидуального подхода.

Необходимо отметить, что применение игрового метода обычно способствует усилению мотивации к изучению новой лексики у студентов колледжа. Использование данного метода помогает в непринужденной обстановке осваивать «сухие» профессиональные термины. В качестве примера можно привести следующие игры: guess – один из студентов загадывает слово по изучаемой теме, а остальные пытаются его угадать; домино – на карточках игры указываются термины на английском и русском языках; bingo – вместо цифр используются профессиональные лексемы; tick tack boom – студенты должны назвать термин по одной из лексических тем до звукового сигнала, имитирующего звук взрыва

Интересной формой работы на занятиях со студентами является проектная деятельность. Сущность ее заключается в том, что общеобразовательная дисциплина рассматривается в тесной связи с профессией. Связующим звеном такого обучения является творческая деятельность студентов. В качестве примера приведу перечень тем индивидуальных проектов, которые студенты нашего техникума выполнили в прошлом учебном году, а также те, которые планируется подготовить в этом году:

- презентации (доклады, рефераты) на темы «Невероятные архитектурные сооружения мира», «Строительные материалы», «Виды гражданских и промышленных зданий», «Части зданий» - для студентов специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; «Моя будущая профессия», «Знаменитые личности в моей профессии» -для всех профессий и специальностей; «Кухни народов мира»- для будущих поваров-кондитеров, «Знаменитые модельеры»-для будущих портных; «Профессии в индустрии красоты»-для студентов специальности «Технологии индустрии красоты» и другие;
- составление тематических словарей, словарей узкоспециализированных терминов (например, в отрасли строительства, парикмахерских услуг, приготовлении блюд и.т.д.);

- разработка рекламного буклета/объявления;
- создание сборника рецептов блюд русской кухни на английском языке.

Пример:







Рис.1 Названия причесок на английском языке

Для начала разберемся с самим словом «прическа» и вариантами его перевода:

- *hairstyle* – наиболее обобщенное понятие прически (может быть как мужской, так и женской);
- *hairdo* – прическа, обычно женская (разговорное);

- *coiffure* /kwa:’fjəul/ – женская прическа (замысловатая, часто сделанная кем-то);
- *haircut* – стрижка (обычно короткая).

Слово	Перевод	Картинка	Пример
<i>Plait/braid (AmE)</i>	Коса		<i>I like to do my hair in a plait.</i> Я люблю заплетать волосы в косу.
<i>Ponytail</i>	Хвост		<i>A ponytail is such an easy hairdo.</i> Хвост – такая простая прическа
<i>Topknot/bun</i>	Гулька		<i>A topknot is a salvation on a hot summer day.</i> Гулька – это просто спасение в жаркий летний день.
<i>Braids/cornrows (AmE)</i>	Афрокосички		<i>I’ve always dreamt of cornrows but I’m not sure they make hair washing easier.</i> Я всегда мечтала об афрокосичках, но я не уверена, что они облегчают мытье головы.

<p><i>Bob</i></p>	<p>Боб</p>		<p><i>A bob is a cool hairstyle but it doesn't suit everybody.</i></p> <p>Боб – классная прическа, но она не каждому подойдет.</p>
<p><i>(Hair) wave</i></p>	<p>Завивка</p>		<p><i>If you are round-faced, a hair wave is not the best hairdo for you.</i></p> <p>Если у вас круглое лицо, завивка – не лучшая прическа для вас.</p>
<p><i>Dreadlocks/dreads</i></p>	<p>Дреды</p>		<p><i>I think some dreadlocks look great but I'm too indecisive to dare do them.</i></p> <p>Я думаю, некоторые дреды выглядят прекрасно, но я слишком нерешительна, чтобы их сделать. (дословно – решиться на них)</p>
<p><i>Backcombing</i></p>	<p>Начес</p>		<p><i>Backcombing can be a good hairdo for some festival.</i></p> <p>Начес может быть хорошей прической для какого-нибудь торжества.</p>
<p><i>Mohawk (haircut)</i> <i>/'məʊhɔ:k/</i></p>	<p>Ирокез</p>		<p><i>Some people think that a Mohawk is a weird haircut.</i></p> <p>Некоторые люди думают, что ирокез – странная прическа.</p>

Рис.2 Названия причесок на английском языке

Как правило, практико-ориентированные творческие задания вызывают интерес у студентов, расширяют кругозор, закрепляют полученные знания в

нестандартной и свободной форме, развивают творческие способности, формируют ответственность за порученную деятельность.

При планировании каждого занятия преподаватель должен учитывать конкретные учебные задачи, характер планируемой на занятии деятельности и взаимодействия преподавателя и студентов. Основными элементами занятия являются:

1. Организация и содержательная установка
2. Проверка глубины и прочности знаний
3. Взаимодействие преподавателя и студентов на основе сообщения – усвоения новых знаний, навыков и умений
4. Закрепление изученного материала и упражнения
5. Диагностика прочности усвоения знаний, сформированности навыков и умений
6. Инструктаж по выполнению домашней или самостоятельной работы

На основе изложенного выделяют наиболее актуальные типы занятий для обучения профессионально-ориентированному английскому языку:

1. Занятие изучения нового материала (лекция, теоретическое исследование, кино-урок)
2. Занятие применения и совершенствования знаний (практические задания, сочинения, выполнение упражнений, деловая игра)
3. Занятие обобщения и систематизации знаний (дискуссия, конференция, семинар, деловая игра)
4. Комбинированное занятие (сочетание различных видов занятий широким спектром заданий)
5. Контрольное занятие (тест, устный опрос, письменная работа, зачёт, викторина)

Наиболее оптимальным является комбинированное занятие, являющееся самым распространённым типом, включающее все основные элементы, позволяющее за ограниченный временной отрезок совершить полноценный цикл ознакомления, переработки и закрепления учебного материала.

Проводя работу по реализации принципа профессиональной направленности в процессе обучения студентов английскому языку можно сделать следующий вывод: студенты проявляют устойчивый интерес к профессиональным темам, используя знания из специальных дисциплин, что способствует формированию основ профессиональной направленности и потребности в практическом использовании английского языка в будущей профессиональной деятельности.

Используемые источники

1. Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования: распоряжение Минпросвещения РФ от 30.04.2021 г. № Р-98. URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/2022/SPO/Rasporjazenie_-98-30-04-2021.pdf?ysclid=l8etvqw629824998284.
2. Максютова Н. Н. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2021. № 3. С. 17–26. URL: http://vestnik.agpu.net/Archive/Volume3_2021/3.pdf.
3. Дудова Н. А., Апаршева В. В. Профессиональная направленность в обучении иностранному языку в колледже // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2022. № 3 (11). С. 102–114. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2022-3-102-114>.
4. Гутарева Н.Ю. Основные вопросы профессионально-ориентированного обучения английскому языку в неязыковом вузе. <http://www.englishteachers.ru/forum>

Проблематика и методика разработки занятий общеобразовательной дисциплины Математика с учётом профессиональной направленности

Вяткина Кристина Владимировна, преподаватель

ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Н. А. Демидова»

В условиях современного образования актуальным становится вопрос о подготовке специалистов, способных быстро адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка труда. Важную роль в этом процессе играет профессиональная направленность обучения, которая позволяет формировать у будущих специалистов необходимые компетенции для успешной работы в выбранной сфере.

При разработке профессионально-ориентированных занятий были выявлены следующие проблемы и пути их решения (Таблица 1).

Таблица 1. Проблемы и пути решения при разработке профессионально-ориентированного содержания

Проблема	Пути решения
1) недостаток методической базы в связи с тем, что данная область является новой, и вся разработка занятий ложится на плечи ведущего преподавателя;	- изучение областей деятельности и специфики профессий и специальностей, на которых реализуется учебная дисциплина; - определение способов приложения учебной дисциплины к будущей профессиональной деятельности обучающихся;
2) сложность адаптации общеобразовательной подготовки к конкретным требованиям профессиональных стандартов профессий и специальностей различных профилей;	- сотрудничество с мастерами производственного обучения и преподавателями специальных дисциплин при составлении профессионально-ориентированного содержания;
3) отсутствие мотивации у обучающихся, особенно если они не планируют дальнейшую работу по выбранной профессии или специальности, и вместе с тем высокие требования к их уровню подготовки.	- проведение профориентационных бесед при реализации профессионально-направленного содержания, которые показывают престиж выбранной области деятельности, а также возможности карьерного роста и успешности по окончании колледжа; - поиск способов увлечь обучающихся выбранной профессией или специальностью, например, путем имитации профессиональной деятельности.

В данной статье рассматриваются применяемые мною на практике приемы и методы построения занятий общеобразовательной дисциплины

Математика в контексте профессиональной ориентации, которые способствуют повышению эффективности обучения и обеспечению качественной подготовки специалистов, а именно: междисциплинарный подход, проектный метод, проблемное обучение, интерактивные методы, информационные технологии.

1) Междисциплинарный подход к обучению предполагает объединение знаний из разных областей для решения конкретных задач. Это позволяет обучающимся видеть взаимосвязь между различными предметами и применять полученные знания на практике.

Например, в рамках темы «Процентные вычисления» для профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов устанавливается взаимосвязь между учебными дисциплинами Математика, Безопасность жизнедеятельности и Физическая культура, а именно профилактика профессиональных заболеваний, связанных с малоподвижным образом жизни и повышенной нагрузкой на органы зрения. Здесь проводится исследовательская практическая работа по расчету индекса массы тела, составлению рациона правильного питания, комплекса физических упражнений для корректировки показателей, сохранения и укрепления здоровья.

В контексте профессиональной направленности междисциплинарный подход помогает формировать у обучающихся комплексное понимание профессии, а также развивать навыки самостоятельного поиска и анализа информации.

Например, в рамках изучения темы «Числовые и статистические характеристики случайных величин» для профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов устанавливается взаимосвязь между учебной дисциплиной Математика и междисциплинарным курсом Основы управления работой веб-ресурсов. Обучающиеся проводят анализ посещаемости сайта средствами математической статистики, который дает возможность определять интересующую информацию различных категорий потребителей, которая нужна для повышения эффективности разработанного

веб-ресурса, выявления целевой аудитории, а также выстраивания системы маркетинга.

2) Проектный метод предполагает выполнение обучающимися индивидуальных проектов, направленных на решение конкретной проблемы. Такой подход позволяет обучающимся применить полученные знания и навыки на практике, развить умение решать сложные задачи, действовать в нестандартных ситуациях. В рамках профессиональной направленности проектный метод используется для создания проектов, связанных с будущей профессией обучающихся, что способствует поддержанию интереса к выбранной профессии и развитию элементов профессиональных компетенций.

Например, обучающимся профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов предлагается выполнять профессионально направленные индивидуальные проекты следующей тематики: Применение геометрических форм при создании логотипов, Использование принципов золотого сечения при создании веб-ресурсов, Использование свойств симметрии при создании композиции и перспективы в графическом дизайне, Исследование способов повышения надежности паролей средствами комбинаторики и теории вероятностей и другие.

3) Проблемное обучение подразумевает создание ситуаций, в которых обучающимся приходится самостоятельно искать решение проблемы или задачи. В контексте профессиональной направленности проблемное обучение используется для создания ситуаций, моделирующих реальную работу специалиста, что позволяет обучающимся лучше понять специфику будущей профессии и научиться применять полученные знания на практике.

Например, при изучении темы «Простые и сложные проценты» обучающимся специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения предлагается групповая работа с использованием кейс-заданий, где они могут себя почувствовать в роли специалиста пенсионного фонда (Таблица 2).

Таблица 2. Пример кейса

Задание для группы №1
1) Андрей Анатольевич, работая инженером в строительной фирме, получал в 2022 году заработную плату в размере 62 640 руб. Рассчитайте сумму, которую ему начислял работодатель до уплаты налога на доходы физических лиц (НДФЛ 13%).
2) Работодатель ежемесячно отчислял в Пенсионный фонд России (ПФР) в 2022 году 22% от начисленной заработной платы сотрудников. Определите сумму взносов за 2022 год на обязательное пенсионное страхование (ОПС), которую строительная фирма заплатила за Андрея Анатольевича.
3) Из выплаченных взносов на ОПС на индивидуальном лицевом счете (ИЛС) отражается только индивидуальная часть тарифа, которая в 2022 году составляла 16%. Определите, какая сумма перешла на ИЛС Андрея Анатольевича в 2022 году при условии, что его заработная плата каждый месяц была стабильной.
4) С 2023 года тариф взносов за сотрудников организации стал единым и составляет 30%, из них на ОПС отводится 72,8%, а на ИЛС сотрудника отчисляется 53,4% от получившейся суммы. Определите годовую сумму взносов за 2023 год, которую заплатит строительная фирма за Андрея Анатольевича, при условии, что его заработная плата с 01 июля 2023 года была проиндексирована на 10,9%.
5) Определите, сколько пенсионных баллов индивидуального пенсионного капитала (ИПК) получит Андрей Анатольевич за 2022 и 2023 годы, если они вычисляются по формуле: $\text{ИПК} = \frac{\text{Взносы на ИЛС}}{\text{Взносы от предельной базы} \times 10}$, при условии, что размер предельной базы в 2022 году составлял 1 565 000 рублей, а в 2023 увеличился до 1 917 000 рублей.
Вывод. В каком году Андрей Анатольевич заработал больше баллов? С чем связано изменение их количества?

5) Использование информационных технологий в обучении позволяет сделать процесс обучения более интересным для обучающихся. В контексте профессиональной направленности информационные технологии используются для создания интерактивных учебных материалов, разработки новых методов обучения и повышения эффективности преподавания.

Например, для специальностей 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение разработаны прикладные модули, включающие в себя циклы практических занятий по решению задач профессиональной направленности средствами ИКТ.

4) Интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, дебаты, ролевые игры, позволяют обучающимся активно участвовать в процессе обучения и обмениваться опытом.

Например, при изучении темы «Числовые и статистические характеристики случайных величин» обучающимся специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение предлагается

деловая игра, где они представляют собой отдел кадров предприятия, на которое пришли устраиваться несколько кандидатов, которому по результатам показателей испытательного периода предстоит сделать выбор в пользу самого эффективного соискателя (Таблица 3).

Таблица 3. Пример статистического анализа работы кандидатов

День недели	Дневная выработка		Отклонение от среднего		Квадрат отклонения от среднего	
	Первый кандидат (X)	Второй кандидат (Y)	$X - \bar{X}$	$Y - \bar{Y}$	$(X - \bar{X})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$
Понедельник	40	41				
Вторник	42	44				
Среда	40	35				
Четверг	41	45				
Пятница	37	35				
Сумма						
Среднее значение	$\bar{X} =$	$\bar{Y} =$	Вывод:			
Дисперсия (D)	$D_X =$	$D_Y =$				
Среднеквадратичное отклонение	$\sigma_X =$	$\sigma_Y =$				

В контексте профессиональной направленности такие методы могут быть использованы для моделирования реальных ситуаций, с которыми сталкиваются специалисты в своей работе, что поможет обучающимся лучше подготовиться к будущей трудовой деятельности.

Таким образом, использование рассмотренных приемов и методов построения занятий общеобразовательной дисциплины Математика способствует повышению эффективности обучения, поддержанию интереса к выбранной профессии или специальности, развитию элементов профессиональных компетенций. Однако для достижения высоких показателей необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их интересы и потребности, специфику их профессиональной деятельности, а также постоянно совершенствовать методики и подходы к обучению.

Используемые источники

1. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального

образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства образования и науки РФ от 30.04.2021 № Р-98).

**Инновационная деятельность преподавателя
как непосредственного носителя знаний**

*Бердюгин Иван Андреевич, преподаватель
ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»*

Профессиональное образование в современном мире - это целый путь в реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. В связи с этим, характерной особенностью развития профессионального образования России является наличие инновационных процессов, стремление педагогических коллективов преобразовать образовательные учреждения и учебно-воспитательный процесс в целом. Главной задачей педагогического коллектива на сегодняшний день стало введение новых технологий, форм и подходов к организации и содержанию учебных занятий, внеурочной деятельности, направленных не только на обучение, но и на развитие студентов.

Актуальные проблемы инновационной деятельности образовательных организаций в современных условиях присутствуют в любой области профессиональной деятельности человека. Внедрение инновационных идей в образование относительно и применительно к педагогическому процессу означает введение всего нового в цели, содержания, методы и формы обучения и воспитания.

Инновационная деятельность преподавателя, подразумевает как непосредственного носителя знаний не только по предметной дисциплине, но и охватывая область психологии, педагогике, методам обучения и воспитания. В связи с этим преподаватели реализуют себя в инновационных проектах, разрабатывая и исследуя педагогические технологии.

Инновационные технологии в профессиональном образовании повышают эффективность обучения и воспитания личности и направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов, получивших фундаментальные и прикладные знания.

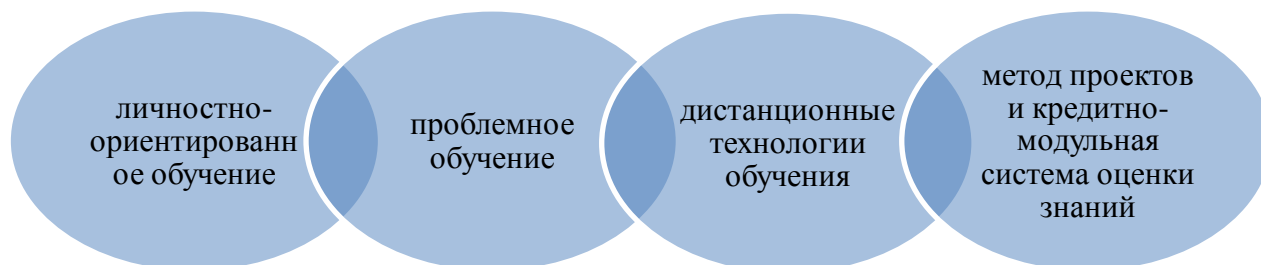


Рисунок 1. Инновационные технологии в образовании.

В связи с внедрением нового возникают проблемы. Одна из них является обобщение и распространение педагогических технологий. Преподаватели дисциплин выступают в качестве исследователя, автора и разработчика.

Следующая проблема заключается во внедрении результатов и достижений инновационных проектов в образовании на практике. В такой ситуации высоко ценится роль и авторитет педагогических знаний.

Главное отличие слова «инновация» заключается в том, что она позволяет создать дополнительную ценность, связанную с внедрением. В рамках этого подхода инновация не является инновацией до того момента, пока она успешно не внедрена и не дала результат.

Инновация может относиться как к радикальным, так и постепенным изменениям в процессах, «продуктах» труда, стратегии организации деятельности (инновационная деятельность).

Таким образом, инновации рассматриваются с различных точек зрения - в «связке» с технологиями, экономическим развитием, политическими вопросами, изменениями в педагогическом процессе и др.

Используемые источники

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3 (дата обращения: 21.02.2017)

2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание, – М.: Изд. УНЦ ДО, 2005. (дата обращения: 16.02.2017)
3. Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru>

Ролевая игра как основополагающий методический прием обучения иностранному языку студентов специальности «Туризм и гостеприимство»

Косинцева Яна Владимировна, преподаватель

ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»

Качественная иноязычная подготовка специалистов на протяжении многих лет была и остается одним из важных и неотъемлемых компонентов профессионального образования в сфере туризма и гостеприимства. Знание иностранного языка является обязательным для представителей и сотрудников туристических агентств, экскурсионных бюро, туроператорской сферы, службы приема и размещения гостиницы и службы организации питания, так как их должностные обязанности, описанные в профессиональных стандартах Министерства труда, непосредственно связаны с взаимодействием с иностранной клиентурой и использованием иностранного языка. [1]

Существенными проблемами, которые снижают эффективность кадровой подготовки в области иноязычной коммуникации, являются недостаточность академических часов, выделяемых для формирования коммуникативных навыков и умений, и отсутствие связи и преемственности содержания образовательной программы по иностранному языку с содержанием нормативных документов и должностных инструкций, в которых указаны умения и навыки, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. Несомненно, в методической копилке любого преподавателя существуют различные возможности и способы актуализации учебного материала и рационального использования академического времени. И особое

место в комплекте методических средств занимают активные способы обучения.

Активные методы обучения призваны «активно» вовлекать участников образовательного процесса в познавательную деятельность. Применение активных методов обучения предполагает переход от монологических форм предъявления учебного материала к интерактивным диалогическим стилям общения во время образовательной деятельности. Их ценность состоит в том, что они способствуют развитию познавательных процессов, таких как память, мышление, речь и успешному запоминанию большого количества информации.

Среди активных методов обучения особенно значимыми для обучения иностранному языку представляются имитационные методы и методические приемы, которые основываются на имитации профессиональной деятельности в широком смысле и на применении техники имитации иноязычной речи, в частности. К таким формам обучения можно отнести деловые, дидактические, ролевые, учебные игры, игровые приемы и процедуры, тренинги в активном режиме. [4]

Ролевая игра как моделирование с разной целью ситуаций, действий, мероприятий или событий, происходящих в определенных временных и пространственных рамках, явление далеко не новое в развитии и существовании общества. И для образовательного процесса игра не является нововведением. Однако, если в термине «инновация», определяемого как «... внедрённое или внедряемое новшество, обеспечивающее повышение эффективности процессов и (или) улучшение качества продукции, востребованное рынком.» сделать акцент на словах *эффективность* и *улучшение качества*, то можно взять на себя смелость утверждать, что ролевая игра представляет собой непрерывную процессную инновацию в академической системе. [2]

Метод ролевых игр в обучении иностранному языку специалистов по направлению «Туризм и гостеприимство» связан с «реконструкцией» типичных ситуаций профессионального общения, когда искусственно моделируются

рабочие условия с запланированными вариантами коммуникативных реакций и результатов. [6] Подразумевается, что представление себя в качестве специалиста по туризму и гостеприимству, общающегося с предполагаемым иностранным гостем, мотивирует на изучение иностранного языка. И определенное повышение мотивации действительно наблюдается на начальных этапах профессионального имитирования. Однако, нельзя не признавать, что задач, решение которых необходимо осуществлять в процессе реализации профессиональной коммуникации в данной сфере, существует огромное множество. В качестве иллюстрации может выступать следующий перечень ситуаций, возможных для создания только лишь в рамках освоения такого тематического модуля как «Туристическая информация»: *Предоставление информации о достопримечательностях города, Предоставление информации об исторических достопримечательностях города, Предоставление информации о возможности покупки уральских сувениров, Предоставление информации о торговых центрах города, Предоставление информации о недорогих кафе, Предоставление информации о ресторанах восточной кухни, Предоставление информации о сувенирных магазинах и магазинах народных промыслов, предоставление информации о возможностях проведения культурного досуга, Предоставление информации о возможностях арендовать автомобиль* и многие другие. Очевидно, что проигрывание профессиональной роли в каждом моделируемом случае требует от участника обстоятельного информативного высказывания, осуществляемого на иностранном языке в естественном темпе, а это в свою очередь предполагает серьезную и длительную речевую отработку достаточно сложного языкового материала. Информационная нагрузка на обучающегося оказывается огромной. И это нередко является причиной того, что даже студенты с хорошим уровнем владения иностранным языком испытывают затруднения в подготовке к учебным играм и демонстрируют неготовность к решению коммуникативной задачи на занятии.

Организация ролевой игры на иностранном языке для решения коммуникативных профессиональных задач специалиста по туризму и гостеприимству предусматривает существенную подготовку, которая проявляется не столько в определении целей игры, формировании команд или пар и распределении ролей, проведении совместных обсуждений, обмене знаниями или точками зрения по вопросу и которая завершается представлением сформированности отдельной профессиональной компетенции как итогового мероприятия. Ролевая игра на учебном занятии по иностранному языку с профессиональной направленностью видится в большей степени как речевой тренинг в активном режиме. В большинстве случаев ролевая игра представляет из себя отдельный коммуникативный акт, так называемый «объективный критерий» выполнения профессиональной задачи, осуществляемый по заданному алгоритму, например, *Администратор приветствует гостя, Администратор спрашивает разрешение сделать копию документов, Администратор предоставляет информацию о 3 или 4 культурных объектах города.*

Имеется мнение, что специалист по туризму и гостеприимству, взаимодействуя с иностранным гостем в пределах своей профессиональной компетенции, должен демонстрировать автоматизм речевых навыков на иностранном языке и ограничивать присутствие спонтанной речи, характерными чертами которой являются повторение слов, наличие паразитарных звуков и прерывание речи длительными паузами. Поэтому речевой тренинг осуществляется с использованием подготовленного высказывания, текста – образца, который в зависимости от коммуникативной цели занятия и необходимости тщательной проработки коммуникативного материала может состоять из нескольких отдельных несложных предложений или объемного абзаца. В основе речевого тренинга используются элементы технологии шедоунга, но с некоторой интерпретацией. Оригинальная методика шедоунга требует непрерывного повторения за диктором без остановки записи. Условия групповой подготовки обучающихся с разным

уровнем владения языком вынуждают применять приемы данной методики с паузацией и по принципам игры «снежный ком», что делает имитационный процесс с одной стороны эффективным, с другой трудоемким.

Использование метода ролевой игры может быть сложным и проблематичным, но разные вариации ролевых игр возможно использовать на любом этапе академического процесса и с различными типами групп.

Используемые источники

1. Дроздов С.В., Иноязычная подготовка студентов в сфере туризма. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/inoyazychnaya-podgotovka-studentov-v-sfere-turizma/viewer>
2. Инновации. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F#%D0%A2%D0%B8%D0%BF%D1%8B_%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9
3. Кузнецова С.В., Хайрова Х.Ж., Шепелева Е.В., Методы ролевой и деловой игры в обучении студентов неязыковых специальностей ВУЗа английскому языку. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-rolevoy-i-delovoy-igry-v-obuchenii-studentov-neyazykovyh-spetsialnostey-vuza-angliyskomu-yazyku/viewer>
4. Методы активного обучения. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B_%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F
5. Социальные инновации. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8
6. Чудайкина Г.М., Логинова Н.Ю., Костоварова В.В., Ролевые игры в обучении иностранным языкам: теория и практика. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rolevye-igry-v-obuchenii-inostrannym-yazykam-teoriya-i-praktika/viewer>

Профессиональная направленность в преподавании математики в СПО

Масленникова Елена Петровна, преподаватель

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области «Борисоглебский дорожный техникум»*

Математическая подготовка является полноправной и важной составляющей студентов в условиях реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, и осуществлять её необходимо в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Средние профессиональные образовательные учреждения являются основными учебными заведениями для подготовки высококвалифицированных специалистов для производства. Повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся, готовность их к производственному труду базируется на серьёзном общеобразовательном фундаменте. Поэтому глубокое знание математики необходимо при изучении специальных дисциплин. Изложение теоретического материала при изучении любой темы на уроках математики должно включать также решение задач, большинство из которых должно быть производственного и практического содержания, с учетом профессиональной направленности.

Решение задач – важнейший вид учебной деятельности студента в процессе обучения математике. По способности применять полученные знания для решения практико-ориентированных задач судят о понимании учебного материала. Для студентов техникума профессионально значимыми являются знания и навыки расчетного характера, умение оперировать с обыкновенными и десятичными дробями, умение оперировать процентами, активно используются отношение величин, пропорции, прямая и обратная пропорциональные зависимости, степень числа. Приходится выбирать конкретные формулы из электротехники, технической механики, экономических дисциплин, из лабораторных работ МДК, где нужно вычислить конкретную величину с применением различной записи числа. Особую значимость в технических расчетах имеют тригонометрические соотношения в прямоугольном

треугольнике. При описании принципов работы различных механизмов применяются тригонометрические функции, умение вычислять их значение, работать с графиками функций. Вовремя и удачно приведенный пример на занятии, побуждает к осмысленному усвоению знаний. Например: при изучении темы «Многогранники и тела вращения» можно привести в качестве примера следующие факты - части деталей, имеющие форму цилиндра, конуса, усеченного конуса, дорожное полотно имеет форму прямой призмы, основанием которой является равнобедренная трапеция. Специалист может сказать о целесообразности применения той или иной геометрической формы. На таких занятиях следует отдавать предпочтение групповой форме организации образовательного процесса. Студенты учатся работать в малых группах, строя отношения как на производстве и распределяя обязанности между собой и нести ответственность за свою работу.

Решение прикладных задач из смежных дисциплин позволяет продемонстрировать обучающимся применение математических методов для решения задач из специальных дисциплин. В качестве примера можно рассмотреть следующие задачи.

Задача 1. Рассчитайте потребность в краске для окрашивания стойки знака из расчета 400 г на 1 м² (примечание: нижняя часть стойки согласно требованию ГОСТ Р51256-99 окрашивается в черный цвет на высоту 0,5 м от уровня поверхности земли). Дорожный знак крепится на высоте 2,25 м от основания стойки.

Задача 2. Определите необходимое количество асфальтобетонной смеси для ремонта выбоин с учетом коэффициентов уплотнения (25-30%) и потерь (3%). Объемная масса асфальтобетонной смеси составляет 2,3 т/м³.

Задача 3. Определите ширину обочин и откосов в характерных местах выбранного участка протяжением 100 метров и определите их среднее значение. Определите площадь окрашивания обочин и откосов.

Задача 4. Определите площадь сплошной разметочной линии эмалью ПФ-133 шириной 10 см на участке с необеспеченной видимостью протяжением 100

метров. Рассчитайте потребность в эмали для нанесения разметки из расчета 420 г/м².

Задачи подобного рода представляют большую ценность, поскольку позволяют продемонстрировать значимость математического материала для изучения специальных дисциплин таких, как строительство автомобильных дорог и аэродромов, ремонт автомобильных дорог и др.

В подготовке современного специалиста математическое образование занимает важнейшее место. Это объясняется, в первую очередь, тем, что математика является элементом общечеловеческой культуры, она воспитывает интеллект обучаемого, расширяет его кругозор, является проверенным временем и наиболее действенным средством умственного развития.

Используемые источники

1. Полякова Е.С, Романов Ю.В. Средства историзации специальной
2. подготовки учителя математики //Актуальные проблемы подготовки будущего учителя математики. Межвуз. сб. науч. тр. Выпуск 5. / Под ред. Ю.А. Дробышева и И.В. Дробышевой. —Калуга: Изд-во КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2012. –с. 4 –24
3. Ермолаева Е. И. Проблемы усвоения математических знаний студентами
4. технических вузов// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2010. — № 7. — С. 270–272.

Инновационные тенденции в профессиональном образовании: приемы построения занятий общеобразовательного цикла с учётом профессиональной направленности, возникающие вопросы и пути их решения.

*Уткина Эльмира Мударисовна, преподаватель
ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»*

Современное профессиональное образование сталкивается с необходимостью постоянного развития и адаптации к изменяющимся требованиям рынка труда. В связи с этим возникает необходимость инновационного подхода к построению занятий общеобразовательного цикла с

учетом профессиональной направленности. Данная статья рассмотрит ключевые тенденции и приемы в этой области, а также выявит возникающие вопросы и предложит пути их решения.

Одной из важных тенденций в профессиональном образовании является интеграция общеобразовательных дисциплин с профессиональным содержанием. Это позволяет студентам приобретать не только профессиональные навыки, но и развивать широкий круг компетенций, необходимых для успешной карьеры. При этом важно учитывать специфику каждой профессии и внедрять соответствующие программы обучения.

Для построения занятий общеобразовательного цикла с учетом профессиональной направленности можно использовать различные методы, такие как проблемно-ориентированное обучение, проектная деятельность, деловые игры и т.д. Эти методы позволяют студентам применять полученные знания на практике, что способствует более глубокому усвоению материала.

Однако при внедрении инновационных подходов в профессиональное образование возникают определенные вопросы. Один из них – это нехватка квалифицированных преподавателей, способных эффективно реализовывать новые методы обучения. Также возникают проблемы с адаптацией учебных программ и материалов под новые требования.

Для решения данных проблем необходимо проводить системную работу по подготовке преподавателей к работе с инновационными методами обучения. Также важно активно включать представителей бизнеса и профессиональных сообществ в разработку учебных программ, чтобы они отражали актуальные потребности рынка труда.

Таким образом, инновационные тенденции в профессиональном образовании требуют комплексного подхода к организации занятий общеобразовательного цикла с учетом профессиональной направленности. Важно не только внедрять новые методы обучения, но и решать возникающие вопросы, такие как подготовка преподавателей и адаптация учебных программ.

Только таким образом можно обеспечить студентам качественное и актуальное образование, соответствующее современным требованиям рынка труда.

Направление 3:

«Реализация программы воспитания в СПО: опыт и пути решения конфликтных ситуаций с обучаемыми и их родителями/законными представителями, применяемые воспитательные методики, формирование гражданской позиции обучающихся, ответственное отношение к профессиональной и добровольческой (волонтерской) деятельности, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни»

Интеллектуальная гражданско-патриотическая игра как интерактивная форма развития профессиональных компетенций студентов колледжа (из опыта работы организации и проведения правовых игр)

*Парфенова Светлана Ивановна, преподаватель
ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова»*

Есть только несколько фундаментальных вещей, которые нас объединяют, и главное из них – это любовь к Родине.

Владимир Путин

Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025 года) определяет в качестве одной из основных целей образования «воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью...»¹, а одной из основных задач является «воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности и уважения к закону».

¹ Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025 года);

В связи с этим в настоящее время всё большее внимание уделяется гражданско-правовому образованию детей и подростков, патриотическому воспитанию. Гражданско-патриотическое воспитание – вопрос не новый, как для общества, так и для государства в целом. Особенно имеет огромное значение в настоящее время, в связи с последними событиями как в нашей стране, так и в мире

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации сказано, что «формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества...»².

Гражданско-патриотическое воспитание невозможно без воспитания правовой культуры, которая в свою очередь является одной из основ гражданского общества.

В соответствии с Соглашением о партнёрстве от 28.07.2023 года ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова» является сетевым колледжем реализации федерального проекта «Профессионалитет» и входит в образовательный кластер СПО «Правоохранительная сфера и управление». В настоящее время колледж готовит кадры по специальности «Право и организация социального обеспечения», квалификация «юрист». Студенты, получающие данную

² Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации»

квалификацию должны досконально знать конституционное право, избирательное право и избирательный процесс. Участие в проекте явилось одним из драйверов для внедрения новых подходов и образовательных технологий подготовки квалифицированных кадров.

В 2018 году в колледже впервые была проведена игра, посвящённая 25-летию Конституции Российской Федерации. В ней приняли участие 2 команды. Игра прошла очень интересно, на высоком уровне. Стало доброй традицией проводить данное мероприятие в канун Дня Конституции. В год 30-летия Конституции и 30-летия избирательной системы России в игре уже принимали участие 7 команд колледжа и не только студенты, получающие квалификацию «юрист», но и студенты других специальностей.

Сегодня игра вышла на новый уровень. Вот уже третий год подряд в рамках реализации стратегии государственной молодёжной политики в Российской Федерации в целях внедрения программы повышения правовой культуры обучающихся и согласно плану работы зонального методического объединения педагогических работников профессиональных образовательных организаций Горнозаводского Управленческого округа Свердловской области в колледже ежегодно проводится интеллектуальная гражданско-патриотическая игра, посвящённая Дню Конституции Российской Федерации «Основной закон – опора для страны».

Посредством проведения данной игры реализуются развивающие цели:

- формирование активной гражданской позиции и правового сознания молодёжи;
- развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности;
- развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли.

В соответствии с поставленными целями были определены задачи:

- воспитывать уважение к закону, праву на основе изучения положений Конституции Российской Федерации;

- популяризировать знания о Конституции Российской Федерации, развивать интерес к современной политической жизни;
- проанализировать результаты участия студентов в проведении интеллектуальной гражданско-патриотической игры.

«Игра как феномен культуры обучает, воспитывает, развивает, социализирует, развлекает, дает отдых. Личностная вовлеченность в события игры, напряженность, эмоциональная насыщенность подобных игр возбуждают интерес обучающегося к изучаемому явлению, повышают учебную мотивацию».³

Игра требует поиска новых решений, творческого осмысления ситуации, что влечет за собой развитие самостоятельного творческого мышления. Поэтому такая форма всегда пользуется у студентов большой популярностью.

Участниками игры являются обучающиеся профессиональных образовательных организаций ГЗО Свердловской области. Игра предполагает проведение очной командной работы с последующей оценкой по заданным критериям.

Для организации и проведения мероприятия создаётся организационный комитет и жюри, в состав которого входят практикующие юристы и преподаватели специальных дисциплин колледжа. Перед началом ведущая озвучивает тему и правила. Состязание состоит из 6 конкурсов. Оцениваются знания Конституции, избирательного права и избирательного процесса, а также дружная, сплочённая работа в команде.

В тематику конкурсных заданий входят: история Конституции; права, свободы и обязанности гражданина и человека; государственные символы России; цифры в Конституции; общие вопросы избирательного права; вопросы на логику, позволяющие проявить эрудицию и смекалку. Все конкурсы и

³ Гаджиева П.Д. Воспитательно-развивающий потенциал игровых технологий обучения в гражданско-правовом образовании учащихся. Мир науки, культуры, образования № 2 (57) 2026.

задания демонстрируются на экране. Ответы команды записывают на бланках с последующей демонстрацией на экране правильных ответов.

Игру открывают студенты 1 курса, исполняя флешмоб на песню О. Газманова «Вперёд, Россия!». По традиции первым заданием в игре является конкурс «Будем знакомы!» (визитка команды). Хороший результат знаний Конституции даёт второй конкурс «Разминка. Цифровой диктант». Интересно проходит третий конкурс «Символы России».

Казалось бы, что все студенты знают основные государственные символы, но игра показывает, что ещё так мало мы знаем о символике нашего государства. Как переживают команды, если не смогли правильно ответить на данный вопрос, и как радуются, если ответ был правильным! Конкурс - домашнее задание «У меня есть права, у меня есть обязанности» раскрывает творческий потенциал студентов. В нём участники игры показывают свои таланты в вокале, хореографии, поэзии и т.д. Интригует команды конкурс под названием «Чёрный ящик».

К выборам президента России был посвящён конкурс «Мы выбираем, нас выбирают...» Гости игры - студенты 1 курса подготовили видеоролик «Я б на выборы пошёл – пусть меня научат!..». Краткая инструкция для молодёжи в стихотворной форме информирует, где и как можно проголосовать на выборах. Заключительным конкурсом является конкурс для болельщиков «Песенный марафон», каждая команда болельщиков приносит дополнительные очки своей команде за исполнение патриотических песен.

В конце игры жюри подводит итоги, в это время при помощи Google Forms проводится анкетирование как участников игры, так и болельщиков в зале. Было опрошено 92 человека. Нам важно знать мнение студентов, что им понравилось, а что нет, достоинства и недостатки мероприятия. А самое главное - получили ли они новые знания?

Анализ результатов анкетирования показал, что 92,2% респондентов дали ответ о проведении мероприятия на высоком уровне и получении новых знаний. Студенты научились лучше работать в команде, нести ответственность за

принятые решения, получили возможность проявить свои таланты. Респонденты отметили (68%), что при подготовке к игре им понравилось изучать события, связанные с историей нашего государства.

Так, в игровой форме, ненавязчиво, интересно можно изучать серьёзный учебный материал. Полученные знания студенты в дальнейшем используют при сдаче экзамена по предметам «Основы права», «Конституционное право», показывая высокий результат.

Таким образом, гражданско-правовая игра, как интерактивная форма развития профессиональных компетенций студентов колледжа, обладает большими воспитательными возможностями, способствует формированию активной гражданской позиции, правовой культуры, познавательной деятельности, стремлению к самостоятельному получению знаний и умений, что обеспечивает профессиональную компетентность и личное самосовершенствование.

Используемые источники

1. Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025 года);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации»
3. Аникина А. С. Интеллектуальная игра: воспитывающий и дидактический аспекты реализации в образовательной деятельности // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2023. № 2 (14). С. 45–61. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2023-2-45-61>.
4. Гаджиева П.Д. Воспитательно-развивающий потенциал игровых технологий обучения в гражданско-правовом образовании учащихся. Мир науки, культуры, образования № 2 (57) 2026.
5. Дидактические возможности игры в правовом обучении учащихся // Инновационная наука. 2017. №3. Т.2. С. 176-178.

Формирование у обучаемых общих компетенций в области культуры взаимоотношений социального пространства

*Неверова Ирина Юрьевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Екатеринбургский автодорожный колледж»*

Студенческая жизнь – это не только бесконечные лекции, экзамены, зачёты, это ещё и внеклассные мероприятия которые делают жизнь студентов в колледже более разнообразной и интересной.

Основной целью моей работы как классного руководителя является научить студентов самостоятельности и ответственности в решении любых вопросов. А это в свою очередь помогает формированию инициативных, стремящихся к самосовершенствованию специалистов в выбранной профессии. Для этого я поручаю студентам самостоятельно готовить и проводить классные часы, помогая лишь найти необходимый материал.

Целью классных часов является формирование умения:

1. находить необходимую и интересную информацию, быть активными во внеклассной деятельности группы;
2. доступно и интересно излагать материал, привлекать внимание слушателя;
3. активно и дружно работать в коллективе, общаться с сокурсниками без конфликтов (взаимопонимание), толерантное отношение к труду своих товарищей.

С самого первого классного часа я объясняю студентам, что классные часы проходят по расписанию и являются уроком эстетического и культурного развития студентов колледжа. Он позволяет научиться самостоятельно, осуществлять поиск нужной информации, в ходе подготовки к выступлениям, и развивать свою речь. Ведь в будущем, на производстве, специалисты должны уметь культурно и правильно выражать свои мысли, умело организовывать работу среди сотрудников.

По каждому пункту плана внеклассной работы на семестр назначаются ответственные студенты за подготовку и проведение конкретного мероприятия по конкретным датам. При этом учитывается, чтобы каждый студент группы

участвовал хотя бы в одном - двух мероприятиях учебного семестра и выполнял общественное поручение. Староста группы и ответственный за подготовку классных часов, напоминают и помогают в подготовке мероприятий.

Но, не смотря на мои разъяснения по поводу необходимости внеклассных мероприятий, на начальном этапе обучения студентов в группе, я постоянно встречаю нежелание в подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

Студентов всегда интересуют романтические свидания, дискотеки, праздники, встречи с интересными людьми, увлекательные путешествия и тому подобные мероприятия, а не скучное чтение и прослушивание лекций, которые надоедают им на занятиях по изучаемым дисциплинам.

Современная молодёжь не потеряла эмоциональности чувствования, искренности и самоотверженности в дружбе, это живо, трепетно ранимо, но часто тщательно скрывается за внешней бравадой и скептицизмом.

Как сделать жизнь студентов не только более разнообразной и интересной, но и наполненной глубоким смыслом? Как зажечь в душе каждого студента огонь энтузиазма? Как сделать так, чтобы студенческие годы запомнились на всю жизнь?

Для того чтобы внеклассные мероприятия не были скучными, однообразными и надоевшими в данной работе я предлагаю использовать сочетание информационно–лекционных классных часов с игровыми и конкурсными программами. Когда серьёзность соседствует с игрой, рождаются необыкновенная студенческая романтика, калейдоскоп возможностей и буря страстей, налаживаются и выстраиваются взаимоотношения среди студентов группы, «тихие и замкнутые» студенты раскрываются и узнают свои возможности. Кроме того, студенты в результате сплотившегося в группе коллектива начинают ценить лучшие стороны своих сокурсников и стараются стать лучше, улучшаются и показатели в учёбе.

Цели игровых и конкурсных программ:

1. воспитание духовно-нравственных и этических качеств личности студентов;

2. развитие навыков культуры общения и организации коллективной работы;
3. формирование дружбы и взаимовыручки в коллективной работе;
4. реализация самоуправления студентов в группе, возможность проявить личностные способности и качества;
5. активизация форм проведения культурного досуга студентов.

С учётом установившихся традиционных праздников, вкусов и интересов студентов я включаю в воспитательную работу сценарии конкурсов и шоу-программ, проводившихся в моей группе например на такие темы как:

- познавательно-игровая программа «Познай себя»;
- конкурсно-игровая программа «Снимаем шляпу перед словом Дружба»;
- юмористическая конкурсная программа «Джентльмен - шоу»;
- фольклорно-интеллектуальная игра «Славянские обычаи и традиции» и другие мероприятия.



Рис.1. Наши первые мероприятия

Так как подготовка конкурсной программы занимает достаточно много времени у студентов и классного руководителя, рекомендую проводить такие мероприятия не более одного-двух в учебный семестр, этого вполне достаточно, наряду с общими мероприятиями, проводимыми в колледже. Время подготовки и проведения внутригруппового мероприятия в виде игры или конкурса позволяет студентам подружиться, лучше узнать друг друга и, конечно же, делает студенческую жизнь более интересной и яркой. Классный

руководитель в это время лучше узнаёт внутренний мир своих подопечных и определяет, как с ними в дальнейшем работать. Так же рекомендую вовлекать в подготовку и проведение таких мероприятий поочередно абсолютно всех студентов группы. Робкие и не смелые постепенно раскрываются и с новой стороны узнают самих себя, начинают верить в себя и свои способности.

Практические советы:

- Сочетайте проведение игровых конкурсов с познавательными, что бы было разнообразие. Кроме того, это расширяет кругозор знаний студентов.
- Принимайте всегда активное участие в подготовке и проведении мероприятий. Когда студенты видят, что вы проводите мероприятия не для «галочки» и вам не безразличен их досуг, они активнее участвуют в общественных мероприятиях.

Мечта любого классного руководителя в создании единого и дружного коллектива. Эта работа сопряжена с большими трудностями и занимает много времени. Иногда, к сожалению, эта работа сопровождается мало заметными положительными результатами, в отличие от ожидаемого.

Работа классного руководителя будет более эффективна, если её осуществлять систематически, с применением современных комплексных психолого-диагностических методик и воспитательно-профилактических технологий.

Предлагаю использовать в воспитательной работе следующие *виды воспитательно-профилактических технологий:*

1. Технологии знакомства, группового и ролевого структурирования:
 - обеспечивают принятие студента группой;
 - способствуют самовосприятию, познанию себя и группы;
 - создают возможности для поиска и нахождения в процессе группового взаимодействия социально приемлемых ролей, реализация которых обуславливает личностный рост и социальную компетентность, сплочённость группы.
2. Введение и создание правил, норм жизни группы и традиций:

- предполагают на первом этапе знакомство с нормами и правилами жизни образовательного учреждения, его традициями (педагоги, родители, братья и сёстры – бывшие выпускники), а на втором – поддержание собственных, привлечение к их реализации;
- обеспечивают стабилизацию отношений, преемственность в сохранении социально-полезных и социально-ценных способов поведения и деятельности.

3. Формирование актива группы и развитие самоуправления:

- способствуют освоению студентами позитивных способов социального взаимодействия в группе;
- управление группой сверстников и организация жизнедеятельности в наиболее важных в соответствии с возрастом и интересами сферах;
- тренирует навыки принятия решений, ответственности за результат и последствия деятельности группы и своей собственной.

4. Технология планирования, подготовки, реализации и анализа коллективных творческих дел:

- способствует развитию отношений сотрудничества, заботы о группе и колледже;
- задаёт социально ценностную направленность активности, инициативы и деятельности студентов;
- обеспечивает постепенное в соответствии с возрастными задачами их усложнение и обогащение;
- создаёт условия для принятия студента группой и вхождения в неё, для самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения в ней;
- тренирует социально-приемлемые и социально-ценностные способы их достижения.

5. Технология анализа педагогами коллективного творческого дела и его анализа группой:

- формирует умения подводить итоги, оценивать результат деятельности;
- учит делать выводы и анализировать причины успехов и неудач;
- прививает навыки доброжелательного, неагрессивного отношения и поддержки друг друга, психологической защиты новичков и слабых;
- выявляет трудности и проблемы, особенности поведения, которые необходимо учесть на будущее.

6. Формирование инициативных групп:

- обеспечивает объединение ребят по интересам, по желанию общаться и заниматься совместной деятельностью;
- создаёт и поддерживает отношения дружбы, взаимной ответственности (представительство от группы в студенческом совете, на стипендиальной комиссии), ответственности за порученное дело;
- развивает навыки организатора, лидера, руководителя, дипломата, коммуникатора;
- способствует активизации творческих способностей студентов.

7. Участие в жизни группы социально успешных взрослых (родителей, выпускников, известных граждан):

- обеспечивает участие взрослых в жизнедеятельности группы;
- задаёт социально приемлемые, полезные и ценные способы самореализации и самоутверждения;
- создаёт условия для идентификации с социально успешными людьми, компенсируя отчасти нарушение этих функций в семье.

8. Соревнования между группами, участие в общеколледжных мероприятиях:

- обеспечивает реализацию творческой активности студентов;
- способствует сплочению и формированию чувства «Мы» и гордости за свою команду;
- тренирует опыт переживания побед и поражений;

- развивает навыки здорового соперничества и продуктивной конкуренции, причастности к ближайшему социуму, малой и большой Родине.

9. Ведение летописи мероприятий группы:

- способствует созданию истории группы, бережному отношению к традициям, их хранению и передаче другому поколению;
- углубляет процессы идентификации с группой, сопричастности к её истории;
- позволяет найти успешные способы самореализации и самоутверждения не только среди сверстников, но и среди взрослых.

10. Классное собрание как социально-психологическая технология работы педагога:

- формирует навыки сбора, анализа, обобщения и систематизации информации по актуальным для студентов вопросам и проблемам их возрастного развития, функционирования и динамики группы, происходящим жизненно важным событиям в группе, колледже и стране;
- развивает умение участвовать в дискуссии, вести её, формулировать и принимать решения, конструировать возможные способы их достижения, осуществлять обратную связь.

Студенческие годы встречаются по-разному. Для одних - это продолжение спокойной жизни под родительской опекой, для других первый шаг в опасную и увлекательную взрослую жизнь, для третьих борьба за выживание в этом мире. Для многих в студенческую пору закладываются основы карьеры, благосостояния, удачного положения, успеха в человеческих отношениях. И классный руководитель в эту пору может стать надёжной опорой и помощником в самосовершенствовании и самореализации студента.



Рис.2. Вместе мы единый сплоченный коллектив

Нужно не быть равнодушным к своему делу, любить своих студентов и жить вместе с ними их студенческой жизнью. Тогда ваши студенты помогут вам оставаться вечно молодыми, активными и жизнерадостными. Их успехи всегда приносят радость и чувство значимости вашей работы.

Направление 4:

«Психологическое сопровождение процессов адаптации по реализации доступной среды для студентов с ОВЗ и инвалидностью, первокурсников, иностранных граждан в учреждениях среднего профессионального образования»

Личностно-ориентированное обучение иностранных граждан

Кругликова Софья Валерьевна, преподаватель

ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»

Инновационные технологии в профессиональном образовании подразумевают и внедрение новых методов организации профессионального образования различных уровней. Сейчас выделяют 5 методов обучения. Это объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический и исследовательский методы. К инновационным технологиям в образовании можно отнести так же личностно-ориентированное обучение. Данный метод приобретает особое значение в работе с иноязычными и иностранными студентами.

В современной языковой политике, в том числе в области обучения русскому языку иноязычных студентов, в последние годы утвердился личностно-ориентированный подход к обучению. Главными положениями данного подхода являются *направленность на развитие личности учащегося как активного субъекта учебной деятельности и всесторонняя подготовка его к непрерывному процессу образования, саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни*. Поэтому основными принципами личностно-ориентированного подхода (обучения) можно считать следующие:

1. Личностно-ориентированное обучение должно обеспечивать развитие и саморазвитие личности студента, исходя из выявления его индивидуальных особенностей.
2. Образовательный процесс личностно-ориентированного обучения представляет каждому студенту, опираясь на его способности, склонности,

интересы, возможность реализовывать себя в учебной деятельности, поведении и т.д.

3. Содержание образования, его средства и методы подбираются и организуются так, чтобы учащийся мог проявить изобретательность к предметному материалу, его виду и форме.
4. Оценочная сторона личностно-ориентированного обучения учитывает не только уровень достигнутых знаний, умений, навыков, но и сформированность определенного интеллекта (его свойства, качества, характер проявления).
5. Личностно-ориентированное обучение является средством интеллектуального и нравственного развития личности.

В современном мире особенно важно быстро реагировать на меняющуюся обстановку, подстраиваться под реалии времени. В сфере образования за последние годы произошли значительные видимые изменения. Еще недавно дистанционная форма обучения была лишь дополнением к основной программе, а теперь это часть образовательного процесса. Полгода назад о России мало кто думал, сегодня она в первых колонках мировой новостной ленты. Всё больше людей интересуются русской культурой, особенностями характера, языком. Россия не просто страна великих полководцев, писателей и научных деятелей, Россия – страна с особой культурой, традициями, богатым языком.

За последнее время в России наблюдается увеличение потока мигрантов, которые хотят получать российское образование. Поэтому перед системой образования стоит не простая задача адаптировать и интегрировать приезжающих к нам иноязычных граждан, дать им возможность ассимилироваться в русскоязычной среде.

Современный педагог, будь то преподаватель биологии или физики, часто вынужден давать материал студенту, для которого русский язык не является родным. Дети трудовых мигрантов приходят обучаться в СУЗы, не зная русский язык, возвращаясь после уроков преимущественно в свою родную

языковую среду. Возникает необходимость коммуникации в русскоязычной среде и в этом могут помочь дополнительные занятия, организованные специально для этих детей. Незнание культурной составляющей языка приводит к коммуникативным и речевым ошибкам, в результате чего возникает недопонимание между участниками диалога. В основном это происходит из-за того, что в коммуникации задействованы представители разных культур, у которых различаются представления об одних и тех же явлениях. Элементарные и известные с детства для носителя пословицы, фразеологические обороты становятся не понятными для иностранца. Понимание ценностных установок, социальной идентичности, характерных для данной культуры – необходимое условие для изучения языка как иностранного. Национальный, культурный код становится решающим в понимании семантики слова. Следовательно, необходим поиск эффективных условий, механизмов адаптации, способных привести к диалогу с другими культурами.

При чем социокультурная адаптация рассматривается не только как приспособление индивида к условиям новой социокультурной среды, но и как освоение культурного фонда, точнее, обязательного минимума культуры, позволяющего преодолеть «культурный шок». То есть имея специфические этнические и психологические особенности, иностранец преодолевает коммуникативные, психологические, социальные, религиозные барьеры, осваивает нормы поведения в чужом социуме, происходит формирование вторичной языковой личности в межкультурной коммуникации. Но вливаясь в чужую культуру, изучая другой язык, он сохраняет свои национальные культурные особенности: свои ценности, обычаи, взгляды.

Учитывая возраст, в СУЗ поступают дети после девятого класса (15-16 лет) методы преподавания русского языка, как иностранного, должны быть особенными. Важной задачей в таком случае является создание коммуникативных ситуаций на занятии. В рамках учебного курса не всегда возможно охватить все лингвистические аспекты языковой среды, поэтому преподаватели часто обращаются к аутентичным материалам как средству

повышения эффективности обучения. Одним из перспективных и многоплановых средств обучения оказываются художественные, мультипликационные фильмы. Именно аутентичный художественный или мультипликационный фильм, созданный для массового просмотра, помогает глубже понять бытовые и культурные особенности страны изучаемого языка. Многие эпизоды художественного или мультипликационного фильма выступают в качестве примеров речевого взаимодействия носителей языка. Именно поэтому мы предполагаем, что аутентичный художественный или мультипликационный фильм является эффективным аудиовизуальным средством обучения, способствующим развитию коммуникативной компетенции иностранных учащихся.

В современном мире тенденции развития языкового образования занимают весьма важное место. Иноязычным студентам в русскоязычной среде для того, чтобы свободно общаться с носителями языка, избегая возможных трудностей с корректным пониманием важно обладать сформированной коммуникативной компетенцией, знать культурные нормы страны, обладать знаниями об особенностях социального быта, образа жизни, владеть языковыми реалиями. У людей, которые хотят изучать русский язык, не всегда есть возможность поехать в Россию, (тем более в современных политических реалиях) чтобы активно общаться с носителями языка и ближе знакомиться с социальными и культурными нормами. Не находясь в языковой среде, не видя страну изнутри, порой весьма сложно овладеть социокультурной компетенцией.

Таким образом личностно-ориентированное обучение в работе с иностранными учащимися формирует социокультурную компетенцию, что в свою очередь, расширяет кругозор, формирует понимание национальных особенностей, актуализирует уважительное отношение к стране и жителям этой страны.

Психологическое сопровождение процессов адаптации по реализации доступной среды для студентов с ОВЗ и инвалидностью в учреждениях среднего профессионального образования

Сабурова Вера Павловна, преподаватель

ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»

«Великая цель образования – это не знания, а действия»

Переход из школы в профессиональное учреждение является «скачком» для подростка. Новые условия требуют от него умения создавать отношения в коллективе сверстников, приспосабливаться к знаниям, умениям и навыкам не только теоретического, но и производственного обучения. Нарушение механизмов адаптации связано, в первую очередь, с психофизиологическим развитием обучающихся, что выражается свойственной им в этом возрасте повышенной возбудимостью, эмоциональной неустойчивостью, непредсказуемостью в поведении. Не сформированность психолого-социальных качеств – таких как трудолюбие, сдержанность, способности к самопознанию и т.п. тормозят социальное развитие.

Целью моей работы является подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к полноценной жизни в обществе, формирование уверенности в своих силах.

Основными условиями адаптации и социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

- специальные условия обучения и воспитания;
- создание условий для коммуникации;

Для достижения вышеперечисленных условий я применяю разные формы и методы работы с учащимися, основанные на том, что учащийся становится активным, творческим, развивающимся субъектом в психолого-педагогической деятельности.

Между преподавателем и обучающимся зачастую возникает барьер из-за различия в методах обучения в коррекционной и профессиональной школах.

Новая обстановка во многом обесценивает приобретённые в коррекционной школе способы усвоения материала. Необходимым условием успешной деятельности обучающегося с ОВЗ является освоение новых для него особенностей учёбы в техникуме.

Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе преподавателя. Для обучающихся с ОВЗ очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Для этого уровень сложности предлагаемых педагогом заданий должен соответствовать уровню возможностей учащегося.

для формирования которых на занятиях применяю следующие виды заданий:

- Определить какого периода роста и развития растений нет на рисунках.
- Выбрать из гербариев 10 основных сорных растений.
- Цветная карточка-задание «Семейство паслёновых» - убрать лишний овощ.
- По описанию метода свободного падения почвы дать характеристику состояния почвы.
- Разделить овощные культуры по семействам и биологическим особенностям.
- Распознавание семян овощных культур по внешним признакам (*набор образцов*) и другие задания.

Важную роль в образовательном процессе играет учебно-методическое обеспечение. Любой творчески работающий педагог может создать и использовать собственные учебно-методические пособия или рабочие тетради по преподаваемой дисциплине. Рабочая тетрадь – учебно-практическое издание, предназначенное для работы обучающихся, как в аудитории, так и для самостоятельной подготовки, в котором соединяется изложение основных положений курса с выработкой общих и профессиональных компетенций у обучающихся, формирование практических умений и навыков. Цель рабочей тетради по учебной дисциплине: обеспечение пооперационного формирования

мыслительных процессов, повышение эффективности обучения студентов с ОВЗ. Практическая значимость применения рабочей тетради заключается в облегчении усвоения обучающимися учебного материала, развитии познавательных процессов в результате выполнения заданий, а также создание психологической комфортности. Обучающиеся имеют возможность формировать понятия в индивидуальном темпе.

Урок № 1 Тема: Введение.

Вы должны знать: причины необходимости механизации и автоматизации в декоративном садоводстве. Далее объяснение нового материала.

Декоративное садоводство - отрасль сельского хозяйства, которая занимается выращиванием посадочного материала, посадкой растений, сохранением их декоративности, и благоустройством территорий.



★ Покажите стрелками соответствие рисунка и направление работ

Рисунок 1. Пример из рабочей тетради по профессиональной дисциплине «Механизированные работы в растениеводстве»

Эти методы обеспечивают развитие мышления обучающихся, выполнение ими таких заданий, которые способствуют овладению способами познавательной и трудовой деятельности и качественному усвоению необходимой учебной информации. Так же они способствуют развитию умений извлекать пользу из полученного опыта, принимать решение в различных ситуациях, пользоваться различными источниками информации, навыков самоконтроля и саморазвития. Но необходимо помнить, что при проведении

любого нового вида работы необходима четкая ориентировочная основа действий, которая может быть представлена памяткой (при работе с текстом), инструкцией (при проведении эксперимента), алгоритмом (при выполнении практических и лабораторных работ) схемой, таблицей, планом и т.п.

Можно выделить следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

- позиция родителей;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- поддержка со стороны педагогов;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям.

Педагог всегда должен представлять: что учащийся с ОВЗ уже может сделать самостоятельно, что он может сделать с помощью педагога, родителей, в чем эта помощь должна выражаться.

Ответственным моментом является организация учебной практики. Разработанные инструкции сопровождаются картинками, знаками. Использование инструкций в учебном процессе помогает обучающимся более успешно выполнять практические задания. Мною разработан комплект методической документации.

Немаловажным фактором повышения мотивации к получаемой профессии является участие в олимпиадах профессионального мастерства. Мною на 2020-2021 учебный год разработаны две олимпиады профессионального мастерства:

- «Заготовка и посадка черенков цветочно-декоративного растения «Пеларгония зональная» (Герань),
- «Высадить рассаду овощных культур в закрытый грунт».
- Контрольно-измерительные материалы:
- Программы для проведения поэтапных квалификационных испытаний и итоговой аттестации.

Адаптацию к новому коллективу. Обучающим важно определить «свое место в техникуме», завоевать авторитет и уважение однокурсников и

одного группников. Для этого они посещают различные кружки, спортивные секции, внеклассные мероприятия. Такие дети должны быть полностью включены в педагогический процесс, выполнять все манипуляции на практических занятиях и активно участвовать в жизни техникума.

Адаптацию к новым условиям жизни: самостоятельной организации учёбы, быта, передвижения, свободного времени.

Беседы обучающимися с ОВЗ, с субъектами образовательного процесса позволяют выделить основные причины, вызывающие трудности адаптации к обучению:

Это особое отношение к себе, к своим возможностям и способностям, к своей деятельности и её результатам. Учебная деятельность предполагает высокий уровень контроля, который базируется на правильной оценке своих действий и возможностей. Для того, чтобы обучающийся был способен адаптироваться к изменившимся условиям его жизни, ему необходимо иметь положительное представление о себе.

Это плохо развитая способность к взаимодействию с другими людьми и, прежде всего, со сверстниками и педагогами. Обучающийся должен подчиняться новым правилам учебной жизни, новым требованиям. Многие правила идут вразрез с его непосредственными желаниями и побуждениями. Наблюдения показывают, что первокурсники с ОВЗ не всегда успешно овладевают знаниями не потому, что получили слабую подготовку в коррекционной школе, а потому, что у них не сформированы такие важные элементы.

В конечном итоге я хочу видеть результат своего труда в способности и готовности выпускников к успешной адаптации в социуме, в успешном трудоустройстве, проявлении ответственности за результат труда, готовности применить полученные знания и умения в быту. А использование мною для организации педагогического процесса элементы развивающего обучения, практико-ориентированные методы, различные элементы в обучении будут способствовать осуществлению поставленных целей.

Используемые источники

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. -М., 1995.
2. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. -2010. -№ 1.
3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. -М., 2006.

4. Климов Е. А. Как выбрать профессию. – М; 1990.
5. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Направление 5:

«Целевая модель наставничества: «педагог-педагог» - трансляция опыта и рекомендации по профессионально-личностному становлению, развитию, карьерному росту молодого специалиста системы образования; «педагог-студент» и «наставник-студент» - опыт повышения учебно-познавательной мотивации по формированию осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития»

Эффективные формы работы с молодыми педагогами

в формате школы молодого педагога

Дивель Ольга Анатольевна, методист

ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

Наставничество – наиболее удобный и эффективный способ передачи знаний и умений от опытного и знающего представителя старшего поколения молодым людям. Эта форма обучения корнями уходит в глубокую древность.

С помощью наставников у молодых людей формируются определенные жизненные ценности, позитивные установки, они быстрее определяются и успешно реализуют себя во взрослой жизни.

В аграрном колледже работает несколько моделей наставничества. Одна из них – это Программа наставничества, где созданы и закреплены наставнические пары см. таблицу п.17)

В соответствии с Распоряжением Министерства Просвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным

общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» с 20 октября 2021 года реализуется целевая модель наставничества в колледже.

Целью внедрения программы наставничества в колледже является полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, развития карьеры.

Задачи реализации программы наставничества:

- - раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого наставляемого,
- - создание условий для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности,
- - формирование открытого и эффективного сообщества вокруг колледжа, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между его участниками.

Другой формой наставничества считаю организацию и проведение Школы молодого педагога. Данная форма работы предусматривает не только работу с молодыми, вновь пришедшими педагогами, но и знакомство с новыми тенденциями и их внедрением в систему образования СПО других преподавателей.

Представляю план работы Школы молодого педагога 2022 -2023 уч.год:

№п п	Содержание работы, мероприятия	сроки	ответственные
1.	1 Как подготовиться к первому уроку. Учебно-методическая карта урока. Учебная мотивация как фактор повышения качества учебного процесса.	август	методист
2.	Типы, виды, формы ученых занятий, цели	сентябрь	методист
3.	ФГОС по специальностям Оформление учебной документации: - рабочие программы по УД, ПМ, УП, ПП - учебные журналы	сентябрь	Председатели ЦМК Методист Зав.учебной частью

	- планы работы кабинета		
4.	Единая информационно-методическая платформа. ЕСИМП.РФ	сентябрь	Методист
5.	Система оценивания образовательных достижений обучающихся по УД и ПМ	октябрь	Методист Преподаватели
6.	Участие преподавателей в конкурсном и олимпиадном движении различных форм	ноябрь	Методист Председатели ЦМК
7.	Методика организации и проведения открытого учебного занятия	по мере необходимости	Методист Председатели ЦМК
8.	Работа с учебной документацией - заполнение зачётных книжек - подведение итогов по УД, ПМ - заполнение экзаменационных ведомостей	декабрь	Методист Зав.учебной частью
9.	Концепция портфолио преподавателя. Составление портфолио педагога	февраль	Методист
10.	Пути выхода из учебных конфликтов	март	Педагог - психолог
11.	Разработка контрольно-оценочных средств по УД и ПМ	апрель	Методист Председатели ЦМК
12.	Посещение открытых уроков преподавателей-стажистов и их анализ	в течение года	Ответственные по графику
13.	Посещение уроков, практических занятий молодых педагогов	в течение года	Ответственные по графику
14.	Знакомство с новинками методической и научной литературы	в течение года	Зав.библиотекой
15.	Подготовка и проведение процедуры аттестации	в течение года по графику	Методист Председатели ЦМК
16.	Участие молодых педагогов в конкурсе методических материалов. Виды, содержание, оформление	в течение года	методист Председатели ЦМК
17.	Наставничество молодых педагогов Валиева О. В.- Дивель О.А. Кулаков П. А. – Спириин А.В. Журавлева Ю. В.- Шарапов С. В. Рогожникова Ю. Ю.- Оношкин С.В.	в течение года	Ответственные по программе

Созданная в колледже «Школа молодого педагога» (ШМП) — это структурный элемент системы наставничества ОО и субъект внутри колледжного управления, работа которого направлена на создание условий (управленческих, методических, информационных, психологических) для скорейшей адаптации молодого учителя, его профессионального и личностного роста и формирования индивидуального стиля педагогической деятельности.

Эффективность работы «Школы молодого педагога» во многом зависит от выбора форм, методов и приемов работы с молодыми учителями.

В рамках ШМП проходят теоретические и практические занятия по педагогике и психологии, открытые уроки, групповые консультации, мастер-классы, круглые столы, тренинги, тестирование, организуется исследовательская деятельность. Процесс вовлечения молодого педагога сопровождается поддержкой педагога-психолога и социального педагога.

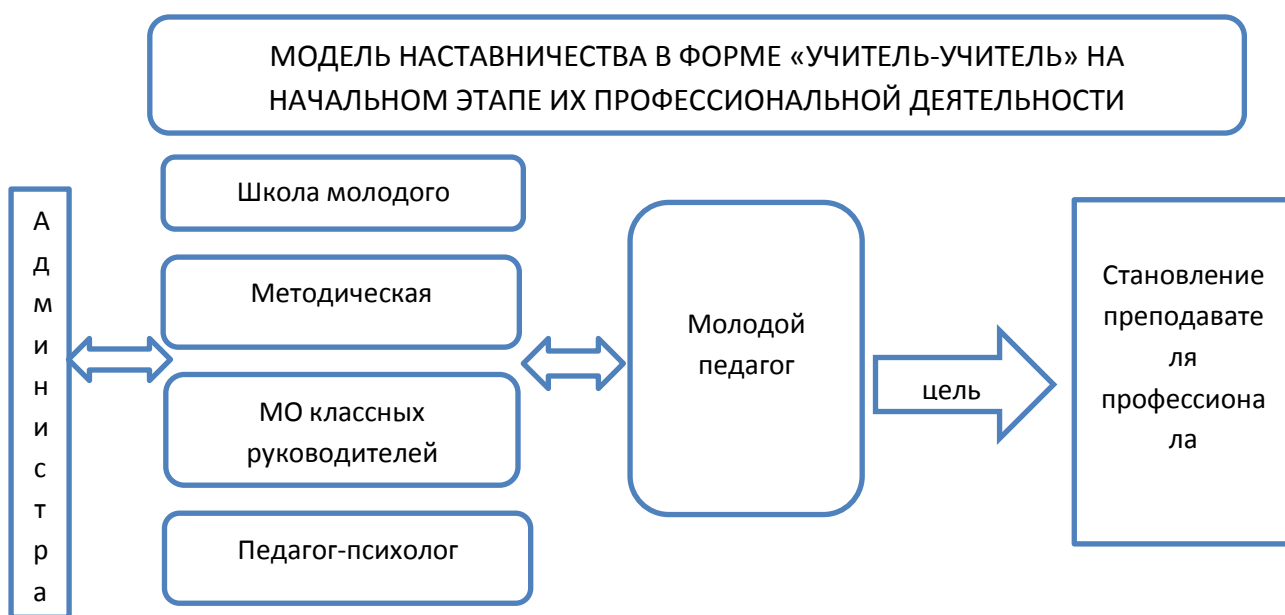


Рис.1 Модель наставничества в форме «Учитель-учитель» на начальном этапе их профессиональной деятельности

Планомерная работа, которую ведет Колледж в области содействия становлению наставничества, способствует развитию у наставляемых сотрудников требуемых моделей организационного поведения, положительной мотивации к профессиональному развитию.

Эффектами от внедрения технологий наставничества в практику управления в колледже считаем:

- снижение текучести кадров;
- сокращению периода адаптации сотрудников, их закреплению в колледже;
- несмотря на низкие затраты на обучение, качество обучения наставляемых считаем эффективным;

– наставляемые под руководством наставников легко вовлекаются в различные виды педагогической деятельности.

Эффективность работы будет тогда, когда эта работа ведется планомерно и системно и направлена на достижение конкретной практической цели — подготовить высококвалифицированного специалиста для работы в образовательной организации.

Используемые источники

1. 1.ФЗ РФ №273 «Об образовании в РФ», ст.28,47,4
2. 2.Ковшова А. А. Конкурсы педагогического мастерства как инструмент профессионального развития педагога // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2021. — № 7 (июль). — С. 1–12. — URL: <http://e-koncept.ru/2021/211047.htm> (дата обращения 21.03.2023).
3. 3.Распоряжение Министерства Просвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

Опыт взаимодействия с предприятиями фирмы 1С по повышению учебно-познавательной мотивации студентов-бухгалтеров

Гадельшина Ольга Ивановна, преподаватель

ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»

В настоящее время происходит реструктуризации системы среднего профессионального образования. Одним из ее этапов является *усиление вовлечения* в образование представителей профессиональных сообществ – социальных партнеров.

Обострение конкуренции на рынке труда, нехватка квалифицированных специалистов по отдельным отраслям производства влечет рост требований не только к качеству подготовки специалистов, но и к снижению сроков обучения.

Таким образом, профессиональное образование сегодня становится инструментом для решения первоочередных экономических проблем общества. В данной ситуации социальное партнёрство в среднем профессиональном образовании позволит создать необходимые условия для совершенствования образовательного процесса в интересах общества, работодателей и обучающихся [1].

В Программе развития Екатеринбургского экономико-технологического колледжа на 2021-2024 годы предусмотрен проект «Кластерное взаимодействие с предприятиями Свердловской области». Основные элементы данного проекта – сетевое взаимодействие, сетевая форма реализации образовательных программ, наставничество на производстве, успешно используются уже много лет в образовательной деятельности преподавателями нашего колледжа (организация практик, профориентационная работа, создание рабочих программ с учетом требований работодателей и многое другое).

Социальными партнерами колледжа являются предприятия разных отраслей, в том числе IT-сферы. К последним относятся фирмы ООО «АСП-Центр дистрибьюции» и Группа компаний «Прайм-1С-Екатеринбург». В этих фирмах созданы отделы по работе с учебными организациями, имеется оперативная связь через электронные почты и группы ВКонтакте для образовательных организаций и преподавателей.

Основные мероприятия, проводимые в течение учебного года для студентов и преподавателей компанией 1С, представлены на рисунке 1.

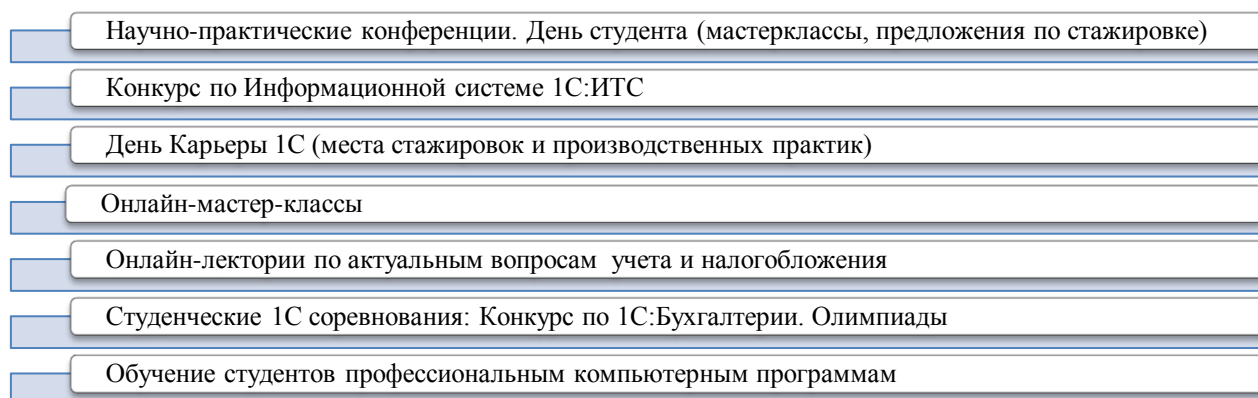


Рисунок 1. Мероприятия для студентов и преподавателей от компании 1С

Уже стало традицией в фирме 1С ежегодно в осенний период (октябрь-ноябрь) проводить знаковое мероприятие «День Карьеры 1С». Момент очень удачный – начало учебного года, в это время преподаватели и студенты задумываются о местах практик. В 2023 году День Карьеры 1С проходил 22^о ноября, в нем принимали участие:

- от колледжа студенты с первого по четвертый курсы разных специальностей – бухгалтера, товароведы, программисты, правоведа;
- от компании 1С – фирмы-франчайзи 1С: АСП-Центр дистрибьюции, Прайм-1С Екатеринбург, 1БИТ, РИЦ-1С, Центр сопровождения, Технологии автоматизации и другие.

Программа Дня карьеры 1С была очень насыщенной и разнообразной (рисунок 2). Студенты смогли принять участие в полезных для себя мастер-классах, которые подготовили представители фирм-франчайзи 1С. Они рассказали и показали о том, как устроен процесс работы в компании, на какие моменты стоит уделить внимание при дальнейшем трудоустройстве, хватит ли полученных в учебном заведении знаний для работы.

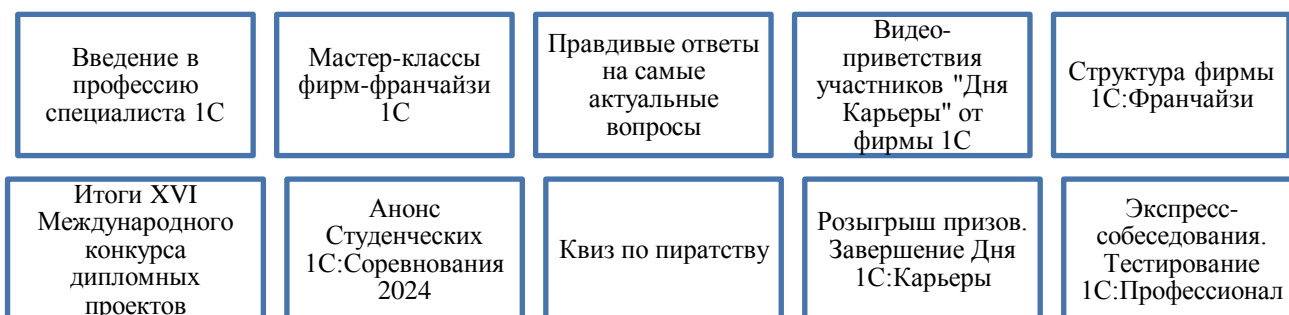


Рисунок 2. Основные мероприятия «Дня карьеры 1С»

Особенно заинтересовала студентов возможность прокачать на практике навыки, которые недостаточно развиты. Например, научиться общению с клиентами или ответственному подходу к порученной работе. Кроме того, предложения мест для преддипломной практики на предприятии и работа для студентов со свободным графиком вызвали много вопросов и неподдельный интерес к проходившему мероприятию. Яркие презентации и увлеченные

профессионалы сделали День карьеры 1С незабываемым событием в студенческой жизни.

Еще один бонус данного мероприятия – Тестирование 1С: Профессионал с получением сертификата, который является официальным подтверждением того, что его владелец может эффективно использовать в своей работе весь спектр возможностей наиболее распространенных программ автоматизации бухгалтерского учета. Сертификация 1С на практике дает преимущество не только претенденту на работу, но и в целом предприятию (таблица 1).

Таблица 1. Преимущество сертификации 1С

Преимущества	
Пользователю	Предприятию
<ul style="list-style-type: none">– Официальное подтверждение высокой квалификации, опыта и навыков работы с программами автоматизации учета.– Преимущества при продвижении по службе или приеме на работу.– Уважение и доверие руководства и сотрудников.– Уверенность в своих знаниях и способностях.	<ul style="list-style-type: none">– Объективные критерии оценки профессиональных способностей при приеме сотрудников на работу, продвижении их по службе или поощрении.– Уменьшение затрат времени и средств на обучение и подготовку сотрудников бухгалтерии и торговых служб.– Повышение качества работы предприятия, минимизация рисков и проблем.

Конечно же, студенты колледжа специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» воспользовались данным бонусом, успешно сдали сертифицированный тест.

Данное событие, как правило, привлекает как студентов колледжа, выбирающих свою будущую профессиональную траекторию, так и работодателей, заинтересованных в формировании качественного кадрового резерва.

Результативность и эффективность работы образовательного учреждения с социальными партнерами определяется степенью подготовки высококвалифицированных специалистов [2]. Это утверждение подтверждается результатами совместной работы преподавателей колледжа и нашим социальным партнером ООО «АСП-Центр дистрибьюции». Студенты колледжа специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» участвовали в Международном профессиональном конкурсе по «1С: Бухгалтерии 8», который проводился в два этапа. Первый региональный этап проходил в Екатеринбурге,

в финал прошли 9 студентов колледжа. Второй финальный этап состоялся в Москве в 1С: Учебном центре №1.

Конкурсантам требовалось, опираясь на нормативно-правовую базу, представленную в информационной системе 1С: ИТС, разработать порядок бухгалтерского и налогового учета компенсаций за использование работниками личного автотранспорта в служебных целях, включая возмещение фактически понесенных эксплуатационных расходов. Для этого необходимо было сделать выбор и принять решение относительно используемой методики начисления различных налогов и выплаты компенсаций. Кроме того, необходимо было представить пример, демонстрирующий реализацию предложенного решения в программе «1С: Бухгалтерия».

Наши студенты отлично справились с заданием и получили призовые места: Первое место – студентка второго курса Гнутикова Елизавета, Третье место студентка второго курса – Вохмянина Дарья. Бонусом всем участникам соревнования явилась увлекательная экскурсия по Москве.

Социальное партнерство для нашего колледжа стало нормой образовательного процесса, оно позволяет:

- упрощать процедуру корректировки старых и разработки новых учебных материалов и программ, отвечающих ФГОС, профессиональным стандартам и требованиям работодателей;
- получить новые возможности для организации производственных практик;
- расширить возможности трудоустройства выпускников;
- организовывать краткосрочные стажировки преподавателей для ознакомления с новейшими технологическими процессами.

Используемые источники

1. Пупенкова Т.П. Социальное партнёрство в среднем профессиональном образовании // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2013/05/3049> (дата обращения: 02.12.2023)
2. Яковлева Ю.Н. Тенденции взаимодействия профессиональной образовательной организации с социальными партнерами на примере

предприятия ООО «Дом Строй». // Заочные региональные научно-технических чтения обучающихся и педагогических работников профессиональных образовательных организаций «СПО в Костромской области: ресурсы, партнерство, качество». 2015. [Электронный ресурс]. URL (дата обращения: 01.12.2023):

<http://www.eduportal44.ru/koiro/CROS/fros/KRPO/SiteAssets/SitePages.pdf>

**Опыт участия в региональном проекте по развитию наставничества
в Свердловской области «Старт в будущее» в рамках модуля
«Преподаватель-преподаватель»**

в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Болотова Елена Юрьевна, преподаватель

Кочнева Галина Николаевна, преподаватель

ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

«Считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества. Многие из тех, кто сегодня успешно трудится на производстве, уже проходили эту школу, и сегодня нам нужны современные формы передачи опыта на предприятиях. Конечно, никакого формализма здесь не должно быть. Нужна эффективная система мотивации для наставников, и это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков».

В.В. Путин

В Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года определены основные стратегические приоритеты в сфере образования, одним из которых является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путём совершенствования национального образования для конкурентоспособного вхождения общего образования России в рейтинг по качеству общего государственного образования 10 ведущих стран мира. Для достижения заявленных результатов активно реализуется проект «Образование», в рамках которого внедряется целевая модель наставничества, направленная на максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной

личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов, проживающих на территории Российской Федерации.

В соответствии с заявленными приоритетными направлениями в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» реализуется проект «Старт в будущее». Значение включения образовательных организаций в реализацию проекта «Старт в будущее» заключается в создании нормативных, организационно-методических условий для привлечения, «удержания», поддержки и сопровождения молодых педагогов/ педагогов в возрасте до 35 лет, повышения их профессиональной стрессоустойчивости, мотивации к профессиональной деятельности, повышению качества собственной деятельности, обеспечения готовности педагога требованиям профессионального стандарта педагога, готовности в реализации современных технологий обучения и воспитания. Наставляемый-молодой педагог в рамках участия в проекте разрабатывает и реализует в практике деятельности индивидуальный план профессионального развития с целью устранения педагогических дефицитов в овладении современными технологиями обучения и воспитания, афиширует результаты. Для педагогов-наставников - это возможность переосмыслить, систематизировать имеющийся положительный педагогический опыт и его передать наставляемому согласно модели обучения на рабочем месте «TELL-SHOW-DO», удовлетворение потребностей в самореализации, в уважении, возможности влиять на развитие компетенций будущих педагогов.

Педагогические работники колледжа активно включаются в реализацию данного проекта в рамках модуля "Педагог-педагог". Организация взаимодействия проходит через эффективную технологию «5 шагов наставника»: 1 шаг: «Я расскажу – ты послушай!», 2 шаг: «Я покажу – ты посмотри!», 3 шаг: «Сделаем вместе!», 4 шаг: «Сделай сам – я подскажу!», 5 шаг: «Сделай сам и расскажи, что сделал!». Ярким примером данной

технологии, способствующей быстрой адаптации, становлению профессиональных качеств, раскрытию творческого потенциала педагогов наставников и молодых специалистов для достижения качественных образовательных результатов, стало интегративное занятие по МДК «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению» и «Современные образовательные технологии» для студентов 4 до группы в процессе изучения профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, где прошел обмен опытом между наставниками (Болотова Е.Ю., Кочнева Г.Н.) и наставляемыми (Попова У.А., Баранова С.А.). В рамках занятия, проведенного в форме деловой игры студентам предоставлялось компетенстно – ориентированное задание, связанное с практикой будущей профессиональной деятельности (имитация методического совещания по решению вопросов организации деятельности с детьми, имеющими нарушения речевого развития, где на основе анализа фрагмента характеристики ребенка дошкольного возраста необходимо было определить основную проблему, сформулировать педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий, найти варианты решения задачи, с выходом на разнообразные технологии, методы, приемы коррекционно-развивающей работы, на основе оценки их предполагаемой эффективности. В ходе проведенного занятия по технологии 5 шагов наставничества - 2 шаг: «Я покажу – ты посмотри!», молодые педагоги приобрели опыт организации занятий с применением активных методов обучения.

Данное интегративное занятие способствовало устранению педагогических дефицитов молодых педагогов в овладении современными технологиями активного обучения. Таким образом, наставничество – одно из перспективных методологических направлений современного педагогического образования.

Используемые источники

1. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 3. — С. 4–18.
2. Никитина В.В. Роль наставничества в современном образовании [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennom-obrazovanii>.
3. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися" Режим доступа: <https://vcht.center/wp-content/uploads/2020/02/Rasporyazhenie-Minprosveshheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145-Ob.pdf>.

Целевая модель наставничества: «наставник-студент»

Белохвост Татьяна Викторовна, преподаватель

ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум», г. Нижний Тагил

Качество подготовки обучающихся в ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» (далее техникум) зависит от активности взаимодействия техникума и потенциальных работодателей при организации учебно-производственного процесса, новых подходов к существующим механизмам взаимодействия. В связи с этим техникум осваивает новые формы сотрудничества, обеспечивающие реализацию практико-ориентированного подхода при подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена, разрабатывает управленческие и технологические решения взаимодействия техникума с предприятиями-партнерами.

Сегодня, когда взаимодействие с работодателями достигло качественных результатов в вопросах обновления образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов, чемпионатного движения «Молодые профессионалы», участия работодателей в руководстве ВКР,

подготовке к демонстрационному экзамену, проведении квалификационных экзаменов и других мероприятиях, особо остро встает вопрос о становлении и развитии наставничества. Практический опыт наставников играет исключительную роль в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Именно поэтому наставничество столь важно при организации практической подготовки обучающихся.

Для ОАО «Высокогорский горно-обогатительный комбинат», ООО Авторемонтный завод «Синтур», АО Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод» им. Ф.Э. Дзержинского, наставничество является неотъемлемой частью корпоративной культуры, поскольку на данных предприятиях понимают, что это вклад в их долгосрочное развитие. Отбор наставников из числа работников данных предприятий проводится с учетом квалификационных требований. Особое значение имеют корпоративные компетенции и личностные характеристики. Техникум обратился к руководству ОАО «ВГОК», ООО Авторемонтный завод «Синтур», рассмотреть Положение о наставничестве. Согласно Положению наставником назначается наиболее опытный, высококвалифицированный работник профильного предприятия, знающий особенности и специфику организации и проведения учебной и производственной практик. Назначение наставников и наставляемых закрепляется приказом профильной организации.

Среди конкретных шагов по формированию наставничества можно отметить следующие: определение модели наставничества - «наставник (работодатель) - студент»; формирование базы наставнических пар; распределение зоны ответственности между техникумом и профильным предприятием по внедрению наставничества и проведению практической подготовки обучающихся. Данная модель наставничества, позволяет ускорить процесс обучения основным навыкам профессии, развить способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них задачи, адаптироваться к корпоративной культуре, усвоить традиции и правила

поведения на предприятии, воспитать чувство личной ответственности за эффективную работу на своем рабочем месте.

Каким должен быть наставник, чтобы выполнить все возложенные на него задачи? Для успешного внедрения модели наставничества, совместно с работодателями были сформулированы критерии отбора наставников, которые являются основанием для отбора наставников и формирования наставнических пар: профессиональная компетентность; стаж работы в организации и в должности не менее трех лет; личное желание работника; коммуникативная компетентность; организованность и требовательность (к себе и обучающимся), исполнительская дисциплина. Результат: наставник из числа работодателей передает личный опыт наставляемому для освоения компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и овладения в полном объеме современными методами и приемами труда, и сопровождает процесс вхождения обучающегося в трудовой коллектив, освоения им корпоративной культуры предприятия, а также воспитывает у обучающегося чувство личной ответственности за эффективную работу на месте прохождения практической подготовки.

Практика наставничества органично вписывается в систему практико-ориентированной профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов по технологии дуального обучения. Одним из главных результатов взаимодействия с профильным предприятием является, трудоустройство обучающихся техникума по срочным договорам на этапе обучения в период производственной практики. Отбор обучающихся на вакантные места производит работодатель. С 2020 года техникум начал апробацию перехода на индивидуальный учебный план обучения. Данная форма обучения отличается гибкостью и индивидуализацией, предусматривает сочетание обучения с периодами производственной деятельности, осуществляется по технологии дуального обучения. Обе организации — техникум, и профильное предприятие, являются партнерами, а значит, несут равную ответственность за подготовку кадров.

В 2023 году остро стал вопрос о трудоустройстве студентов очной формы обучения на предприятия оборонно-промышленного комплекса (АО Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод» им. Ф.Э. Дзержинского.) по закрытию кадровой потребности предприятия.

Задачи - реализация комплекса мер по сопровождению трудоустройства студентов: информационно-агитационная работа со студентами; мониторинг занятости студентов; организация индивидуального учебного плана обучающимся, совмещающих учебу с трудовой деятельностью по специальности или направлению подготовки на предприятиях ОПК; обеспечение индивидуального учета; взаимодействие с предприятием по вопросам оказания мер социальной и финансовой поддержки трудоустроенным студентам.

Уже с сентября 2023 учебного года началась проводиться системная работа по трудоустройству на вакантные места предприятия студентов техникума. Итог - 55 студентов технических специальностей техникума направлены на АО Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод» им. Ф.Э. Дзержинского.

Первым этапом этой работы стало формирование позитивного отношения к труду и интереса к своей профессии у обучающихся. Проводилась индивидуальная работа с обучающимися по выстраиванию траекторий профессиональной деятельности на конкретном предприятии. Второй этап проведенной работы - сбор информации о потребностях предприятий с целью составления учебного календарного графика, а также распределение часов, отведенных на практическую подготовку, с учетом запросов предприятий и трудоустройство студентов в период производственной практики, а также по ее окончанию.

Все трудоустроенные студенты на основании личных заявлений были переведены на индивидуальный учебный график в 2023-2024 учебном году.

Новые подходы к организации учебно-производственного процесса, а именно практической подготовки, по взаимодействию с работодателями,

построенному через систему наставничества, уже сегодня приносят качественные результаты и дают преимущества и работодателям, и обучающимся, и образовательной организации.

Для работодателя - это подготовка кадров под конкретные технологические процессы, точно соответствующая требованиям предприятия, сокращение сроков адаптации выпускников на предприятии и снижение затрат на дополнительное обучение.

Для обучающихся - это овладение профессиональными компетенциями и умениями для трудовой деятельности, оплата труда в период прохождения производственной практики, обучение в реальных рабочих условиях. Гарантированное трудоустройство.

Для техникума — это повышение эффективности и качества профессионального образования, развитие материально технической базы, высокий процент трудоустройства выпускников.

Используемые источники

1. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров [Электронный ресурс] // Агентство стратегических инициатив. URL:https://asi.ru/upload/0b6/Method_dual_education_full.pdf.
2. Первый Всероссийский конкурс «Лучшие практики наставничества» [Электронный ресурс]//LEADER-ID.RU.URL: https://leader-id.ru/specials/konkurs_nastavnik.

**Сопровождение начинающих педагогическую деятельность
в ГАПОУ СО «ЕАДК» как один из инструментов
реализации системы наставничества**

Неверова Ирина Юрьевна, методист, преподаватель

Пономарева Екатерина Витальевна, преподаватель

ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»

В соответствии с основными направлениями Закона «Об образовании в РФ» и Профессиональных стандартов, 2023 год объявлен «Годом педагога и наставника».

Так же на основании письма Министерства просвещения № 657 от 21 декабря 2021 года и распоряжения Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р утверждены принципы внедрения системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Поэтому приоритетными задачами развития системы среднего профессионального образования в свете объявленного «Года педагога и наставника» являются два направления:

- разработка и внедрение системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях общего, среднего профессионального, дополнительного образования;
- необходимость стимулирования педагогических работников, осуществляющих наставническую деятельность, и мониторинг работы «наставник – наставляемый».

Наставничество - это универсальная модель построения отношений внутри образовательной организации и технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей.

Новых сотрудников, приходящих работать в наш колледж, можно разделить на входные группы:

- молодые специалисты после окончания учебного заведения;

- педагоги из других образовательных учреждений;
- педагоги, имеющие перерыв в педагогической деятельности;
- специалисты с производства.

Для формирования системы наставничества в колледже разработано Положение о наставничестве и программа, в соответствии с которыми издается Приказ директора о закреплении наставников к педагогическим работникам, педагогический стаж которых менее трех лет и назначается куратор наставников.

Целью программы является раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях.

С помощью этой программы решаются следующие задачи:

- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов;
- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности;
- увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- создание эффективного обмена профессиональным опытом;
- ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива колледжа, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога;
- снижение текучести кадров.

Реализация программы рассчитана на один учебный год и включает в себя следующие этапы:

Этап 1. Подготовка условий для запуска Целевой модели.

Этап 2. Формирование базы наставляемых.

Этап 3. Формирование базы наставников.

Этап 4. Закрепление наставников.

Этап 5. Организация и осуществление работы наставнических пар/групп.

Этап 6. Завершение внедрения Целевой модели

Этап 7. Мониторинг и корректировка программы наставничества.

Исходный профессиональный уровень обучаемого может быть самым разным: от полного отсутствия нужных навыков до «солидного багажа».

При составлении плана работы с новыми сотрудниками наставники ставят в приоритете следующие направления:

- адаптация в новом образовательном учреждении и коллективе;
- помощь по оформлению учебной и отчетной документации;
- использование педагогических приемов и технологий для повышения образовательных достижений обучаемых;
- профессиональное становление и подготовка к аттестации.

При назначении наставника учитываются результаты педагогической деятельности и профессиональный опыт, развитие личностных и профессиональных качеств, авторитет среди коллег и желание передавать свой опыт. Обязательно используются этический кодекс наставника: доброжелательность, ответственность, требовательность, терпение и тактичность. Учитывается и пожелание наставляемого, с кем хочется работать, чтобы избежать конфликтных ситуаций.

Составляется план мероприятий и алгоритм взаимодействия наставника с новым сотрудником.

Всех наставников контролирует куратор, он принимает отчеты по каждому запланированному мероприятию (рис.1).

Результатом работы наставников является высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую и методическую работу, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
	ФИО наставника	ФИО наставляемого	ИП (наличие) до 27.02.2023	посещение занятия наставляемого - входное (отчет) до 31.03.2023	посещение занятия наставляемым (отчет) до 31.03.2023	составление технол. карты УЗ	открытое занятие	участие наставляемого в конкурсах	отчет о проделанной работе
1									
2		Агеев Д.В.	есть	есть	есть				
3	Бабаринова Н.В.	Кагуева Г.Е. (с 28.02)	есть	есть	есть				
4		Завалский А.В.	есть	есть	есть				
5	Корниенко Е.М.	Зонов И.В. (с 16.03)	есть	есть					
6		Ахметова К.Ж.	есть	есть	есть				
7	Неверова И.Ю.	Воронцов Д.С.	есть	есть	есть				
8		Ерамеко Я.А.	есть	есть	есть				
9	Логинова Н.Е.	Коптякова А.С.	есть	есть	есть				
10		Васянин А.И.	есть	есть	есть				

Рис.1. База данных для контроля выполнения плана наставничества

Среди оцениваемых результатов:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве преподавателя в колледже;
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

В рамках программы наставничества так же реализуется проект «Школа молодого педагога». Все наставляемые обязаны эти мероприятия посещать, выполнять задания, получая квалифицированную помощь своего наставника в соответствии с планом работы школы (рис.2).


 УТВЕРЖДАЮ
 Директор ГАПОУ СО «ЕАДК»
 А.В. Коржев
 «29» *август* 2023 г.

План школы молодого педагога

№ п/п	Дата	Мероприятие	Место проведения	Ответственный
1.	25.01.2023 г.	1. Понятие «УМК», «ФГОС СПО», «ФГОС СОО», «ООП». 2. Изучение инструкции по заполнению классных журналов.	Читальный зал	1. Санникова Е.А., 2. Свицкая Ю.И.
2.	09.02.2023 г.	Понятия «примерная программа», «рабочая программа учебной дисциплины и профессионального модуля», профессиональный стандарт	Читальный зал	Гутрина А.В.
3.	02.03.2023 г.	Структура занятия. Формулировка цели и задач занятия. Педагогические технологии и методики.	Читальный зал	Неверова И.Ю.
4.	23.03.2023 г. 30.03.2023 г.	1. Различные классификации типологии занятий. Виды занятий. 2. Мастер-класс по проведению занятия.	Читальный зал	Пономарева Е.В., Цикина М.Г., Окунева О.А.
5.	13.04.2023 г.	Составление тематического плана рабочей программы.	Читальный зал	Ахметова К.Ж.
6.	04.05.2023 г.	Понятие и положение «КОС». Методические указания к выполнению самостоятельных и практических работ.	Читальный зал	Пьянкова В.В.
7.	11.05.2023 г.	Профессиональная направленность учебных дисциплин общеобразовательного цикла. Положение о включении домашнего задания в тематический план рабочих программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла.	Читальный зал	Цикина М.Г.

Рис.2. План работы «Школы молодого педагога»

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития наставничества в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации формы наставничества «преподаватель – преподаватель».

Управление программой осуществляют куратор проекта и наставники под руководством директора колледжа.

Основная функция куратора – определение наставников и наставляемых, курирование наставников по согласованному плану работы, контроль действий наставников и наставляемых по выполнению запланированных мероприятий, анализ достижения полученных показателей реализации программы наставничества.

Ход работы по реализации программы наставничества обсуждается и анализируется на методическом совете колледжа.

Корректировка программы наставничества и анализ целевых показателей осуществляется в соответствии с положением о реализации целевой модели наставничества в ГАПОУ СО «ЕАДК».

Наставничество в рамках работы над индивидуальным проектом

Корепанова Наталья Владимировна, преподаватель

Оношкин Сергей Викторович, преподаватель

ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» г. Красноуфимск

В настоящее время наставничество является мировой тенденцией, оно охватывает все сферы деятельности: предпринимательство, социальную сферу, государственную службу, и, конечно же, образование. Наставничество сегодня – и популярный тренд, и осознанная необходимость. Каждый первокурсник испытывает определенные трудности при адаптации в новом коллективе. Наставничество – одна из наиболее эффективных форм адаптации обучающихся, способствующей формированию у них мотивации к обучению, саморазвитию и самореализации.

Программы наставничества внедряются в образовательный процесс с целью активизации познавательного процесса и преодоления адаптационных трудностей на разных этапах обучения. Одной из наиболее актуальных проблем в современном образовании является отсутствие мотивации к обучению в целом, незнание специфики работы получаемой специальности.

Представляем вам одну из форм наставничества, которая осуществляется в нашем колледже. Форма наставничества «Студент – Студент».

Целью, которой является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки в образовательной деятельности, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи:

1. Способствовать формированию профессиональных умений и навыков;
2. Подготовить обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
3. Способствовать раскрытию личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося;
4. Способствовать созданию канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого обучающегося.

Задачи преподавателя в процессе наставничества сверстников – наблюдать процесс взаимодействия, контролировать и корректировать его, помогать студентам в затруднительных ситуациях. Грамотная организация наставничества важна для мотивации развития умений и навыков как наставников, так и их подшефных. Суть наставничества сводится к созданию комфортных педагогических и психологических условий для обучения и

активизации работы студентов, повышению ее эффективности, предоставлению возможности каждому проявить себя.

Взаимодействие подростков в рамках подобных проектов предполагает процесс усвоения знаний и навыков обучающегося при помощи и поддержке наставника-сверстника. Педагог в этом случае выполняет только функции организатора, координатора, консультанта для наставника. Консультация студента – наставника является важным по основным дидактическим вопросам, т. к. наставник не имеет специального профессионального образования для ведения данной деятельности. Определяющим в данном процессе взаимодействия наставника и обучающегося является принцип невмешательства. При данной форме работы помощь идет первокурснику, потому что снимаются «барьеры власти» в силу их равенности по возрасту. В этом плане наставник обладает более широкими способами пояснения необходимого материала. В силу равенности возраста также меняет и социально-психологический климат, выстраиваются доверительные отношения, создаются более позитивные эмоциональные взаимоотношения, что оказывает благоприятное воздействие на активность обучающегося, раскрепощает и повышает уровень его успешности. Но при этом наставник обязан обладать более широким кругом предварительных знаний в заданной области, чем его наставляемый. Осваиваемая наставником роль педагога стимулирует его расширять имеющиеся знания. Так наставничество сразу решает проблему: саморазвитие наставника и наставляемого.

План наставнической работы включает в себя следующие этапы:

Этап 1. Организационный

1.1. Познакомиться группами через представление опыта старшекурсников о своих работах. Срок: до 15 сентября. Планируемый результат: знакомство и предварительный выбор пары наставника.

1.2. Организация пары через выбор направления деятельности. Заранее выбранные темы деятельности наставляемого 1 курса были представлены наставникам 3 курса. Наставник, подбирает интересующее его направление

деятельности наставляемого. Срок: сентябрь. Планируемый результат: создание совместной пары наставляемый-наставник.

Этап 2. Выполнение работы: теоретическая часть

2.1. Совместная деятельность в обосновании актуальности темы, постановке целей и задач. Срок: октябрь, ноябрь. Планируемый результат: у наставляемого участника разработана актуальность темы, поставлены цели и задачи.

2.2. Совместное согласование, правка, самостоятельно подобранного и представленного материала наставляемым наставнику. Срок: декабрь. Планируемый результат: доработка материала в соответствии с требованиями.

2.3. Совместное обсуждение изготовления макета (материалы, внешний вид, функции). Срок: февраль. Планируемый результат: определены материалы, внешний вид, функции макета в соответствии с опытом наставника и видением наставляемого участника.

Этап 3. Выполнение работы: практическая часть

3.1. Самостоятельное изготовление макета наставляемым участником и получение консультации наставника. Срок: март, апрель. Планируемый результат: изготовлен рабочий макет в результате совместного взаимодействия наставника и наставляемого.

3.2. Совместное составление защитного слова наставляемым и наставником. Срок: май. Планируемый результат: подготовлен доклад в результате совместного взаимодействия наставника и наставляемого.

Этап 4. Итог

4.1. Предварительная защита перед наставником, исправление недочетов. Срок: 1-5 июня. Планируемый результат: подготовлено выступление наставляемого.

4.2. Самостоятельная защита проекта наставляемым. Срок: июнь. Планируемый результат: самостоятельное выступление наставляемого участника, ответы на «тонкие» вопросы в результате полученного опыта совместного взаимодействия с наставником.

Было сформировано 13 пар «Наставник – Наставляемый».

После проведенной работы получили следующие результаты.

По итогам 1 курса в группе осталось 23 человека из 25, за счет усиления профессиональной мотивации. Обучающиеся группы стали более сплочённые, наблюдается повышение коммуникативных навыков. Обучающиеся стали активнее вовлекаться в творческие дела группы. В результате проведенной работы ребята также защищали творческие проекты на студенческих научно-практических конференциях различного уровня.

Наставник одновременно является и участником, и организатором совместной деятельности: с одной стороны, он проживает определенную ситуацию с подопечными (участвует в ней), но в то же время является ее организатором. Благодаря системе наставничества студенты–наставники пробуют реализовать себя в другой сфере деятельности, развивают собственные навыки управления и оценивания работ.

Такая работа позволила: развить коммуникативные способности; легче адаптироваться студентам на 1 курсе; сплотить коллектив; обучающимся на общепрофессиональных дисциплинах осознанно осваивать материал; в конкурсе профессионального мастерства занять 1 место; более активно принимать участие в волонтерской деятельности, участвуя в профориентационных мероприятиях

Выводы.

1. Наставничество – это не цель, а средство!
2. Наставничество – это ресурс для непрерывного профессионального развития студентов, источник вдохновения.
3. Более эффективно и с удовольствием работают те наставники и наставляемые, которые стремятся к тому, чтобы постоянно развиваться.
4. Наставничество — универсальная технология передачи личностного, жизненного и профессионального опыта через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Перспективы развития.

Проведя анализ реализации программы наставничества, мы определили новые направления и формы работы для эффективного выстраивания образовательного процесса:

1. Практику наставничества более активно внедрять в учебный процесс.
2. Наставничество должно иметь свой итог, который должен быть продемонстрирован на разных уровнях в виде публикаций, выступлений, демонстрации достижений.
3. Должна быть предусмотрена система поощрений для наставника и наставляемого, созданы взаимовыгодные условия для организации наставничества.

Используемые источники

1. Большая советская энциклопедия Наставничество
2. Кларин М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века

Направление 6:

«Практический опыт проведения фестивалей профессий и профориентационных мероприятий, профессионального самоопределения будущих абитуриентов»

Ранняя профориентация «В мире специальностей

Красноуфимского аграрного колледжа»

Блохина Ирина Павловна, преподаватель

ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

Профориентация в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений. Закладывать мотивацию необходимо еще в детском саду. Дети с младшего дошкольного возраста должны понимать, что учатся для себя и своего будущего. И чтобы в 15-17 лет ребенок не стоял на

распутье, боясь выбрать ту или иную профессию, необходимо, чтобы он понимал для чего он учиться, зачем ему это нужно. Наше учебное заведение практикует данное направление с февраля 2023г. и ставит перед собой следующую цель: выстраивание целенаправленной, систематической работы по ранней профориентации дошкольников.

Задачи:

1. Создать условия для знакомства детей с миром профессий, получаемыми в ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

2. Обогащать и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности электрика, продавца, банкира, слесаря по ремонту и обслуживанию автомобиля, землеустроителя.

3. Формировать у дошкольников обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.

Профориентация детей в значительной степени влияет на самореализацию личности в будущем. Важно предоставить максимум информации о перспективах в работе при обучении той или иной профессии.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности - детская профориентация – есть

неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме. Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Профориентация детей детского сада имеет особое значение в процессе их раннего ознакомления с профессиями, которые они могут выбрать и изучать в колледже. В рамках этой программы дети из подготовительной группы знакомятся с профессиями, такими как: электрики, коммерсанты, землеустроители, автомеханики и банковские работники. Посещение нашего колледжа запланировано на ежемесячной основе, и это является очень важной частью процесса развития наших подопечных. Наши «ученики» получают не только теоретические знания о различных профессиях, но и участвуют в практических занятиях. Они посещают современные мастерские, где им предоставляется возможность ощутить реальную рабочую среду и использовать применяемые в профессиях инструменты и оборудование. Кроме того, мы организуем экскурсии к нашим социальным партнерам на предприятия, чтобы дети могли увидеть профессии в действии, а также задавать интересующие их вопросы и получать практический опыт общения с профессионалами.

Мы предлагаем различные занятия, чтобы укрепить знания и навыки, полученные в рамках профориентации. Например, ребята моделируют автомобили и станки, чтобы понять, как они работают и какие навыки необходимы для работы в этих профессиях. Они также изготавливают банковские карточки, чтобы представить, как работает банковская система, и рисуют рисунки, чтобы выразить свои представления о различных профессиях. Наша программа профориентации в детском саду предоставляет малышам возможность погрузиться в мир профессий уже на ранней стадии и приобрести представление о том, чем они могут заинтересоваться в будущем. Мы стремимся помочь нашим детсадовцам раскрыть свои таланты и потенциал, чтобы в будущем они могли сделать осознанный выбор и успешно реализоваться в выбранной ими профессии.

Для проведения профориентационной работы применяем разнообразные формы и методы:

1. Экскурсии - это важное средство развития представлений о труде взрослых, поскольку дети имеют возможность увидеть трудовые действия, сам процесс труда, его орудия.

2. Сюжетно-ролевые игры, именно через организацию сюжетно-ролевых игр формируются первичные представления о мире профессий и проявляется интерес к профессионально-трудовой деятельности.

3. Беседы: в ходе которых дети знакомятся с образовательным учреждением ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж», узнают подробную информацию о специальностях и профессиях, имеющиеся на базе колледжа и филиала.

4. Продуктивная деятельность. Поле каждого посещения колледжа ребята представляют готовый продукт своей деятельности: банковские карточки, рисунки, поделки.

5. Спортивные мероприятия: «Гонки по правилам», «Осторожно! электричество!». «В магазине», с помощью этих мероприятий мы закрепляем знания детей о профессиях, и их значении в жизни людей.

6. Игры, праздники и развлечения.

Таблица 1. План по ранней профориентации дошкольников "В мире профессий в ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

Дата	Тема	Цель	Форма проведения
Февраль	ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»	Цель: знакомить детей с учебным заведением, его назначением, расширять знания о профессиях, получаемых в колледже, воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах.	Беседа, экскурсия по колледжу
Март	Знакомство со специальностью «электрификация и автоматизация сельского хозяйства»	Цель: знакомить с профессиональной деятельностью электрика.	Беседа, моделирование сюжетно-ролевой игры. «От свечи до электрической лампочки»

Апрель	Знакомство со специальностью «коммерция» и «банковское дело»	Цель: знакомить детей с профессиональной деятельностью коммерсанта	Просмотр мультфильма
Май	Викторина «В мире профессий», акция «День труда»	Цель: повторить и закрепить профессиональную направленность колледжа	Выставка детских рисунков

Анализируя работу по профориентации в предыдущем учебном году, мы приняли решение внести коррективы в учебный план текущего года. Одним из важных изменений стало увеличение количества экскурсий на предприятия наших социальных партнеров. Ребята из детского сада будут иметь возможность поближе познакомиться с различными областями профессиональной деятельности.

Экскурсии на предприятия являются неотъемлемой частью профориентационной работы. Они позволяют ребятам не только увидеть собственными глазами, как функционирует конкретная профессиональная сфера, но и задать интересующие вопросы специалистам, работающим на предприятии. Такой непосредственный контакт с профессионалами открывает новые горизонты и помогает детям более осознанно выбирать свою будущую профессию. Учитывая значимость экскурсий в профориентационной работе, мы активно сотрудничаем с нашими социальными партнерами: ИП Гамалиев Рустам Раисович, ООО «Простор», ОАО «Россети Урала», АО «Облкоммунэнерго», ООО «Форэс» и др., представляющими различные сферы профессиональной деятельности. Благодаря этому сотрудничеству мы можем предложить ребятам достоверную и актуальную информацию о различных профессиональных путях.

В этом учебном году планируется проведение серии экскурсий на предприятия: «автоцентр на Мирной», сельскохозяйственное предприятие «Простор», мастерская сварщика, столовая, колледж. Ребята смогут увидеть, как работают специалисты в мире высоких технологий, а также научиться оценивать потребности рынка и представить, какая профессия будет актуальна в будущем.

Также мы приняли решение расширить количество практических занятий, связанных с профессиональной деятельностью. Это позволит дошкольникам получить не только теоретические знания, но и на практике ощутить, чем занимаются специалисты в конкретных профессиональных сферах.

Мы уверены, что внесенные изменения в учебный план и увеличение количества экскурсий на предприятия наших социальных партнеров положительно повлияют на профориентационную работу. Ребята будут иметь возможность лучше понять, чего они хотят достичь в своей будущей профессиональной деятельности и уже сегодня начать формировать необходимые навыки и знания для успешной карьеры.

Далее представлен план взаимодействия Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Академия детства» и Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Красноуфимский аграрный колледж» на 2023 – 2024 учебный год.

Программа взаимодействия Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Академия детства» и Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Красноуфимский аграрный колледж» на 2023 – 2024 учебный год

Цель: Выстраивание целенаправленной, систематической работы по ранней профориентации дошкольников.

Расширение и систематизация знаний детей о мире профессий в процессе совместной деятельности дошкольной образовательной организации и аграрного колледжа;

Формирование реалистичных представлений о профессиях.

Задачи программы:

- Познакомить воспитанников МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства» со специальностями, реализуемыми на базе ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж».

- Формировать систему знаний воспитанников о технических и экономических специальностях и разнообразии рабочих профессий, связанных с этими специальностями, элементарных представлениях общественной значимости той или иной профессии.
- Создать предметно-развивающую среду, способствующую освоению знаний об экономических и технических специальностях и устойчивого интереса к профессиям данного профиля.
- Обогащать и конкретизировать представления воспитанников о профессиональной деятельности электрика, землеустроителя, продавца, банкира, слесаря по ремонту и обслуживанию автомобиля.
- Формировать у дошкольников обобщенные представления о структуре учебного процесса в колледже, понимание взаимосвязи между компонентами игровой, учебной, трудовой деятельностью.

Пояснительная записка

Программа направлена на решение проблемы раннего профессионального просвещения в детском саду. Профессиональное ориентирование в дошкольном образовании имеет огромное значение. Ознакомление дошкольников с профессиями играет важную роль в установлении контактов с взрослым миром.

Знакомство дошкольников с ГАПОУ СО «Красноуфимским аграрным колледжем» и специальностями, которым обучают в аграрном колледже, не только расширяет их общие представления об окружающем мире, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации. Задача современного педагога – наглядно показать детям как трансформируется мир профессий, как развивается научная мысль и осуществляется технический прогресс в обществе.

Зачастую, традиционные методы и приемы ознакомления с профессиями не вызывают у детей познавательного интереса.

Необходимо заинтересовать дошкольников так, чтобы у них появилось желание как можно глубже познать тему, соприкоснуться с ней и зародить мечту попробовать свои силы в человеческой деятельности.

Данная программа направлена на формирование у дошкольников определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствующих раннему профессиональному просвещению.

Характеристика Программы: развивающая, профориентационная, т.е. направленная на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста через инновационные технологии совместного творчества в системе детский сад – колледж.

Сроки реализации Программы: 5 месяцев (сентябрь - июнь). Данная программа составлена с учетом особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Участники программы: педагоги аграрного колледжа, коллектив МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства», воспитанники подготовительной группы, родители (законные представители).

Социальная, научная и практическая значимость Программы:

Заложить основу по раннему профессиональному просвещению дошкольников на экономические и технические профессии, существующие на базе колледжа.

Новизна Программы: разработка и реализация системы мероприятий по ознакомлению дошкольников с профессиями и специальностями аграрного колледжа.

Тематический план для детей 6-7 лет.

Реализация задач сопровождается предварительной работой с дошкольниками в группе по каждой выбранной специальности:

1. Ознакомление с профессией – в течение месяца.
2. Практикоориентированные мероприятия (тематические экскурсии, мастер-классы) – 1 раз в месяц.

3. Продуктивное творчество на занятиях и в свободной деятельности – в течение месяца.

Для реализации программы выбраны следующие формы работы с детьми:

- сюжетно-ролевые, дидактические игры
- тематические занятия
- игры и викторины о профессиях
- учебно-развивающие мультфильмы
- квесты
- экскурсии
- встречи с интересными людьми
- аппликации и рисование
- беседы
- музыкальные и спортивные развлечения и др.

Ожидаемые результаты:

- Формирование представления детей о многообразии профессий, которым обучают в ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» и их значимости.
- Формирование чувства признательности и уважения к труду взрослых, познавательная активность, интерес к профессиям взрослых.
- Позиционирование себя в различных профессиях.
- Сориентировать родителей на значимость технических и экономических специальностей в реальных социальных условиях.
- Взаимодействие детского сада с колледжем.

Таблица 2. Перспективный план по ранней профориентации дошкольников «В мире специальностей «Красноуфимского аграрного колледжа»»

Дата	Тема Цель	Форма проведения, место проведения	Ответственн ый	Форма представления результата в МАДОУ
Сентябрь	Тема: Знакомство с ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж».	беседа, экскурсия Юридический адрес:623300 ГАПОУ СО	Блохина И.П. – преподава - тель ГАПОУ	Видеоролик, размещение статей на официальном сайте МАДОУ и

	Цель: познакомить детей с учебным заведением, его назначением, расширить знания о профессиях, получаемых в колледже, воспитывать культурные навыки поведения в общественных местах.	«Красноуфимский аграрный колледж», Пролетарская 62	СО «Красноуфимский аграрный колледж»	странице в Контакте
Октябрь	Экскурсия на предприятие Знакомство с социальным партнером Красноуфимского аграрного колледжа по специальности «ТО и ремонт автотранспорта» Цель: познакомиться детей с профессиями, связанными с ремонтом автотранспорта. Юр. Название: ИП Гамалиев Рустам Раисович Специализация: ремонт автотранспорта	беседа, экскурсия ИП Гамалиев Рустам Раисович Юридический адрес: 623300, г.Красноуфимск, ул. Мирная, 11	Блохина И.П. Гамалиев Рустам Раисович	Тематические беседы по ранней профориентации с обучающимися: «Важные профессии «Автомеханик», «Токарь», «Продавец» и др. Конструирование детьми моделей машин, станков из разного вида конструкторов. Размещение статей об экскурсии на официальном сайте МАДОУ и странице в Контакте. Оформление фотовыставки в рекреации детского сада
Ноябрь	Экскурсия на предприятие Цель: Знакомство с социальным партнером Красноуфимского аграрного колледжа ООО «Простор» Специализация: сельское хозяйство Руководитель: Кобяков Сергей Михайлович	беседа, экскурсия ООО «Простор» Юридический адрес 623310, Свердловская область, Красноуфимский район, село Криулино, ул. Советская, д. 24	Блохина И.П., директор ООО «Простор» Кобяков Сергей Михайлович	Тематические беседы по ранней профориентации с обучающимися: «Важные профессии в сельском хозяйстве». Создание макета животноводческой фермы из разного вида конструкторов. Размещение статей об экскурсии на официальном сайте

				МАДОУ и странице в Контакте. Оформление выставки рисунков в рекреации детского сада
Декабрь	Экскурсия в лабораторию по сварочному делу Цель: Знакомство с профессией «Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом»	Беседа, экскурсия Юридический адрес: 623300 ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж», Пролетарская 62	Блохина И.П., Мурзинов М.В. - руководитель практики «Сварочное дело»	Тематические беседы по ранней профориентации с обучающимися: «Важная профессия сварщик» Создание композиций из пластилина. Размещение статей об экскурсии на официальном сайте МАДОУ и странице в Контакте. Оформление фотовыставки в рекреации детского сада
Февраль	Тема: «1,2,3 – лампочка, гори!» Цель: знакомить с профессиональной деятельностью электрика.	беседа, экскурсия Юридический адрес: 623300 ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж», Пролетарская 62	Блохина И.П., Серебренников А.Н. – преподаватель ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»	Интерактивная игра по ранней профориентации с обучающимися: «Важная профессия электрик» Размещение статей об экскурсии на официальном сайте МАДОУ и странице в Контакте. Оформление фотовыставки в рекреации детского сада
Март	Тема: Умная электроника дома. «Умный дом» Цель: познакомить с профессиональной деятельностью электрика и новыми достижениями в области автоматизации.	беседа, экскурсия Юридический адрес: 623300 ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж», Пролетарская 62	Блохина И.П., Шарапов С.В. – преподаватель ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»	Создание макета своего «умного дома» (рисование, аппликация) и презентация перед детьми группы Размещение статей об экскурсии на официальном сайте МАДОУ и странице в Контакте. Оформление выставки в

				рекреации детского сада
Апрель	Тема: Для чего нужны деньги? Цель: познакомить с профессиональной деятельностью банковского работника	беседа, экскурсия, мастер – класс Юридический адрес: 623300 ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж», Пролетарская 62	Блохина И. П., преподаватель ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»	Интерактивная игра «Финансовая грамотность» Размещение статей об экскурсии на официальном сайте МАДОУ и странице в Контакте. Оформление фотовыставки в рекреации детского сада
Май	Тема: «Торговля» Цель: познакомить со специальностью «Коммерция».	беседа, экскурсия, мастер – класс Юридический адрес: 623300 ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж», Пролетарская 62	Блохина И. П., Попова А.В. – преподаватель ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»	Сюжетно-ролевая игра по ранней профориентации с обучающимися «Мы идем в магазин» Размещение статей об экскурсии на официальном сайте МАДОУ и странице в Контакте. Оформление фотовыставки в рекреации детского сада
Июнь	Тема: «В мире профессий» Цель: обобщить полученные знания по профессиональной деятельности технических и экономических специальностей	Квест Юридический адрес: 623300 ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж», Пролетарская 62	Блохина И.П. - преподаватель ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»	Проектная деятельность «Моя будущая профессия» (семейный краткосрочный проект). Презентация проектов перед сверстниками в группе. Размещение статей на официальном сайте МАДОУ и странице в Контакте.

Дошкольный возраст – эмоционально-образный этап, когда знания о конкретных формах труда, профессиях накапливаются через визуальное восприятие, интерпретацию образов.

Педагоги считают, что знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации.



Рис.1 Экскурсия в аграрный колледж



Рис.2. В магазине



Рис.3 Проверяем деньги на подлинность



Рис.4. Практическое занятие



Рис.5 На экскурсии



Рис. 6 Осмотр Лаборатории

Мы надеемся, что наши дети научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела.

Нам бы хотелось, чтобы именно наши дети не ошиблись в выборе профессии!

Используемые источники

1. Дружинин, Н. Е. Словарь по профориентации и психологической поддержке [Текст]:/Н. Е. Дружинин; Кемерово - ЛОГОС. - 2003.
2. Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития [Текст]: учебник/С. А. Минюрова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б. и.], 2013. –316 с.
3. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст]: учебник / Е. О. Смирнова; изд. центр ВЛАДОС - Москва: 2008
4. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/Г. А. Урунтаева; 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.]

Организация и проведение промежуточной аттестации по предмету «Право» с использованием платформы Moodle

Крупина Оксана Яковлевна, преподаватель

ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум»

Уже сейчас для обучающихся медиа контент в сети практически вытеснил классические источники знаний, а преподаватели освоили и широко применяют онлайн-площадки, мессенджеры, форумы, приложения, позволяющие создавать некие сообщества, и имитировать «живое» общение, дискуссии и обмен информацией. Но преподавателю недостаточно самому получить новые знания и навыки, он должен передать их своим студентам. Преподаватель, только ретранслирующий знания, с каждым годом становится все менее интересным современным студентам. Им нужен преподаватель-медиатор.

Очевидно, в будущем значительные изменения претерпит весь образовательный контент. Начинать следует с актуализации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей, фондов оценочных средств. В современном мире по-новому остро встаёт вопрос поиска перспективных способов контроля качества знаний студентов. Преподавателю необходимо взять на себя роль тьютора, способного вовремя скорректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся.

В соответствии с п.3, ч.1, ст.3 Федерального законодательства об образовании «государственная политика в сфере образования основывается на принципах: приоритет жизни и здоровья человека, воспитание взаимоуважения, правовой культуры...»

Таким образом, мы видим, что воспитание правовой культуры у обучающихся закреплено на законодательном уровне. Обучающийся должен уметь выражать свое отношение к обществу и праву, знать, что представляет собой правовая норма. Без овладения основ права тяжело ориентироваться в постоянно изменяющейся системе нормативных актов, ведь зачастую изменения касаются повседневной жизни и работы специалиста.

Оценка результатов освоения программы профильного учебного предмета «Право» включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация подводит итоги работы обучающихся на протяжении семестра. Ее результаты являются основанием для определенных административных выводов (например, назначение стипендии). Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

Необходимо отметить, что ввиду частой нестабильности противоэпидемиологической обстановки, контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации адаптированы для применения как в очном, так и в дистанционном режиме обучения.

Средством реализации процесса электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Баранчинском электромеханическом техникуме является портал электронно-дистанционного обучения на платформе модульной объектно-ориентированной динамической среды Moodle. Основной учебной единицей Moodle являются учебные курсы. В рамках курсов учебных дисциплин и модулей платформа обеспечивает взаимосвязь студента и преподавателя, открывает доступ обучающимся к учебным материалам, размещенным преподавателем в виде лекций или заданий, позволяет оценивать ответы студентов по каждой теме, общаться с помощью комментариев, а также проводить аттестацию. Вход в Moodle для преподавателей и студентов осуществляется с использованием логинов и паролей, присвоенных при регистрации.

Экзамен по предмету «Право» проводится в форме письменной контрольной работы, состоящей из двух частей. Первая часть — тест, содержащий теоретические задания по всем разделам программы. Вторая часть состоит из практических заданий по разделам программы «Основы конституционного права Российской Федерации», «Гражданское право», «Семейное право и наследственное право», «Административное право и административный процесс», «Уголовное право и уголовный процесс»,

«Международное право, как основа взаимоотношений государств мира».

Содержание контрольно-оценочных средств отвечает требованиям к уровню подготовки, предусмотренным ФГОС СОО и зафиксированным в рабочей программе. Контрольные материалы дополняются критериями оценки.

Все оценочные и методические материалы, включающие указания на организацию работы по проведению промежуточной аттестации в системе Moodle, разрабатываются преподавателем, согласовываются с предметной цикловой комиссией и утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе.

Основные ресурсы в систему Moodle добавляются преподавателем в режиме редактирования. Чтобы создать тест преподаватель в разделе курса, в списке «Добавить элемент или ресурс курса» выбирает «Тест». Тест состоит из различного типа вопросов, добавленных из вопросной базы. Для создания вопросной базы существуют два пути ее наполнения: опции «Создать новый вопрос» и «Импорт вопросов из файла». Добавлять вопросы из банка можно в том случае, если ранее в период обучения уже использовался ресурс «Тест».

Тест по предмету «Право» составлен из десяти заданий. К каждому заданию даны четыре варианта ответа, только один из которых верный. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом. Время выполнения задания ограничено 30 минутами. Количество попыток прохождения теста – 1. После прохождения теста обучающийся должен завершить его и отправить результат. Результат (подсчёт баллов) и оценка выставляется автоматически. После завершения теста обучающиеся могут посмотреть свои ошибки.

Для выполнения второй части экзамена – ситуационных задач используется элемент «Задание», который требует от обучающихся предоставление развернутого ответа.

Для создания элемента «Задание» преподаватель добавляет вкладку «Задание», в открывшемся окне вписывает название задания «Экзамен. Практическое задание», в поле описание формулирует основные требования к письменному ответу, указывает критерии оценки.

Ответ на задание может быть:

- в виде текста (обучающийся дает ответ в виде текста, который пишет непосредственно в окне ответа на задание);
- в виде файла (в качестве ответа обучающийся загружает файл (документ) в окно ответа на задание).

Оценивание ответов в ресурсе «Задание» осуществляет преподаватель. Общая (интегрированная) оценка за экзамен выводится с учётом результата теста и выполнения практического задания.

Из опыта работы можно сказать, что преимущества цифровых технологий при организации и проведении тестирования во время аттестации очевидны. Они позволяют освободить преподавателя от трудоемкой обработки результатов проверки знаний на экзамене и при дистанционном обучении являются базовым средством педагогического контроля, позволяют систематизировать текущий и промежуточный контроль, дают мгновенный информативный отклик с возможностью дифференцирования оценки результатов.

Кроме того, в связи с частой нестабильностью противоэпидемиологической обстановки и вынужденным переводам образовательного процесса на удалённый режим работы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, разработка и внедрение адаптированного к системе Moodle контента оценочных средств для проведения аттестационных испытаний является актуальным и имеет широкое практическое применение.

Используемые источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

**Особенности профориентационной работы
в формате конкурсов профессионального мастерства**

*Зульхитжин Рашид Абдулкадырович,
мастер производственного обучения*

ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум»

Школа, а затем и профессиональная образовательная организация – время определения своего места в жизни, той стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры. Как показывает тест-опрос девятиклассников, проведённый педагогами ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум» (далее – техникум), школьники, поставленные в ситуацию выбора своей будущей профессии, зачастую не знают, чего хотят. А если и знают, то не уверены в том, что их выбор верный. Важность принятия решения и собственная ответственность за последующие шаги заставляют подростков постоянно откладывать решение этого вопроса, а время требует определиться как можно скорее.

Профессиональное самоопределение – событие, которое часто в корне меняет характер жизни, затрагивая все её сферы. Любимая работа – важнейшая составляющая жизни. Заниматься любимым делом – значит жить в согласии с собой. Правильно сделанный выбор даст возможность подростку реализовать свои способности в будущем, построить карьеру. Главное условие – выбирать должен он сам. Как разобраться в себе и определить нужное направление? Чтобы выбрать профессию – надо попробовать.

Процесс любой деятельности предполагает тот или иной вид труда, характерный для определённой группы профессий, поэтому в любую деятельность подростка можно внести элементы профориентации, информируя его о наличии соответствующих профессий. Такой подход к профориентации позволяет ненавязчиво через выполнение практико-ориентированных заданий помочь подростку в профессиональном самоопределении. Практико-ориентированный подход к профориентации находит отражение в конкурсах профессионального мастерства.

В техникуме уже третий год проводится Межтерриториальный конкурс профессионального мастерства по компетенции «Слесарные работы» (далее – конкурс) среди обучающихся общего и профессионального образования Кушвинского городского округа, Городского округа Верхняя Тура и города Нижний Тагил, который преследует несколько целей. С одной стороны, это – предъявление конкурсантами компетенций, освоенных в процессе обучения, демонстрация личностных и профессиональных качеств, отработка профессиональных умений и навыков в конкурсных условиях. С другой – профессиональная ориентация участников, повышение престижа рабочих профессий, формирование ответственного отношения к труду.

Конкурс состоит из двух этапов: теоретического и практического.

Во время выполнения теоретического этапа конкурсантам необходимо ответить на вопросы теста, содержащие проверку знаний по слесарной обработке материалов. Тест состоит из заданий в форме выбора одного или нескольких правильных ответов, установления соответствия и вопросов с открытым ответом. На выполнение теоретического этапа конкурса отводится 40 минут.

Практический этап заключается в изготовлении изделия – вешалки.

При выполнении задания предусматриваются следующие слесарные операции: разметка, рубка, опилование, сверление, зенкование, гибка, клёпка. На выполнение практического этапа конкурса отводится 120 минут.

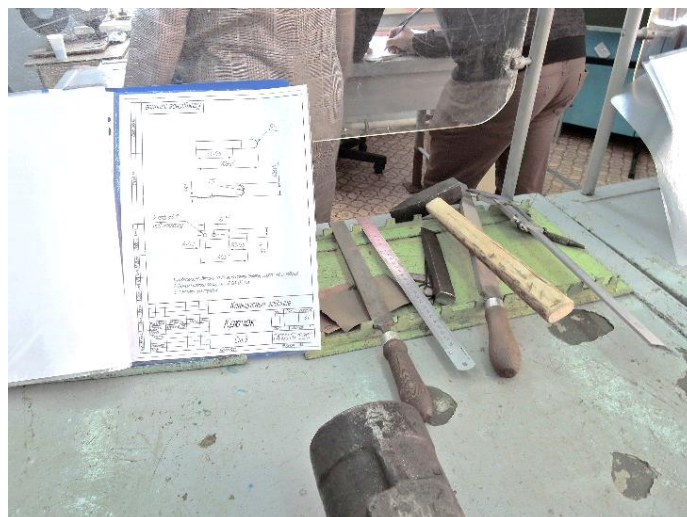


Рисунок 1. – Организация рабочего места



Рисунок 2. – Образцы изделий участников конкурса



Рисунок 3. – Рабочий момент конкурса

Экспертиза работ проводится экспертной комиссией, в состав которой входят представители образовательных организаций – участников конкурса.

Оцениванию на практическом этапе подлежит соответствие размеров деталей изделия, полученных в процессе выполнения слесарных операций, чертежам, а также соблюдение конкурсантами требований охраны труда и техники безопасности.

Победители и призеры определяются по сумме набранных баллов по результатам теоретического и практического этапов конкурса отдельно по каждой категории участников: профессиональных образовательных организаций и школьников.



Рисунок 4. – Работа экспертной комиссии: Чепуштанов С.Н. ГАПОУ СО «Верхнетуринский механический техникум», Горбунов О.А. ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум», Зулхитжин Р.А. Мокичев И.Б. ГАПОУ СО «БЭМТ»

Необходимо отметить, что для мастеров производственного обучения и учителей технологии, которые сопровождают участников, конкурс – это своего рода площадка для общения, возможность в неформальной обстановке поделиться профессиональным опытом, интересными идеями, обменяться мнениями.

Совместные конкурсы профессионального мастерства создают условия для проведения практико-ориентированных профориентационных мероприятий, способствуют расширению и углублению связей образовательных организаций общего и профессионального образования в области профессиональной ориентации студентов и школьников, актуальны и имеют перспективы дальнейшего развития.

Используемые источники

1. Кузьменко Г, Нидерман И, Подчалимова Г, Правдов М, Чернов С, Янченкова Е. Технологии организации конкурсов в системе среднего профессионального образования. Управление образованием: теория и практика. 22.04.2021г.;11(2):12-20. – URL <https://emreview.ru/index.php/emr/article/view/35> (дата обращения 30.01.2024г). – Текст: электронный
2. Слизкова, Е.В. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального

мастерства как фактор качества образования в СПО / Е. В. Слизкова, С. С. Астаева. — Текст: электронный // Молодой ученый. — 2016. — № 6.2 (110.2). — С. 101-105. — URL: <https://moluch.ru/archive/110/27152/> / (дата обращения: 30.01.2024).

Кейс-метод как инструмент предпрофильной подготовки обучающихся общеобразовательных организаций

*Снежко Светлана Валерьевна, преподаватель
Шаритдинова Лариса Александровна, преподаватель
ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»*

В настоящее время профориентация является важным элементом в жизни каждого человека. Актуальность профориентационной работы в современном мире возрастает. Для будущего специалиста важны не только знания, но и компетенции, навыки. В связи с появлением свободы выбора профессии необходимость в профориентационной работе стала еще более востребованной. Для школьника она наиболее актуальна, так как именно в этом возрасте каждый пытается найти свое место в жизни, найти лучшее применение своим способностям. Грамотно выстроенная профориентационная работа может помочь ученику в выборе профессии, а также избежать разочарования в своем профессиональном выборе.

Кейс-метод является одной из самых эффективных педагогических технологий, так как синтезирует, совмещает в себе такие методы, как: метод проектов, ролевая игра, ситуативный анализ и другие. Применение этого метода является особенно эффективным на уроках предпрофильной подготовки, например, при решении профориентационных проблем, таких как: оптимальный вариант выбора затрат на производство продукции, пути поиска информации о конкурентах, развитие профессионально важных качеств менеджера компании. Кейс – метод помогает обучающимся актуализировать

процесс профессионального самоопределения, стать обучающимся не объектами, а субъектами, активными участниками обучения.

Пример, урока предпрофильной подготовки по специальности «Коммерция (по отраслям) с использованием кейс-технологии на тему «Бизнес-идея для начинающих».

Цель: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов

Задачи:

- ознакомление с понятиями бизнес-идея, ресурсы, себестоимость, цена, прибыль. Знакомство с технологией приготовления блинов.
- формирование навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации
- формирование интереса к бизнес-планированию, управлению затратами на предприятии

Планируемые результаты:

- расширить кругозор в области экономики организации в целях профессиональной ориентации обучающихся;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- построение жизненных планов во временной перспективе.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная

Методы:

- по источникам знаний: словесные, наглядные;
- по степени взаимодействия: преподаватель-обучающийся, обучающийся-калькулятор, обучающийся – обучающийся, эвристическая беседа;

- относительно характера познавательной деятельности: практико-ориентированный, исследовательский, поисковый.

Таблица -1 Средства работы

Оборудование преподавателя	Оборудование обучающихся
Мультимедийный комплекс: ПК, видеопроектор, экран, акустические колонки/телевизор, калькулятор	Шариковая ручка, раздаточный материал, калькулятор, флипчарт, фломастер

Таблица- 2 Ход занятия

Наименование этапа	Цель	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Результат
Организационно- мотивационный	Создание комфортной обстановки в классе, мотивация обучающихся на определение темы урока	Знакомство и приветствие. Проверка готовности к уроку. Рассказывает, что такое «Бизнес-идея». Ребята, может у вас есть варианты бизнес-идей для нашего города? Студенты Красноуфимского аграрного колледжа, отделения «Коммерция» исследовали рынок города Красноуфимска и пришли к выводу, что в нашем городе недостаточно мест, где можно отдохнуть с семьей, людям пожилого возраста пообщаться, молодому поколению обсудить вопросы за чашечкой кофе или чая. Они предложили открыть Блинную в городе. Сообщение темы и цели занятия.	Взаимное приветствие. Настрой обучающихся на работу, организация внимания. Предлагают бизнес-идеи для города Красноуфимск	Создание эмоционального настроения, определена тема урока.
Подготовка обучающихся к освоению нового материала	Организовать познавательную деятельность обучающихся. Сообщить тему, цели и задачи изучения нового материала, показать практическую значимость изучения нового материала, привлечь внимание и вызвать	Демонстрирует информацию на экране телевизора, знакомит с кратким описанием бизнес-плана, перспективами профессионального направления - коммерция в современной экономике региона, страны, мира. Необходимыми навыками и знаниями для овладения специальностью «Коммерция». Рассказывает интересные факты о профессиональном направлении	Внимательно изучают и комментируют информацию, вступают в диалог с преподавателем	Интерес к изучению новой темы

	интерес к изучению новой темы. Ввод новых понятий для обучающихся школ			
Организация познавательной деятельности	Организовать познавательную деятельность обучающихся. Сообщить тему, цели и задачи изучения нового материала, показать практическую значимость изучения нового материала, привлечь внимание и вызвать интерес к изучению новой темы. Ввод новых понятий для обучающихся школ.	Инструктаж по выполнению работы. Предлагает поработать в группах для достижения совместного результата. Предлагает сравнить результат группы с результатами других групп. Следит за работой класса. При необходимости консультирует и оказывает помощь.	Выбирают членов группы для совместной деятельности. Работают с аналитическими таблицами. отрабатывают навыки работы с интернет-ресурсом. Сравнивают результат группы с результатами других групп. Озвучивают причины допущенных ошибок, исправляет их. Обмениваются мнениями по полученным результатам, выбирают цену реализации блинов. Рассчитывают прибыль от продажи блинов.	Выполнен расчет финансового результата от продажи блинов.
Итог урока. Рефлексия	Вывод и подведение итогов, как работали группы обучающихся уроке, отметить работу обучающихся, выяснить, что нового узнали обучающиеся на уроке.	Подводит итог работы. -Для чего необходимо рассчитывать затраты? - Как прибыль оказывает влияние на деятельность коммерсанта. Предлагает школьникам высказаться одним предложением, выбирая начало фразы из списка. Отвечает на вопросы школьников по приему в колледж.	Осуществляют диалог с преподавателем. Анализируют свои экономические расчеты. Школьники высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из списка: - сегодня я узнал... - было интересно... - было трудно... - я понял, что... - теперь я могу... - я почувствовал, что... - я научился... - у меня получилось - я смог... - меня удивило... - урок дал мне для жизни... - мне захотелось... Задают преподавателю вопросы по правилам	Оценивается правильность экономических расчетов, корректность и полнота внесенных данных в аналитические таблицы.

			поступления в колледж.	
--	--	--	------------------------	--

Методическое обеспечение урока:

1. Паспорт программы профессиональной пробы
2. Презентация по теме «Решение кейса «Бизнес-идея для начинающих»»
3. Раздаточный материал для обучающихся
4. Ролик «Технология приготовления блинов»

Ссылка на материалы: <https://disk.yandex.ru/d/2QT2DP-9NGKA1A>

Используемые источники:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)
2. Диева Е. Е. Использование кейс-метода в профориентационной работе со школьниками / Е. Е. Диева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2020. - № 19 (309). - С. 453–455. - URL: <https://moluch.ru/archive/309/69878/>

Направление 7:

«Профессиональная идентичность обучающихся, инновационные технологии учебной и производственной практики, опыт по трудоустройству выпускников»

**Опыт работы по обеспечению содействия трудоустройству
выпускников колледжа**

*Борисова Марина Викторовна, преподаватель
Алапаевского филиала*

ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»

Средний медицинский персонал является значимой частью профессиональных ресурсов здравоохранения, а его дефицит сказывается на доступности и качестве оказания медицинской помощи населению. Данные официальной статистической отчетности Росстата по обеспеченности Свердловской области кадрами среднего медицинского звена, а также данные, опубликованные в статистических сборниках «Здравоохранение России» по Свердловской области показывают, что в отрасли сохраняются кадровые диспропорции и дефицит по отдельным специальностям некоторых категорий медицинских работников (рисунок 1).

В государственной и муниципальной системе здравоохранения заняты 1224 тыс. работников со средним медицинским образованием, среди которых 876846 медицинских сестер и 137,5 тыс. фельдшеров. По экспертным подсчетам, сегодня в системе не хватает 100 тысяч средних медицинских работников. Соотношение СМП и врачебного персонала в стране составляет 2,1:1, что значительно ниже, чем в большинстве развитых стран мира.

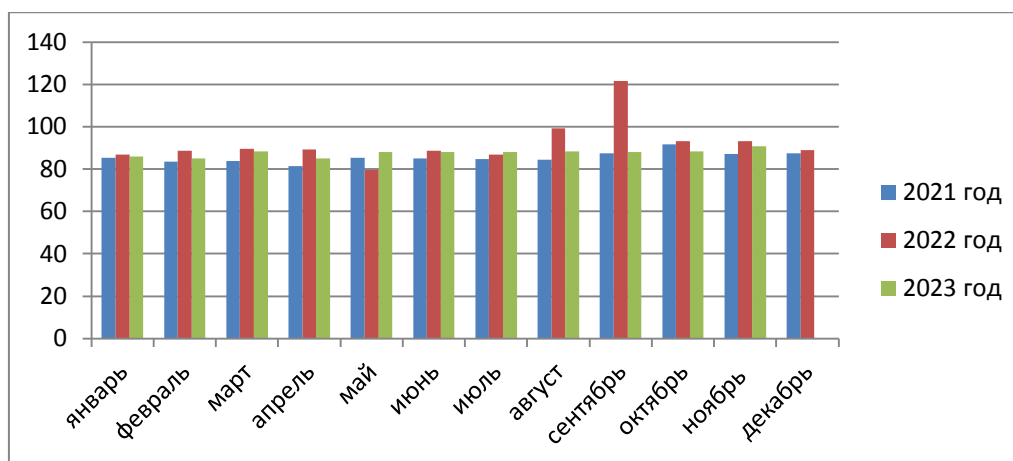


Рисунок 1 – Обеспеченность населения средними медицинскими работниками, работающими в государственных и муниципальных медицинских организациях Свердловской области, человек на 10 тыс. населения

Учитывая, что к 31 декабря 2024 года необходимо достичь показателей: 39768 медицинских работников со средним медицинским образованием, 92,7 человека на 10 тыс. населения установленных национальным проектом «Здравоохранение», необходимо ежегодно увеличивать численность медицинских кадров и не допускать их оттока.

В условиях кадрового дефицита резко возрастает значимость сохранения и закрепления молодых специалистов, получивших среднее профессиональное медицинское образование.

При выборе своей специальности студенты-медики ориентируются на востребованность профессии на рынке труда, социальные возможности и гарантии, а также учитывают ее ответственность и напряженность. Для того, чтобы они устраивались на рабочие места, понимали, какие их ждут перспективы, важна правильная профориентация во время обучения в колледже.

Студенты-выпускники профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования на момент окончания учебного заведения находятся в большинстве своем в возрасте 18-20 лет. Они, как правило, выходят на рынок труда впервые, и не имеют опыта презентации себя в профессии, а также стажа. Студент – выпускник попадает в группу

социального риска в сравнении с прочими возрастными группами трудоспособного населения.

Учитывая выше изложенные особенности в Алапаевском филиале ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» на протяжении всего срока обучения для студентов организуются различные профориентационные мероприятия: ярмарки вакансий, круглые столы, экскурсии в медицинские организации.

Формат ярмарок вакансий традиционно проводится в форме презентаций представителями практического здравоохранения своих медицинских организаций, информирования о наличии вакантных мест, преимуществах и формах социальной поддержки молодых специалистов. При этом основной акцент мероприятия сделан на активное взаимодействие потенциальных работодателей со студентами, в ходе которого представители медицинских организаций непосредственно общаются со студентами, предоставляют необходимую информацию и отвечают на интересующие вопросы, связанные с будущей профессиональной деятельностью молодых специалистов.

Также достаточно эффективной является практика последних лет по организации индивидуального собеседования студентов выпускных групп с работодателями с представлением личного портфолио, включающего общие сведения о студенте, информацию об его активной учебно – исследовательской или волонтерской деятельности и характеристики с мест практики.

Подобные мероприятия проводятся перед преддипломной практикой и позволяют студенту определиться с местом ее прохождения, а возможно и с заключением целевого договора о последующем трудоустройстве на рабочее место.

На протяжении всего курса обучения студенты малыми группами под руководством куратора группы выезжают на экскурсии и мастер – классы в медицинские организации области, где могут познакомиться с новыми технологиями оказания медицинской помощи, посмотреть оснащение больниц, особенности работы в конкретных подразделениях. Также студенты имеют

возможность ознакомиться с актуальными вакансиями, размещенными на стендах образовательного учреждения.

В результате таких мероприятий студенты получают опыт конструктивного сотрудничества с медицинскими работниками, расширяют свои представления об имеющихся возможностях в профессиональном выборе, получают возможность презентовать себя перед работодателем.

Ежегодно кураторы учебных групп осуществляют мониторинг трудоустройства выпускников, ведут их индивидуальный учет на протяжении трех лет. По результатам мониторинга распределения выпускников по каналам занятости, можно отметить тот факт, что в последние годы удерживается высокий уровень трудоустройства выпускников Алапаевского филиала ГБПОУ «СОМК» в медицинские организации сразу после окончания учебного заведения.

Таким образом, сегодня перед педагогическим коллективом стоит задача не только подготовить грамотных специалистов, но и научить их презентовать себя потенциальному работодателю, демонстрировать сформированные компетенции и адаптироваться на рабочих местах.

Используемые источники

1. Даллакян Д. С. Современное состояние системы здравоохранения в России / Д. С. Даллакян// Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – №4-4. – С. 41-46.
2. Паспорт федерального проекта "Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами" (Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Здравоохранение" от 14 декабря 2018 г. № 3).
3. Попков В. М. Совершенствование системы подготовки специалистов среднего звена с медицинским и фармацевтическим образованием в медицинском колледже / Попков В. М., Бугаева И.О., Федорова Л.М. [и др.]. // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2015. – №2. С. 213-215.
4. Об утверждении комплексной программы Свердловской области «О реализации мероприятий по обеспечению медицинских организаций Свердловской области квалифицированными кадрами на 2023 - 2025 годы»:

Постановление Правительства Свердловской области N 976-ПП: от 27 дек. 2022 г. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/406410560>.

5. Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://rosstat.gov.ru>. – Текст: электронный.

Социальное партнёрство в профессиональном образовании как успешный фактор подготовки высококвалифицированного специалиста
Питиримова Екатерина Вениаминовна, преподаватель
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»

Определение перспективных ориентиров и целей является на сегодня важнейшим условием успешного развития профессионального образования.

В настоящее время развитие среднего профессионального образования идет в контексте реализации приоритетного проекта «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации» до 2030 года.

С начала 2020 года документ разрабатывался ведущими экспертами в сфере среднего специального образования по пяти приоритетным направлениям. Система СПО призвана обеспечить экономику страны квалифицированными кадрами и решить главные вопросы, которые назрели давно: каких специалистов готовить, в каком объёме и к какому времени.

На современном этапе развития экономики организации формируется новая форма сети СПО, которая призвана обеспечить гибкое реагирование на социально-экономические изменения, и как следствие гармонизация результатов обучения с требованиями в сфере труда.

Платформой для подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена являются требования стандартов государственных, федеральных образовательных, профессиональных, утвержденных Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации.

Заинтересованность в совершенствовании и достижении нового качества образования как заказчиков на образование, так и самих образовательных

организаций послужила основой для возникновения и развития явления социального партнерства в сфере системы образования.

Социальное партнёрство как идеология появилась не в результате составления умозрительных схем, а выработывалась путём исторического опыта в ходе борьбы и многократных согласований в реализации интересов и государства, предпринимателей и наёмных работников.

Участие профессиональной образовательной организации в социальном партнерстве выступает условием качественной реализации образовательных программ, поскольку формирование большинства профессиональных компетенций будущих специалистов невозможно без активного взаимодействия предприятиями-работодателями.

Следовательно, правильно организованное социальное партнерство обеспечит профессиональным образовательным организациям конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, поможет смягчить социальные последствия проводимых реформ в образовании, улучшит качество управленческой деятельности организаций и будет способствовать их развитию.

В сфере профессионального образования применение социального партнерства состоит в том, чтобы обеспечить его совершенствование, ускорение, улучшение процесса его видоизменения в настоящий кризисный период в экономике. В настоящее время возникает необходимость в укреплении и расширении организационных и структурных возможностей и готовности социальных партнеров для решения комплекса проблем, связанных с модернизацией профессионального образования.

Контекстуальность в широком смысле социального партнерства выступает в качестве мировоззренческого фундамента согласования и урегулирования конфликтов между всевозможными общественными структурами – государством, политическими и профсоюзными объединениями, благотворительными и иными организациями, бизнесом, индивидом,

обеспечивая их конструктивное взаимодействие, что в полной мере соответствует теории социального государства.

В профессиональном образовании *социальное партнерство* - это система договорных экономических, педагогических, организационных отношений. Учреждения профессионального образования включаются в рыночные и социальные отношения с работодателями, службами занятости, профсоюзами, общественными организациями, родителями.

Особый тип взаимодействия профессиональных образовательных учреждений с рынком труда и институтами рынка, государственными и местными органами власти, общественными организациями, с предприятиями различных форм собственности, заказчиками кадров – это и есть социальное партнерство, представляющее особый тип взаимодействия.

Социальное партнерство – это взаимодействие участников образовательного процесса, с одной стороны, а с другой стороны социальное партнерство - это отношения между коллективными субъектами, заинтересованными на определенном этапе взаимодействия.

Существуют компоненты такие как: субъекты социального партнерства; цель социального партнерства, которая может рассматриваться как формирование системы добровольных и равноправных взаимоотношений и взаимоподдержки субъектов, приводящих к повышению их потенциала; задачи, которые решаются партнерами; принципы социального партнерства, которые рассматриваются как условие существования партнерских отношений; деятельностное содержание социального партнерства: соуправление образовательным процессом; обмен ресурсами и кооперация ресурсов в сфере образования (интеллектуальных, кадровых, информационных, финансовых, материально-технических и др.); предоставление услуг партнеру – консультативных, информационных, технических и др.; разработка и осуществление совместных социальных, образовательных, культурных проектов, отдельных дел и акций; взаимообучение в сфере образовательной деятельности; общественно-государственная экспертиза образовательного

процесса); организационные формы социального партнерства (советы, комиссии, временные творческие коллективы, проектные группы, клубы и т.д.); механизм социального партнерства.

Наша образовательная организация принимает участие в социальном партнерстве. Одним из важнейших направлений в развитии социального партнерства является совершенствование содержания среднего профессионального образования, организация образовательного процесса и контроль качества образования.

Важнейшими социальными партнерами техникума являются работодатели, которые имеют экономическую заинтересованность в выпускниках профессиональных образовательных организаций. Традиционно градообразующие металлургические предприятия, предприятия общественного питания и ЖКХ, автотранспортные предприятия и автосервисы, а также отделение Пенсионного фонда в г.Ревда, управление социальной защиты г.Ревда и подведомственные ему учреждения оказывают помощь в трудоустройстве выпускников техникума, являются базами производственной практики, принимают участие в разработке фонда оценочных средств и процедурах промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Примером обновления и развития социального партнерства может служить взаимодействие с ООО «Кабельный завод «Кабэкс». В настоящее время подписан договор о сотрудничестве по совместной подготовке опрессовщиков кабелей в рамках вариативного профессионального модуля.

Представители организаций ОАО «СУМЗ», АО «НЛМК-Урал», ОАО «Ревдинский кирпичный завод», ОАО «Ревдинский завод по обработке цветных металлов», администрации городского округа Ревда принимают участие в работе экспертных комиссий ежегодной областной научно-практической конференции студентов профессиональных образовательных организаций Свердловской области «Путь к успеху: Образование. Наука. Профессия».

Организовано взаимодействие с корпоративными средствами массовой информации по вопросам освещения деятельности техникума и достижений обучающихся и педагогов, профориентации и повышения престижа рабочих профессий. Материалы публикуются на страницах газет: «Ударный труд» ОАО «СУМЗ», «Металлургический холдинг» АО «НЛМК», «Городские вести», «Информационная газета».

Выстроенная система социального партнёрства постоянно совершенствуется, жизнь заставляет нас искать новые пути совместной работы. Но уже сегодня можно говорить о налаженном механизме социального партнерства. Эта работа продолжается, рассматривается она как долгосрочная, от которой выигрывают все: и к, и предприятие, и в целом экономика нашего региона.

Таким образом, можно сделать вывод, если правильно организовать социальное партнерство, то это обеспечит профессиональным образовательным организациям отличную конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, неоспоримо поможет смягчить социальные последствия реформ, которые проводят в образовании и несомненно улучшит качество управленческой деятельности организаций и очевидно, что пойдет на благо их развития и как следствие поможет в подготовке высококвалифицированных специалистов для рынка труда.

Используемые источники

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 256 с.
2. Инновационные подходы к управлению образовательной организацией в условиях концептуальных изменений в российском образовании: монография / под науч. Ред. В.Н. Волкова. – СПб.: СПб АППО. 2015. – 182 с. – (Научные школы академии). – ISBN 978-5-7434-0773-2.
3. Киселев, В. Н., Смольков, партнерство в России: специфика и основные проблемы становления в период рыночных реформ / , . – М. : Экономика, 2002. – с.232.

4. Официальный сайт журнала "Аккредитация в образовании" (akvobr.ru)//Из 2020 в 2030: новая стратегия развития СПО. - 2022. - №3. – с. 4-5. <https://akvobr.ru/new/publication/158>.
5. Стратегическое партнерство власти, бизнеса и общества: монография / А.А. Дрегалю (отв. ред.) [и др.]; Поморский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: Поморский университет, 2010. – 346.

Стабилизация и укрепление грунтов земляного полотна

Подгурская Елена Юрьевна, преподаватель

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Борисоглебский дорожный техникум»

На данный момент в Российской Федерации принято решение о создании отрасли промышленности по обработке, утилизации и обезвреживанию отходов, которое стало основным фактором по формированию условий для вовлечения вторичных ресурсов в экономический и технологический оборот (Распоряжение Правительства РФ №84-р от 25.01.2018 г.). Этот Федеральный проект призван сыграть важнейшую роль по минимизации негативного воздействия отходов на окружающую среду и дать новые возможности в деле ресурсосбережения.

Одним из ключевых условий работы с технологиями стабилизации и регенерации является выбор необходимых материалов

Существенного повышения прочности дорожного полотна и увеличения срока службы автомобильной дороги можно добиться, только тщательно проанализировав свойства материалов, с которыми предстоит дальнейшая работа.

Стабилизация и укрепление. Основными видами минеральных вяжущих, применяемых в дорожной одежде, являются цемент, известь, зола уноса, зола после гидроудаления и шлак. Область их применения - грунты, щебеночно-песчаные, гравийно-песчаные и органоминеральные смеси, асфальтогранулят (с добавлением и без добавления нового материала).

Важно отметить, что при стабилизации и укреплении грунта необходимо

точно классифицировать материал, а также определить оптимальную влажность грунта. При использовании органоминеральных смесей (ОМС) следует знать, что в битумной эмульсии присутствует вода. В процессе регенерации нужно помнить, что асфальтогранулят обладает своей оптимальной влажностью. Если в асфальтогрануляте слишком много остаточного битума, его можно «удалить» минеральным вяжущим.

Стабилизация и укрепление позволяет слабому грунту выполнять функцию рабочей платформы для проекта, придает грунту водонепроницаемость, повышает прочность основания коэффициента дорожной одежды, способствует снижению изменения объема грунта под действием температуры или влажности, увеличивает долговечность сооружения, снижает запыленность воздуха на рабочем объекте, улучшает материалы низкого качества, осушает влажные грунты, сберегает минеральные материалы, снижает стоимость работ, сберегает энергию.

В соответствии с ОДМ 218.4.1.001-2020 возможна стабилизация тяжелых (жирных) глин с числом пластичности до 50.

Полезно сравнить традиционную технологию строительства с технологией стабилизации. Типовая конструкция дорожной одежды состоит из спланированного и уплотненного грунта основания (первый этап укладки), слоя основания из песка средней крупности, слоя основания из фракционированного щебня (второй этап укладки), нижнего и верхнего слоев асфальтобетонного покрытия (третий этап укладки).

Конструкция дорожной одежды с использованием технологии стабилизации грунтов основания включает укрепленный или стабилизированный грунт основания (первый этап укладки), а также нижний и верхний слои асфальтобетонного покрытия (второй этап укладки). Необходимо учитывать дополнительные характеристики грунта, оказывающие влияние на прочность. Если в процессе подбора не получен удовлетворительный результат, необходимо обратить внимание на дополнительные характеристики, такие как кислотность и засоленность грунта, растворимые сульфаты в грунте,

содержание органических веществ.

Большое значение придается работе минеральных вяжущих в составе дорожной одежды. Известь следующим образом меняет физические свойства большинства глинистых грунтов.

1. Снижает показатель пластичности, преобразуя высокопластичный грунт в непластичный или менее пластичный материал.
2. Образует агломераты, грунт становится комковатым, в нем значительно снижается содержание связующей массы (частицы размером менее 0,075мм).
3. Ускоряет механическое дробление (разрушение) комков глины во время перемешивания в результате увеличения числа рН грунта и обмена катионов кальция.
4. При взаимодействии извести с грунтом происходит химическая реакция с выделением большого количества тепла, что способствует сушке влажных грунтов и ускоряет процесс уплотнения.
5. Снижается характеристика усадки глинистого грунта и уменьшается его вспучивание.
6. В результате отверждения грунта после его обработки заметно увеличивается его предел прочности при неограниченном сжатии - в некоторых случаях до 40 раз.
7. Также значительно повышается несущая способность грунта (сопротивление теплопередаче).
8. Возрастает прочность на растяжение или изгиб, прочность на растяжение при скалывании.
9. Стабилизированный известью слой образует водостойкий барьер и препятствует проникновению несвязной воды сверху и капиллярной влаги снизу.
10. Основание дорожной одежды, правильно стабилизированное известью, образует пуццолановую матрицу с необратимыми свойствами. Благодаря насыщению грунта кальцием кислотность (рН) под обработанной поверхностью остается высокой в течение многих лет, активируя эффект

«самовыздоровления».

11. Цемент изменяет нежелательные свойства проблемного (некондиционного) грунта, делая его пригодным для производства работ (возникновение пуццолановых связей, так же как и у извести, преобразовывают первоначальный тип грунта в иной, изменяя его свойства). Стабилизированный цементом грунт представляет собой грунт или заполнитель, который обрабатывается относительно небольшим количеством портландцемента. С целью недопустимости получения бетона количество цемента по отношению к грунту должно быть мало, но достаточно для улучшения инженерных качеств грунта.
12. Реакции цементации, поверхностные химические реакции, протекающие между частицами грунта или глинистой фракцией несвязного грунта, улучшают структуру грунта за счет феномена обмена катионов.
13. Стабилизированные цементом грунты обладают меньшей пластичностью, более низкими характеристиками изменения объема, повышенной прочностью, чем нестабилизированные.
14. Степень модификации грунта повышается с увеличением доли цемента.
15. Измененные цементом характеристики грунта носят постоянный характер. Грунт уже не возвращается в свое исходное состояние даже после многих циклов нагрузки или многолетнего воздействия природных факторов.
16. Стабилизированные цементом несвязные грунты формируют подстилающий рабочий слой, обладающий более высокой прочностью на поверхности основания дорожной одежды, при меньшей толщине слоя, чем необработанный грунт.
17. При обработке грунтов цементом важно помнить, что процесс уплотнения должен завершиться не позже, чем через два-три часа после окончания процесса перемешивания. Это вызвано быстрым вступлением цемента в реакцию.

Должное внимание необходимо уделять применению комплексного минерального вяжущего. Соотношение компонентов в смеси цемент - известь

может быть различным в диапазоне от 1:2 до 2:1 и подбирается подрядчиком самостоятельно. Смесь хорошо зарекомендовала себя при стабилизации глинистых и пылеватых материалов. Наиболее широко используется соотношение смеси цемента и извести 1:1. Оно позволяет получить предсказуемые результаты для большего разнообразия грунтов по своим характеристикам.

Влияние комплексного вяжущего на грунты заключается в объединении всех свойств, присущих каждому из вяжущих в отдельности. Применение комплексного вяжущего позволяет исключить процесс последовательного нанесения сначала извести, затем цемента. Раздельное применение приводит к дополнительным расходам на перемещение двух отдельных продуктов. Компоненты комплексного вяжущего обычно смешиваются на заводе.

Существенное значение для стабилизации грунтов имеют золы и шлаки. Зольная пыль делится на классы F и C. Летучая зола класса F для активации требует добавления цемента, а зола класса C обладает свойствами самоцементации. В отличие от обработки известью, которая зависит от обмена катионами, стабилизация с помощью зольной пыли и шлаков происходит за счет как механического, так и химического сцепления частиц грунта.

Высококачественная зольная пыль класса C содержит все компоненты, необходимые для цементирующего действия, включая оксиды кальция. Зольная пыль одновременно содержит незначительное количество гидроокиси кальция, тогда как гашеная известь является, по сути, гидроокисью кальция. Тем самым образование комков и агломерация жирных глинистых грунтов будет происходить за счет обмена катионов гидроокиси кальция.

Следовательно, в ряде случаев можно воспользоваться способностью гидроокиси кальция быстро модифицировать тяжелые глинистые грунты, для чего требуется предварительная обработка с помощью извести (2% относительно сухой массы грунта) с последующим 12-часовым созреванием и стабилизацией зольной пылью. Соотношение компонентов в смеси зависит от характеристик грунта и определяется при лабораторных испытаниях.

Данный метод позволяет оптимизировать эксплуатационные

характеристики каждого материала. Зольная пыль представляет собой пуццолан, который вовлекает дополнительный кремнезем в процесс гидратации, что позволяет повысить прочность грунтов.

Поскольку зольная пыль и шлаки являются побочными продуктами сжигания угля, ее качество может сильно различаться в зависимости от источника происхождения и времени образования.

Технология регенерации слоев оснований дорожных одежд основана на переработке старого асфальтобетонного материала, предусматривающей восстановление и улучшение его характеристик. Однако данный процесс нуждается в устройстве верхнего гидроизолирующего слоя.

Во время регенерации выполняется: измельчение покрытия (в ряде случаев с захватом части основания) посредством холодного фрезерования; введение в образовавшийся асфальтобетонный гранулят при необходимости нового скелетного материала, вяжущего и других добавок: перемешивание всех компонентов с получением асфальтогранулобетонной смеси; распределение ее в виде конструктивного слоя и уплотнение.

Отличительная особенность технологии - восстановление монолитности асфальтобетонных слоев дорожной одежды на всю или часть толщины без разогрева асфальтобетона или асфальтобетонного гранулята.

При холодной регенерации на полную глубину барабаном измельчается весь пакет асфальтобетонного слоя с захватом как минимум 3-5 см нижнего слоя основания.

При проведении холодной регенерации на неполную глубину часть слоя асфальтобетонного пакета остается не измельченной. Показанием для применения технологии холодной регенерации служит трещиновато-блочное состояние пакета монолитных слоев дорожной одежды. Растрескивание происходит в процессе эксплуатации дороги под влиянием циклического воздействия низких температур и движущегося транспорта.

На покрытии могут отсутствовать видимые трещины (кроме температурных), поскольку усталостные трещины, возникающие в подошве

пакета монолитных слоев, еще не достигли в своем развитии поверхности покрытия.

Работы по восстановлению покрытия ограничиваются, как правило, верхней частью дорожной одежды. На старое покрытие укладывается тонкий (толщиной 40-50 мм) слой горячего асфальтобетона. Это самый простой способ восстановления поверхности, и трещины вновь проявляют себя на верхнем слое покрытия. Слой растрескавшегося асфальтобетона может быть удален фрезерованием, а на его место укладывается слой новой горячей смеси.

При обследовании дорожной одежды взятие вырубki позволяет оценить: толщину всех слоев дорожной одежды, влажность материала в каждом слое, плотность (степень уплотнения) в каждом слое, состояние материала различных слоев.

Важно, чтобы длина кернa ограничивалась высотой коронки керноотборника, керн не должен быть поврежден при выемке. Если зерна крупнее 19 мм, следует применять коронку диаметром 150 мм. Причем при взятии вырубki невозможно получить образцы из неукрепленного материала.

Технологические схемы холодного ресайклинга предусматривают использование в качестве ведущей машины смесителя-укладчика или мобильной установки. Применяются ресайклеры на колесном и гусеничном ходу.

Колесные ресайклеры должны разрабатывать связанный материал (асфальтобетон) от нижней части его слоя. В случае ресайклинга с увеличением толщины слоя потребуется увеличение глубины фрезерования, что приведет к добавлению в смесь различных материалов более низкого качества из нижних слоев дорожной одежды. При этом должна быть проведена проверка его пригодности. Для значительного увеличения толщины слоя старый материал может смешиваться с новым привозным каменным материалом.

При распределении неорганического вяжущего оно может вноситься в виде суспензии в барабан ресайклера либо путем россыпи его специальной техникой, обеспечивающей точность внесения вяжущего в килограммах на квадратный метр. При использовании россыпи вяжущего необходимо постоянно

контролировать его дозировку на поверхности покрытия, особенно при изменении партии вяжущего, а также однородность россыпи. Результаты заносят в соответствующий журнал.

После прохода ресайклера за ним не должно оставаться комьев, превышающих 50 мм. При выявлении наличия в составе асфальтогрануло-бетона комков материала размером более 50 мм количество проходов увеличивают как минимум в 2 раза (дополнительный проход). Также необходимо перед началом работ фрезеровать слой асфальтобетонного пакета фрезой на глубину минимум 5-8 см, таким образом прочный верхний слой асфальтобетона разрыхляется, ресайклер обеспечит однородное перемешивание и сократит износ резцов на барабане.

Оптимальная влажность гранулята составляет 2% без учета ввода любых других составляющих. При добавлении щебня или ЩПС в слой асфальтобетонного гранулята необходимо определить оптимальный объем воды в составе, исходя из водопоглощения щебня или оптимальной влажности ЩПС, добавляемого в состав регенерации с учетом процента его объема в смеси.

В процессе регенерации с использованием эмульсии для определения оптимальной влажности и назначении объема воды необходимо учитывать объем воды, содержащейся в эмульсии, добавляемой в состав.

При регенерации применяются следующие виды вяжущих:

- минеральные: цемент, известь, золы уноса ТЭЦ, шлаки;
- органические: на основе битума, смол, дегтей;
- химические: химические реагенты, полимеры органического и неорганического происхождения;
- комплексные: смесь минеральных вяжущих с органическими или с химическими добавками.

Используемые источники

1. Полиуретановые дорожные покрытия / А.В. Кочетков, В.Ю. Леонтьев, Ю.Э. Васильев, и др. /Автомобильные дороги – 2021 - №4 (1073) - С. 135-140.

2. Техническое нормирование макрошероховатости дорожных покрытий автомобильных и лесовозных дорог: моногр. /Л.В. Янковский, А.В. Кочетков, Н.Е. Кокодеева; под общ. ред. Л.В. Янковского. - Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. Политех. университета, 2019. -321с.
3. Physical and mechanical properties of polyurethane crushed stone for slopes of embankments and excavations of roads and railways Zadiraka A.A., Kokodeeva N. Ye., Kochetkov A. V. Russian Journal of Building Construction and Architecture. 2018. № 4 (40). P. 50-60.
4. Оценка износа конструкций деформационных швов и пути повышения их долговечности / Бондарев Б.А., Зайцева Т.М., Саакян А.Г., Лезгиев Т.Р. // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Строительство и архитектура. - 2019. Т. 10. - № 4. -С. 126-132.
5. Шероховатые поверхности: нормирование, проектирование и устройство / Кочетков А. В., Суслиганов П.С. // Автомобильные дороги. - 2005. -N2 1. - С. 54.

Из опыта работы по подготовке высококвалифицированных специалистов в сфере строительства

Романова Наталья Николаевна, преподаватель

ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»

В 2020 году между Министерством образования и молодёжной политики Свердловской области, фондом из Германии, Уральским колледжем технологий и предпринимательства и Екатеринбургским колледжем транспортного строительства было подписано соглашение о сотрудничестве по развитию региональной системы профессионального образования путем распространения технологий подготовки кадров для сферы строительства Свердловской области с учетом международных стандартов и передовых технологий.

В рамках соглашения на площадке учебных мастерских колледжа в 2022 году создана и введена в эксплуатацию современная мастерская по компетенции «Облицовка плиткой» по подготовке рабочих кадров профессии «Облицовщик-плиточник» для строительной отрасли Свердловской области. (Рисунок 1).



Рисунок 1 - Мастерская по компетенции «Облицовка плиткой»

В соответствии с ФГОС СПО по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» предусмотрено освоение профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих». Разработаны рабочие программы профессионального модуля ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессия 15220 «Облицовщик-плиточник») в объеме 56 часов и учебной практики УП 05.01 «Выполнение облицовочных работ». В задании курсового проекта, который предусмотрен программой ПМ 02, задано помещение, требующее облицовки поверхностей. При выполнении курсового проекта студент должен:

- 1) провести предпроектные исследования, изучить техническое задание, функциональное назначение помещения;
- 2) разработать эскиз помещения, выбрать коллекцию плитки, геометрическую форму, цвет;
- 3) разработать рабочую документацию, построить развертку поверхностей, раскладку плитки, рассчитать количество.

На платформе Online Test Pad по каждому разделу рабочей программы разработаны презентации, тесты. Тестирование позволяет провести самоанализ и получить правильные ответы.

На специально оборудованных 24 рабочих местах в период учебной практики студенты выполняют все технологические операции по профессии «Облицовщик-плиточник». Это:

- 1) подготовка керамических плиток к укладке (Рисунок 2);



*Рисунок 2 - Подготовка керамических плиток к укладке
а - укладка плитки насухо; б - заданный рисунок облицовки*

- 2) выполнение подготовительных работ;
- 3) выполнение работ по подготовке поверхностей основания под облицовку;
- 4) приготовление раствора (Рисунок 3);



Рисунок 3 - Приготовление раствора

- 5) облицовочные работы вертикальных внутренних поверхностей помещений;
- 6) заполнение швов и очистка облицованных поверхностей.

Студенты работают с материалами российских и зарубежных производителей. Работы выполняются вручную и на специальном оборудовании (Рисунок 4). Перед использованием всего оборудования проводится инструктаж по технике безопасности.



Рисунок 4 - Резка керамических плиток

По завершению обучения студентам предстоит сдать квалификационный экзамен по профессии «Облицовщик-плиточник». Данная площадка служит центром для подготовки участников чемпионата «Профессионалы».

Овладев этой профессией, студенты освоили общие и профессиональные компетенции, которые предусмотрены ФГОС СПО.

Полученные навыки были использованы при разработке проекта производства работ в рамках курсового проекта по специальности.

Благодаря учебной практике по профессии «Облицовщик-плиточник» в современной мастерской колледжа, студентами приобретены умения пользоваться технологическими картами и составлять их. Полученные знания, умения и навыки будут востребованы в дальнейшей профессиональной деятельности.

Используемые источники

1. Профессиональный стандарт «Облицовщик-плиточник» № 624н от 01 сентября 2024 г.
2. ФГОС СПО по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. N 2
3. Типовая технологическая карта на облицовку внутренних поверхностей глазурованными керамическими плитками. Ссылка на интернет-ресурс: <https://meganorm.ru/Data2/1/4294812/4294812928.htm>
4. Тесты «Облицовочные работы» <https://onlinetestpad.com/sd3vojvy3edf4>

Направление 8:

«Формирование цифровой образовательной среды (электронные платформы, персональные сайты, электронные образовательные ресурсы), опыт применения»

Переход на российские операционные системы при реализации образовательных программ среднего профессионального образования

Мясников Сергей Валерьевич, преподаватель

ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Цифровая трансформация является одной из национальных целей развития России. Курс на использование российского программного обеспечения (ПО) был объявлен еще в 2015 году, согласно Постановлению Правительства РФ от 16 ноября 2015 г. N 1236 о запрете на приобретение программ и баз данных иностранного происхождения с целью сокращения зависимости от внешних поставщиков. Изначально это касалось госорганов и компаний с государственным участием. Почти каждый год в нормативные акты вносились изменения. В этом учебном году вопросы использования ПО в учебном процессе связаны с действием Приказа Минцифры России № 21 «Об утверждении Методических рекомендаций по переходу на использование российского программного обеспечения», принятого в январе 2023 года.

Кроме этого в Федеральном законе от 30.12.2021 № 472-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" в пункте 3 статьи 1 говорится: "При реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна использовать государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.". Как результат, мы переходим на ФГИС Моя школа. Сейчас пора подумать о том, чем заменить в

образовательном процессе привычные приложения, и начать нужно с выбора операционной системы (ОС).

На рынке уже представлены российские ОС, я рассмотрю такие как Альт образование, Astra Linux, РедОС, и представлю сравнительный обзор по наиболее важным, на мой взгляд, направлениям, с которыми может столкнуться любой преподаватель, особенно, если это касается дисциплин, связанных с информационными технологиями.

Я установил эти три операционные системы на виртуальные машины с дистрибутивами, ориентированных на использование в образовательных учреждениях с целью ознакомления, чтобы самому увидеть возможности и удобство работы в этих системах, а не из реклам производителей. Все образы ISO занимают около 5 Гб. После установки никаких дополнительных программ не устанавливалось и ничего не настраивалось. Интересно было посмотреть, насколько быстро, легко и интуитивно понятно будет перейти на новую операционную систему с меньшими временными затратами и сразу же использовать их в учебном процессе. Все дистрибутивы установились нормально. При входе в систему отображается окно авторизации. В РедОС и Альт образовании, по умолчанию, уже показан пользователь для выбора, который был создан в процессе установки, в последней заводится учетная запись Гость. В Astra Linux данные нужно вводить в ручную.

Изначально в системе Linux администрирование было направлено на работу в терминальном режиме, но некоторые при установке имеют утилиты с графическим интерфейсом. Добавить нового пользователя в РедОС удобно, используя Менеджер пользователей. В других – через командную строку.

Первым делом, хочется посмотреть на установленные программы, список которых зависит от того, какие блоки были отмечены при установке систем (см. рис. 1), я выбирал все, с точки зрения возможности преподавания разных дисциплин. Меню Пуск, во всех трёх системах, имеет схожий набор категорий программ, в том числе и системного ПО, связанного с настройками и

администрированием ОС (называются они по разному), интерфейс которых заметно отличается друг от друга.

Установка дополнительного ПО на Linux традиционно сводится к установке программных пакетов. Управление ими возможно в режиме командной строки с правами суперпользователя или в эмуляторе терминала в графическом режиме. Нужный пакет скачивается с сайта разработчика или загружается с подключенного заранее репозитория (необходимо знать его название/ссылку).

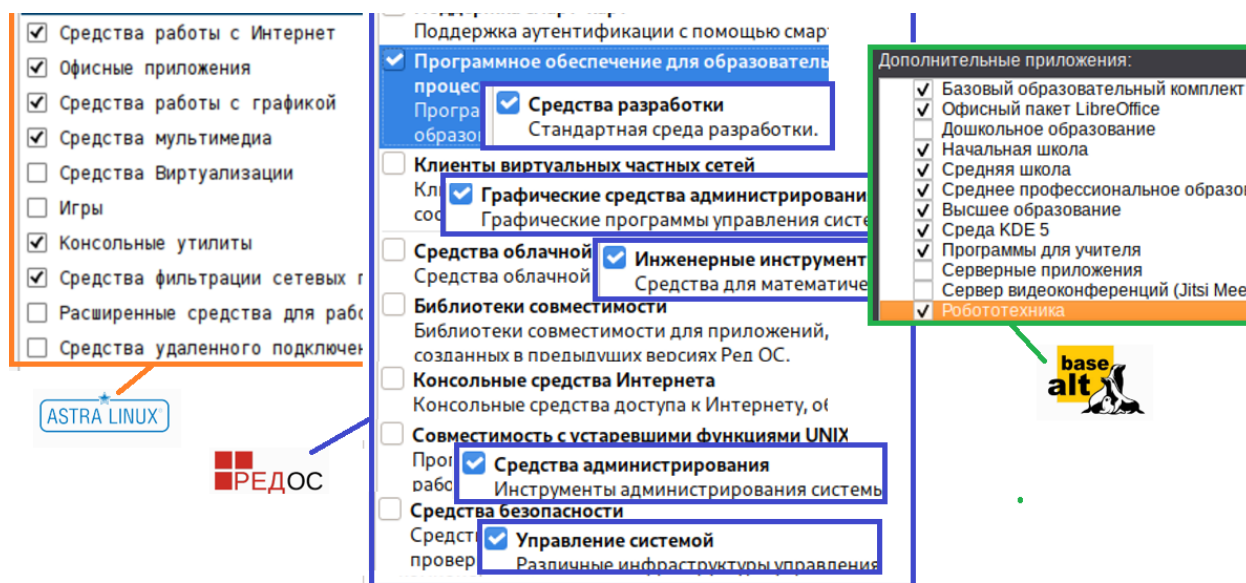


Рисунок 1. Выбор дополнительных приложений в процессе установки ОС

На всех трех системах уже установлен LibreOffice. На Астра и Альт установлена версия 7.5, интерфейс похож на MS Office XP, на РедОС- версия 7.6 – здесь для каждой вкладки появляется лента инструментов как мы привыкли наблюдать в MS Office последних версий. Можно установить другую версию или другой пакет, например МойОфис, Р7-Офис.

В РедОС есть категория Образовательные, после инициализации которой открывается список программ, доступные для установки. Там несколько категорий: Системы проектирования и черчения с программным пакетом EDA для создания принципиальных схем и печатных плат, LibreCAD-приложение для автоматизированного проектирования; Присутствуют категории Словари, Работа с дисками, документами, шрифтами, Геоинформационные системы, однако выбор программ в них небольшой. В категории Редактирование

графических файлов 11 программ: 3D-моделирование, анимация, рисование схем, обработка изображений и векторной графики. Четыре программы в категории Интернет, коммуникации. Шесть – в Работа с мультимедиа, семь - в категории Разработка. Для себя я здесь увидел только среду разработки C++ с открытым исходным кодом. Так же присутствуют: Питон для начинающих, Кумир стандарт и программы по географии и химии. Для дополнительной установки или удаления ПО существует утилита Управление программами, где в категориях можно найти нужную программу, прочитать о ней сведения и узнать репозиторий.

На рабочем столе Astra Linux присутствует элемент управления Мой компьютер, который открывает окно с приятным интерфейсом. Кроме пакета LibreOffice, программ для работы с сетью, работы с дисками и мультимедиа, есть несколько программ с графикой: GIMP, KolourPaint, 3D моделирование, просмотр документов, просмотр изображений, сканирование, Inkscape. Никаких прикладных программ для пользователя в стандартной установке я не увидел.

Приятно удивили интерфейс и меню Пуск ОС Альт образование. Офисный пакет присутствует. В разделе программирование я насчитал 16 программных продуктов, можно найти Arduino IDE, в разных вариантах Basic, Free Pascal, Pascal ABC.Net, среда для C++. Выбор программ для работы с графикой более 15 шт., присутствуют системы автоматизированного проектирования. В категории Образовательные, в отличии от предыдущих систем, уже установлено ПО для географии, геометрии, алгебры, музыки. По информатике - среда обучения программированию Черепашка, Кумир в трех вариантах. Существует наглядный Диспетчер задач. Отобразить список установленных программ и удалить их в Альт Образовании можно с помощью Центра приложений, приятно удивил интуитивно понятный интерфейс и то, что здесь же можно установить нужную программу, выбрав её значок, не вдаваясь в подробности с репозиториями. Для обычного пользователя это большой плюс. В этом списке присутствуют более 100 программ. На рисунке 2 отображена часть программ из категории Инструменты для разработки.

Что касается лицензирования, то на сегодняшний момент РедОС, в рамках соглашения о сотрудничестве можно приобрести лицензии на безвозмездной основе для учебного процесса. ОС Альт Образование доступна только физическим лицам. Но, возможен вариант лицензий (с ограничением по количеству ПК) на безвозмездной основе. На лицензию ОС Astra Linux Special Edition для общеобразовательных учреждений существует скидка.

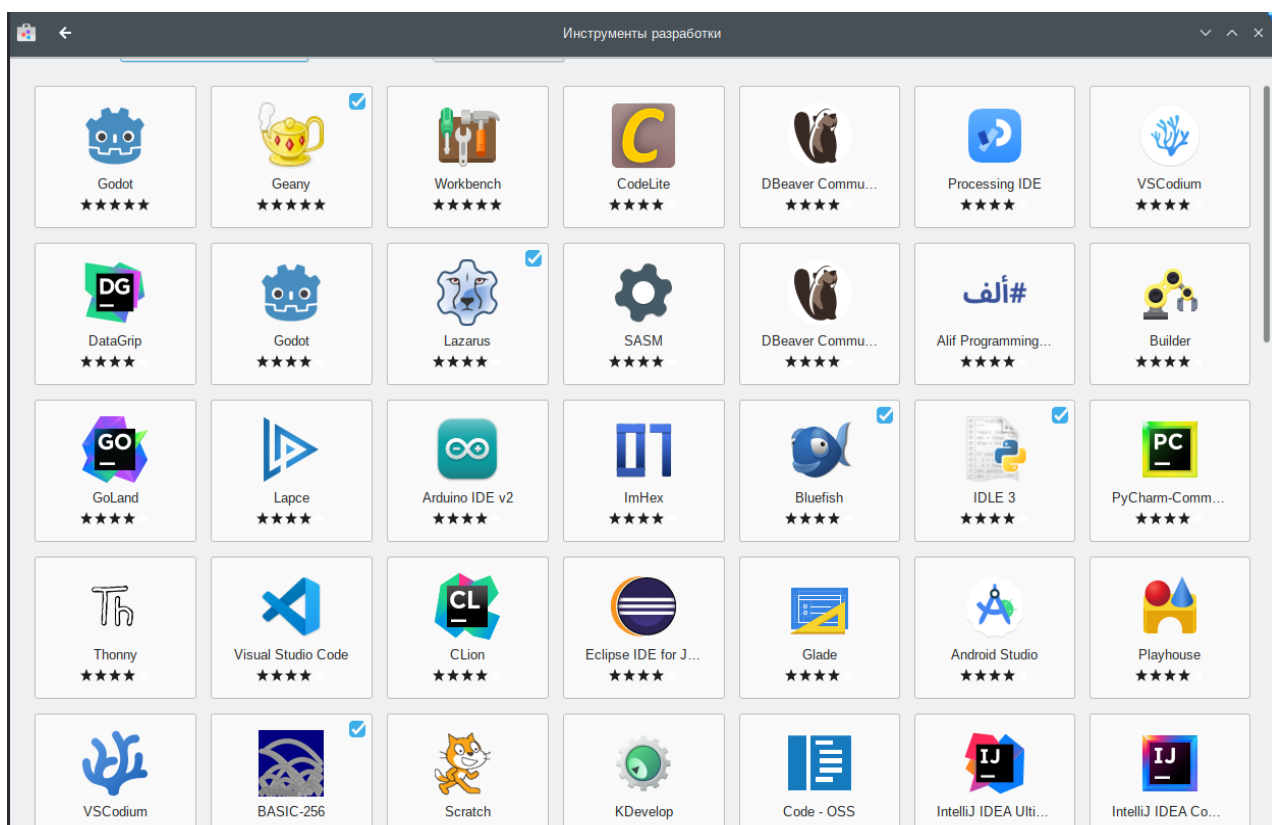


Рисунок 3. Центр приложений, инструменты для разработки

Как видно, Российских аналогов ПО, для реализации образовательных программ по информатике достаточно. Также можно найти продукты для изучения дисциплин, связанных с основами проектирования и разработки программного обеспечения, которые реализуются на первых и вторых курсах СПО. Что касается профессиональных модулей, например, специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, то здесь требуется подробное изучение и анализ представленных программных продуктов.

Используемые источники

1. «Базальт СПО» — Российский разработчик операционных систем «Альт»: официальный сайт. – URL:<https://www.basealt.ru/alt-education>

2. РЕД СОФТ — российский разработчик и поставщик решений для ИТ-инфраструктуры государственного и коммерческого сектора: официальный сайт. – URL:<https://redos.red-soft.ru/product/red-os/>
3. «РусБИТех-Астра» — российский разработчик программного обеспечения и средств защиты информации: официальный сайт. – URL:<https://astragroup.ru/>

Повышение результативности и качества обучения в условиях смешанного обучения при использовании электронных образовательных ресурсов, разработанных для дисциплин математического цикла

Алферьева Ольга Викторовна, преподаватель

ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»

В образовательной организации среднего профессионального образования изучение математики и дисциплин математического цикла в целом имеет преимущественный характер. Это означает, что при изучении математических дисциплин в колледже происходит расширение и углубление знаний, полученных обучающимися в школе. Изучение нового материала, формирование новых умений у обучающихся обязательно будет затруднено из-за недостаточно сформированных базовых математических знаний и умений, и в первую очередь, из-за низкого уровня вычислительных навыков. Входной контроль и дальнейшее наблюдение за процессом обучения студентов показывает необходимость применения дифференциального и индивидуального подхода к обучению вследствие разного уровня имеющейся базовой подготовки.

При смешанном обучении, которое сочетает традиционные очные формы с использованием технологий обучения в сети, включая самостоятельное изучение теоретического материала и выполнение индивидуальных заданий, повышается потребность в обратной связи обучающемуся о правильности выполнения заданий, важно чтобы студент смог самостоятельно скоординировать свою деятельность и последовательно прийти к правильному

решению выполняемых задач при помощи информационно-коммуникационных средств обучения.

Гипотеза исследования: использование электронных образовательных ресурсов позволит индивидуализировать обучение и повысить результативность и качество обучения.

Для разработки электронных образовательных ресурсов была выбрана система дистанционного обучения moodle. Созданы электронные ресурсы по дисциплинам дискретная математика, элементы математической логики, теория вероятностей и математическая статистика. В качестве обязательных элементов электронных ресурсов были определены тренинги, позволяющие студентам осуществлять самостоятельный контроль сформированности умений и навыков, в том числе вычислительных, и уровня овладения понятийным аппаратом.

Разработанные электронные образовательные ресурсы использовались в учебном процессе с 2020 г. по 2023 г., при этом на протяжении всего периода использования вносились корректировки при необходимости. При анализе опыта работы студентов с разработанными электронными ресурсами дисциплин математического цикла в условиях применения смешанного обучения, были рассмотрены следующие аспекты:

1. успешность выполнения типовых заданий в рамках написания контрольных работ по разделам (рубежный контроль) и выполнения итоговых работ (промежуточная аттестация);

2. связь систематического выполнения студентами тренингов и тестов и успешности выполнения студентами типовых заданий в рамках написания контрольных работ по разделам (рубежный контроль) и выполнения итоговых работ (промежуточная аттестация).

Анализ результатов учебной деятельности по первому аспекту, проведенный в 2021-2022 гг. позволил распределить выполняемые студентами типовые задания по 3 категориям: задания, успешность выполнения которых выросла в 3 раза; задания, успешность выполнения которых выросла в 1,5-2

раза; задания, успешность выполнения которых не изменилась. Заданий, успешность выполнения которых снизилась, обнаружено не было.

Анализ результатов учебной деятельности по второму аспекту, проведенному в 2021-2023 гг. выявил студентов, которые систематически и своевременно работали с электронным ресурсом, сдали контрольные работы по темам и зачет по дисциплине на «хорошо» и «отлично» (57%); студентов, которые не систематически работали в системе, сдали контрольные работы по темам и зачет по дисциплине на «удовлетворительно» и «хорошо» (36%); студенты, которые не работали с электронным ресурсом и не сдали контрольные работы по темам и зачет по дисциплине (7%). Студентов, которые работали в электронном курсе и не сдали контрольные работы по темам и зачет по дисциплине, обнаружено не было.

Первая и третья группа студентов получили закономерные и ожидаемые результаты. Вторая группа студентов, включает студентов, которые работали недостаточно в течении семестра, но выполнили итоговые контрольные мероприятия. Многие студенты начинали активно работать к концу семестра, а так как все элементы (задания) электронных ресурсов в течение всего семестра открыты для студентов, то их выполнение помогло студентам подготовиться и успешно сдать зачет, при этом результаты у студентов этой группы были ниже, чем у студентов первой группы.

Анализ использования разработанных электронных ресурсов по дисциплинам математического цикла в условиях применения смешанного обучения показал результативность применяемых подходов, подтвердил их потенциал для осуществления дифференциального и индивидуального подхода к обучению. Кроме того, были зафиксированы следующие положительные эффекты использования разработанных электронных ресурсов в учебном процессе:

- увеличение уровня освоения учебного материала по сравнению с традиционным подходом;

- освобождение аудиторного времени, которое может быть использовано для организации других форм учебной деятельности;
- уменьшился объем заданий на бумажных носителях;
- сократилось время на выдачу и проверку заданий, студент получает результаты решения задачи автоматически;
- обеспечен быстрый доступ к информации и заданиям в произвольный момент времени;
- возможность обучения в удаленном режиме;
- обеспечивается объективность и оперативность оценки результатов учебного процесса.

В заключение отметим, что проведение лекционных и практических занятий по-прежнему остается прерогативой преподавателя. Уровень подготовки студентов младших курса, а также уровень их социальной зрелости требуют более внимательного отношения со стороны преподавателей к процессу обучения, поэтому рекомендуется внедрять в учебный процесс первокурсников только отдельные элементы электронного обучения.

Используемые источники

1. Муравьева Г.Е. Проектирование технологий обучения: Учеб. пособие для студентов и преподавателей пед. вузов, слушателей и преподавателей курсов повышения квалификации учителей / Г.Е. Муравьева. - Иваново, 2001. — 123 с.
2. Эффективность цифрового образования. Материалы Юрайт. Академии. Вып. 8 / Д. М. Антипина [и др.]; составитель Д. М. Антипина, А. И. Каленкова, А. А. Сафонов; под общей редакцией Н. В. Рыбкиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 159 с.

**Инновационные подходы при внедрении BIM-технологий
в курсовое и дипломное проектирование**

Петухова Елена Игоревна, преподаватель

ГАПОУ «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»

Технология BIM-это современный подход к процессам проектирования на всех этапах строительства и эксплуатации здания. 19 июня 2018г. президент РФ Владимир Путин поручил правительству (поручение №Пр-1235) перейти на метод информационного моделирования к 1 июля 2019г. в целях модернизации строительной отрасли, повышения качества промышленного и гражданского строительства. При этом Владимир Путин отметил, что поддерживает использование отечественных BIM-систем. С 2022 года использование BIM стало обязательным для всех объектов капитального строительства, возводимых с помощью средств бюджетной сферы (постановление Правительства РФ №331 от 5.03.2021). Полный переход российской строительной отрасли на BIM-технологии планируется осуществить к 2024г.

Проблема внедрения программных комплексов BIM является актуальной для проектных и строительных компаний нашей страны. BIM-это новый, не инновационный, а даже революционный подход к проектированию. Такого рода моделирование позволяет работать одновременно множеству специалистов в разных областях в одном файле, не мешая друг другу и мгновенно получая информацию друг от друга. То есть, процесс разработки проектов проходит более эффективно и продуктивно.

BIM используется для: создания виртуальной модели здания и принятия проектных решений; составления строительных смет; заказов оборудования и стройматериалов; управления процессом строительства; выявления неточностей и ошибок в проектах и быстрого их устранения; параллельного использования информационной модели здания или сооружения несколькими подрядными организациями для выполнения работ каждой из них; эксплуатации здания или сооружения; планирования капитального ремонта или реконструкции.

Программное обеспечение для внедрения BIM-технологий: Autodesk Revit (США), Allplan (Германия), nanoCAD (Россия), Renga (Россия), ARHICAD (Венгрия).

Цель данной статьи: поделиться опытом практического использования BIM-технологий для выполнения курсового проекта по ПМ 01 «Проектирование зданий и сооружений» для специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Задачи: 1. Проанализировать основные проблемы, возникающие у студентов при выполнении курсовых и дипломных проектов;

2. Раскрыть новизну и потенциальные возможности использования BIM-технологий при выполнении курсовых и дипломных проектов в рамках специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Курсовое проектирование осуществляется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины или МДК и представляет собой цельное, логически структурированное интегративное задание, позволяющее комплексно применять полученные знания и умения для решения профессиональных задач, активно и эффективно формировать и совершенствовать общие и профессиональные компетенции студентов.

В ходе сдачи курсового проектирования студенты сталкиваются со сложностями, такими как: 1. Индивидуальные задания; 2. Ограниченный промежуток времени; 3. Необходимость применения знаний из различных дисциплин для решения практических задач; 4. Самостоятельность принятия технических решений и ответственность за их качество; 5. Применение графических редакторов для разработки проектной документации; 6. Публичная защита проекта перед аудиторией.

Дисциплину «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студенты изучают на втором курсе, а курсовое и дипломное проектирование выполняют на 3 и 4 курсах. Они осваивают отечественную программу Renga и с удовольствием используют 3-Д моделирование для выполнения сначала курсового, а затем и дипломного проекта.

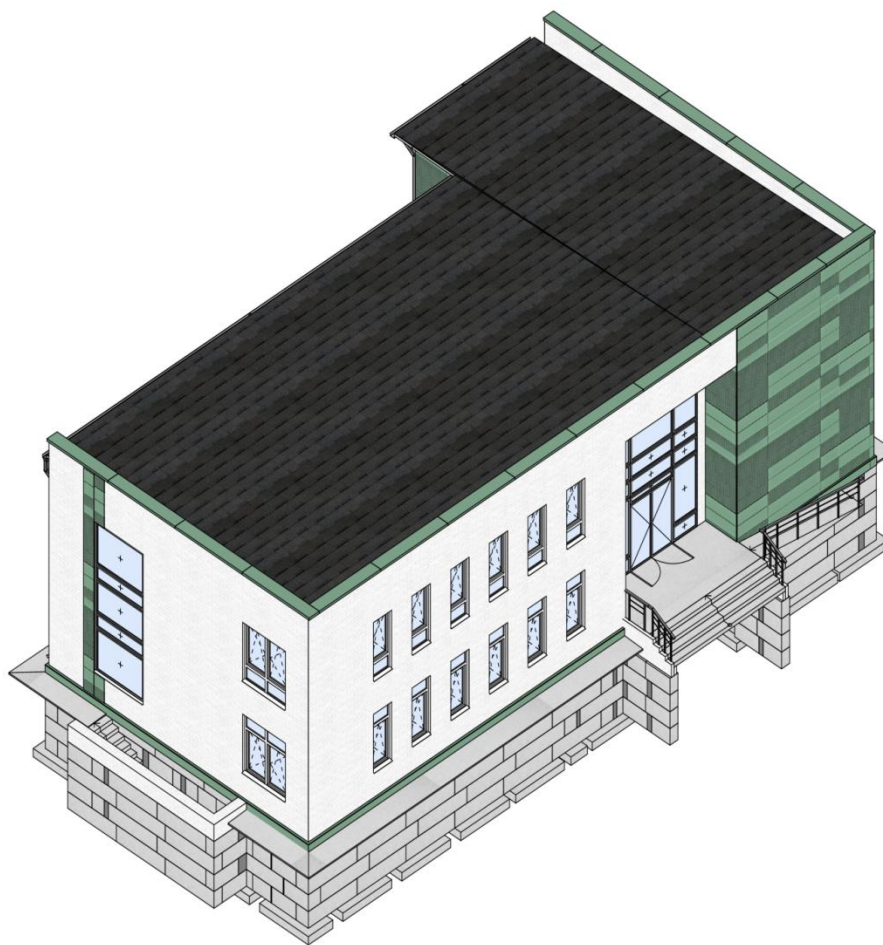


Рис.1 Информационная 3-Д модель проектируемого здания

1. Применение BIM-технологий позволяет экономить время на выполнение графической части проекта. При традиционном подходе студенты отдельными изображениями строят: план фундаментов, план плит перекрытия, планы этажей, разрезы, фасады и т.д. При выполнении проекта с использованием BIM-технологий сразу строится 3-Д модель здания, с помощью которой затем можно получить требуемые чертежи. Кроме этого, оптимизировать работу и уменьшить трудозатраты по построению 3-Д модели позволяет использование строительной библиотеки, в которой имеются каталоги сборных ж.б. конструкций и другая полезная информация;

2. Применение 3-Д моделирования позволяет визуализировать проектируемое здание. Это дает возможность выявления ошибок и несоответствий внутри единого проекта. Студентам легче визуализировать

объемно-планировочные решения, сопряжения отдельных конструкций, внешний облик здания и его отделку;

3. Применение BIM-технологий для построения информационной модели здания позволяет выполнить расстановку мебели внутри помещений, а также решить все вопросы внутренней отделки и дизайна интерьеров. При желании можно войти в проектируемое здание, провести экскурсию по зданию, оценить функциональность и отделку;

4. Кроме этого, при построении 3-Д модели можно решить все вопросы по благоустройству территории вокруг здания, т.к. использование BIM-технологий позволяет показать зеленые насаждения, тротуары, автомобили, людей, малые архитектурные формы. Можно «погулять» возле проектируемого здания и оценить решения по генплану;

5. На основе созданной информационной модели здания в дальнейшем происходит проектирование инженерных сетей и коммуникаций;

6. 3-Д модель позволяет наглядно показать все конструктивные элементы здания, их узлы и сопряжения. Рассказывая о конструктивных элементах проектируемого здания при защите курсового или дипломного проекта, можно показать всю последовательность строительства здания поэтапно, начиная с фундаментов и заканчивая крышей.

7. Использование BIM-технологий позволяет произвести подсчет объемов работ по монтажу сборных железобетонных конструкций, заполнению оконных и дверных проемов и т.д.

8. Благодаря таким богатым возможностям, которые дает использование BIM-технологий, у студентов повышается мотивация, им нравится сам процесс, они видят реальный результат и работают над его совершенствованием. При этом они учатся решать инженерные задачи комплексно, расширяют свой кругозор с точки зрения новых строительных материалов, технологий и конструктивных решений.



Рис.2 Пример выполнения графической части курсового проекта с использованием BIM-технологий

Очень важно изменить традиционный подход к курсовому и дипломному проектированию. Применение BIM-технологий позволяет интенсифицировать процесс обучения, существенно поднять мотивацию, повысить качество проектной документации. Все это дает возможность получать на выпуске высококвалифицированных молодых специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, способных самостоятельно решать профессиональные задачи и отвечать за качество принятых решений.

Используемые источники

1. Материал из Википедии — свободной энциклопедии. Электронный ресурс: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BIM>
2. BIM-технологии в строительстве 2023. Электронный ресурс: <https://www.planradar.com/ru/bim-tehnologii-v-stroitelstve/>

Направление 9:

«Методическое сопровождение реализации образовательных программ: анализ применения в образовательном процессе оценочных средств, методических указаний и рекомендаций, учебных пособий, рабочих тетрадей и других дидактических материалов»

Методические условия формирования профессиональных компетенций студентов, обучающихся по специальности электроэнергетического профиля

*Шишкина Юлия Геннадьевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»*

Подготовка конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда, является основной задачей обеспечения в ОУ профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Важное место в этом процессе занимает совершенствование методических условий для формирования профессиональных компетенций обучающихся.

Методические условия – это факторы, оказывающие положительное, поддерживающее влияние в вопросе профессионального становления личности студента, к которым относятся: *содержание обучения, средства обучения, формы и методы обучения, мотивация учебной деятельности, внеаудиторная деятельность* [6].

В ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум» созданы следующие методические условия:

Содержание обучения по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» основывается на требованиях Федерального образовательного стандарта СПО, в котором зафиксированы требования к результату подготовки в виде формируемых компетенций, реализуется на основе учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение осуществляется комплексно, включает в себя разработку и создание системы учебно-методической документации,

средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение ОПОП «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» включает в себя учебно-методические комплексы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

– *Средства обучения*

При реализации Федерального государственного образовательного стандарта СПО [5] средства обучения должны полностью соответствовать требованиям к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена. А именно, обеспечивать выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, и освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации в зависимости от специфики вида деятельности.

Для организации и проведения лабораторных и практических работ в техникуме имеется современная лаборатория по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)». Лабораторное оборудование обеспечивает освоение профессиональных дисциплин «Электротехника и электроника», «Электробезопасность», «Основы электроники и схемотехники» и междисциплинарных курсов 01.01 «Электрические машины и аппараты», 01.02 «Электроснабжение», 01.03 «Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования», 01.05 «Техническое регулирование и контроль качества электрического и электромеханического оборудования».

Лабораторные работы способствуют формированию практических умений по определению опасных и безопасных условий в электрических сетях; по включению электрических машин в режимах пуска, торможения и реверса;

по измерению электротехнических величин; по монтажу силового и осветительного оборудования; по контролю параметров электрических цепей.

– *Формы и методы обучения*

В условиях реализации компетентного подхода наиболее оптимальным является применение активных и интерактивных форм и методов обучения, которые сориентированы на широкое взаимодействие студентов с участниками образовательного процесса [3].

Для развития познавательного интереса в учебном процессе применяются нестандартные уроки: *урок–экскурсия, урок–конференция, урок–экспертиза, урок–конкурс, урок–викторина, урок–деловое совещание.*

Уроки-экскурсии позволяют установить связь теории с практикой, обогащают профессиональные знания студентов, расширяют профессиональный кругозор, проводятся системно, базируются на взаимосвязи нескольких дисциплин, могут охватывать одну или несколько учебных тем, сопутствуют осознанному изучению студентами материала дисциплин и профессиональных модулей.

С целью знакомства с историей возникновения энергетики на Урале студенты посещают Музей энергетики МРСК.

Экскурсии на предприятия «Ревдинский завод по обработке цветных металлов», «Среднеуральский медеплавильный завод», «ПромСорт-Урал», «Кабельный завод Кабэкс» способствуют визуальному изучению производства и применения электротехнических изделий, устройства электрооборудования, возникновения электрических и магнитных явлений в работе электродвигателей, структуры электрических сетей в рамках систем электроснабжения.

Посещение Учебного центра МРСК Урала обогащает знания в области применения электрооборудования в системах внешнего электроснабжения и развивает способности профессионального обсуждения проблем энергетики.

– *Мотивация учебной деятельности*

Роль мотивации студентов в организации современного процесса обучения – это создание и развитие путей сохранения и повышения их интереса в освоении профессиональных компетенций, поддерживать стремление к профессиональной самореализации через демонстрацию умений.

Поощряя самостоятельное стремление к поиску профессиональной информации и освоению студентами различных способов деятельности, как учебной, так и производственной, создаются условия для проявления и демонстрации профессиональных умений.

Совершенствование условий для развития у студентов профессиональных компетенций проявляется в организации теоретического тура I этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства, задания для которого сориентировано на качественные характеристики результата образования. Участники – студенты техникума, занявшие I место на I этапе, имеют возможность проявить свои профессиональные умения на II этапе, который проводится среди техникумов области.

– *Учебно-исследовательская деятельность*

Активно и успешно осуществляется руководство внеаудиторной деятельностью студентов, направленной на развитие профессионального интереса, самостоятельного поиска профессионально-ориентированной информации, стремления к самообучению и саморазвитию. Традиционным стало участие в ежегодной научно-практической конференции «Путь к успеху», среди участников есть победители, призеры и номинанты.

Расширяя рамки участия студентов в конкурсах областного и всероссийского уровня, ежегодно представляются практико-ориентированные проекты на областную научно-практическую конференцию «Образование. Наука. Профессия», областные и всероссийские конкурсы проектов по энергосбережению и энергоэффективности и студенческие конференции по электроэнергетическому профилю.

Таким образом, методические условия, созданные в ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум», эффективны и систематически совершенствуются в соответствии с изменениями современного производства, способствуют формированию профессиональных компетенций студентов, обучающихся по специальности электроэнергетического профиля.

Используемые источники

1. Байденко В. И. Компетенции в профессиональном образовании: [сайт] – Обновляется в течение суток. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-v-professionalnom-obrazovanii-k-osvoeniyu-kompetentnostnogo-podhoda> (дата обращения 21.01.2024). – Текст электронный.
2. Ефремова Н. Ф. Подходы к оцениванию компетенций: [сайт] – Обновляется в течение суток. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-otsenivaniyu-kompetentsiy-studentov-pervogo-kursa-pristupayuschih-k-osvoeniyu-osnovnyh-obrazovatelnyh-programm/viewer> (дата обращения 21.01.2024). – Текст электронный.
3. Зеер Е. Ф. Компетентностный подход к образованию: [сайт] – Обновляется в течение суток. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-k-obrazovaniyu/viewer> (дата обращения 21.01.2024). – Текст электронный.
4. Ревдинский многопрофильный техникум: официальный сайт. – Ревда. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://rmt96.ru/> (дата обращения 21.01.2024). – Текст электронный.
5. ФГОС 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Приказ Минобрнауки России от 07.12.2017 N 1196. Зарегистрировано в Минюсте России 21 декабря 2017 г. N 49356 – Текст непосредственный.
6. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник для студ. учреждений высш. образования / Н.Е. Эрганова.– М.: Издательский центр «Академия», 2014.– 160 с. – Текст непосредственный.

**Методические рекомендации по проведению
кластерного анализа в пакете STATISTICA**

*Тихонова Евгения Валерьевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж»*

Среди задач обработки результатов наблюдений чрезвычайно большое место занимают задачи статистической обработки. До недавнего времени решение подобных задач производилось вручную, а едва ли не единственным помощником исследователя являлись руководства по практическому решению упомянутых задач, различные справочники и таблицы. В настоящее время существует значительное число пакетов прикладных программ вычислительной математики, статистической обработки данных, построения графики, ориентированных на применение в персональных ЭВМ, например, Minitab, SPSS, STADIA, STATGRAPHICS Plus, ЭВРИСТА и т.д.

Среди подобных пакетов уверенную роль лидера занимает система статистической обработки данных в среде Windows STATISTICA. Данная работа посвящена описанию проведения кластерного анализа в пакете STATISTICA 6.0. Предлагаемые методические рекомендации предназначены для обучающихся по специальности 39.02.01 «Социальная работа» очной формы обучения и составлены в соответствии с ФГОС СПО по учебной дисциплине «Статистика».

Основная идея работы – описать последовательность действий, которые следует выполнить для получения необходимых результатов, а также интерпретировать их.

Кластерный анализ объединяет различные процедуры, используемые для проведения классификации. В результате применения этих процедур исходная совокупность этих объектов разделяется на кластеры или группы (классы) схожих между собой объектов. Под *кластером* обычно понимают группу объектов, обладающую свойством плотности (плотность объектов внутри кластера выше, чем вне его), дисперсией, отделимостью от других кластеров,

формой (например, кластер может иметь очертания гиперсферы или эллипсоида), размером.

Наиболее часто методы кластерного анализа используются в социологии, маркетинговых исследованиях, экономике, биологии, медицине, археологии.

Рассмотрим итеративный метод группировки *k-среднего* – *k-means clustering*. Данный метод работает непосредственно с *объектами*. В методе *k-средних* объект относится к тому классу, расстояние до которого минимально. Расстояние понимается как евклидово расстояние, то есть объекты рассматриваются как точки евклидова пространства.

Принципиально метод *k-средних* «работает» следующим образом:

1) вначале задается некоторое разбиение данных на кластеры (число кластеров определяется пользователем); вычисляются центры тяжести кластеров;

2) происходит перемещение точек: каждая точка помещается в ближайший к ней кластер;

3) вычисляются центры тяжести новых кластеров;

4) шаги 2, 3 повторяются, пока не будет найдена стабильная конфигурация (то есть кластеры перестанут изменяться) или число итераций не превысит заданное пользователем. Итоговая конфигурация и является искомой.

Теперь перейдем к рассмотрению примера.

В файле *CARS.STA* содержатся данные о 22 машинах разных марок, которые различаются ценой, расходом горючего и временем разгона (рисунок 5.1). Марки машин – это наблюдения. Переменные в этом файле:

PRICE – цена, *ACCELERATION* – время разгона, необходимое для того, чтобы достичь скорости 60 миль в час, *MILEAGE* – расход горючего (количество миль, пройденных на одном галлоне бензина).

Наша задача – разбить автомобили на несколько групп, в которых автомобили мало отличаются друг от друга (существенно меньше, чем в целом в совокупности).

Шаг 1 – Вызов модуля Кластерный анализ.

Выполним команду Statistics /Multivariate Exploratory Techniques/ Cluster Analysis (Анализ / Многомерный разведочный анализ / Кластерный анализ). На экране появится стартовая панель модуля Cluster Analysis (Кластерный анализ). В списке методов высветим k-means clustering (k-средних) и нажмем кнопку ОК в правом верхнем углу панели. Диалоговое окно метода k-Means Clustering появится на экране (рисунок 1).

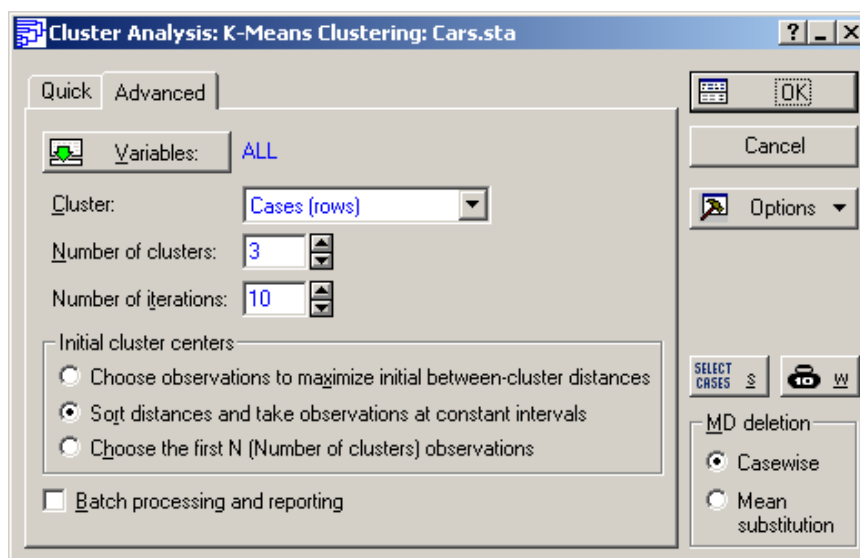


Рисунок 1 - Диалоговое окно метода k-средних

Шаг 2 – Выбор переменных для анализа и установка начальных значений.

Прежде всего выберем переменные для анализа. Нажмем кнопку Variables (Переменные) в левом верхнем углу текущего окна и откроем диалоговое окно: Select variables for the analysis (Выбор переменных для анализа). Так как мы будем разбивать машины на группы с учетом все параметров, то выбираем все переменные.

Посмотрим далее на поле Cluster (Кластер), находящееся ниже кнопки Variables (Переменные). Выберем пункт меню Cases (Наблюдения). Альтернативный выбор был бы Variables (Переменные). Так следует поступить, если нужно кластеризовать переменные.

В поле Number of clusters (Число кластеров) нужно определить число групп, на которые мы хотим разбить автомобили. Запишем в это поле число 3. Таким образом, мы будем разбивать машины на 3 кластера.

В строке Number of iterations (Число итераций) задается максимальное число итераций, используемых при построении классов. Зададим, например, число 10.

Группа опций Initial cluster centers позволяет задать начальные центры кластеров. После того как все установки сделаны, нажмем кнопку ОК в верхнем правом углу окна k-Means Clustering и запустим вычислительную процедуру.

Шаг 3 – Просмотр результатов кластеризации.

Спустя несколько секунд после нажатия кнопки ОК в окне k-means Clustering на экране появится окно результатов кластеризации (рисунок 2).

В верхней части окна записана информация: число переменных, число наблюдений, метод кластеризации, число кластеров, а также сообщение о том, после скольких итераций найдено решение.

Кнопки в нижней части окна позволяют провести анализ результатов кластеризации.

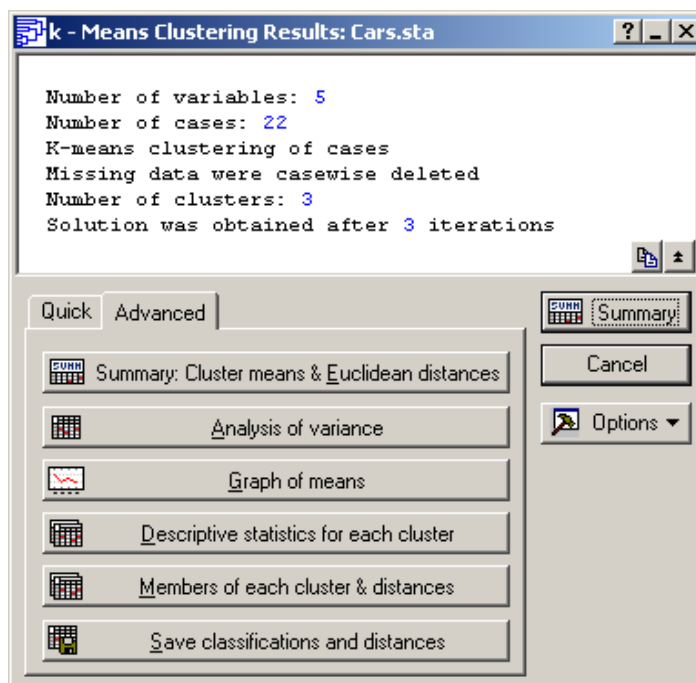


Рисунок 2 - Окно результатов кластеризации по методу k-средних

Нам интересно посмотреть, как распределились машины по кластерам. Нажмите для этого кнопку Members of each cluster&distances (Элементы

каждого кластера и расстояния). На экране появится 3 таблицы с названиями машин, отнесенных к определенным кластерам.

В строках таблиц указано расстояние от каждой машины до центра кластера.

С помощью кнопки Graph of means (График средних) строятся следующие графики средних значений характеристик машин для каждого кластера (рисунок 3).

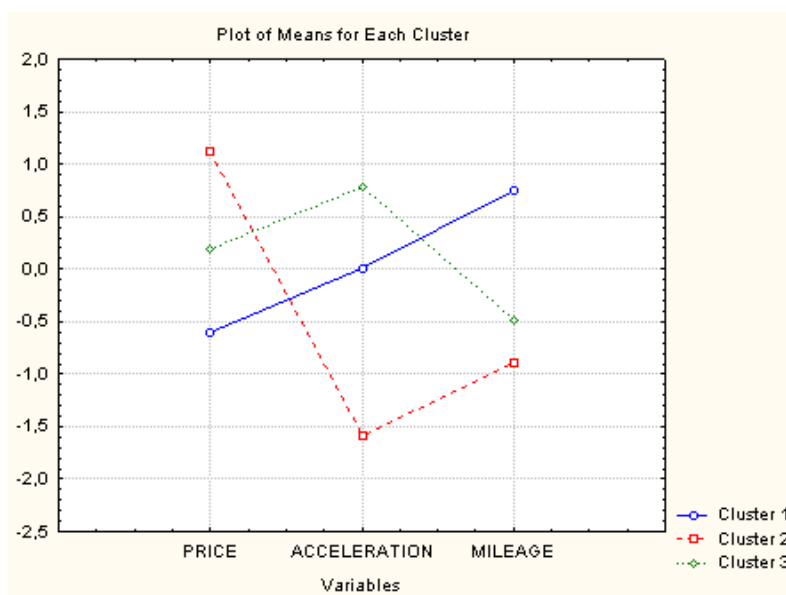


Рисунок 3 - График средних для каждого кластера

Итак, в ходе работы были выделены 3 кластера с помощью кластеризации методом К-средних. Автомобили были разделены на 3 группы (3 кластера) в зависимости от цены, расхода горючего и времени разгона. В первую группу попали 10 марок машин, во вторую – 4, в третью – 8.

В первый кластер входят дешевые марки автомобилей с наибольшим потреблением горючего. Второй кластер содержит дорогие автомобили с наименьшим временем разгона и самым низким расходом горючего. Третий кластер включает в себя марки автомобилей с наибольшим временем разгона.

Используемые источники

1. Боровиков В.П. Программа STATISTICA для студентов и инженеров. – 2-е изд. - М.: КомпьютерПресс, 2001. – 301 с. – ил.
2. Боровиков В.П. STATISTICA. Искусство анализа данных на компьютере. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 688 с.: ил.

3. Буреева Н.Н. Многомерный статистический анализ с использованием ППП «STATISTICA». - Нижний Новгород, 2007. - 112 с.

Методическая разработка курсов общепрофессиональных учебных дисциплин с применением обучающего тестирования

Трусова Татьяна Александровна, преподаватель

ГАПОУ СО «Нишнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова»

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» [6], введение новых ФГОС, развитие системы профессионального образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса» [3]. Это означает, что необходимо модернизировать существующие подходы в системе профессионального образования.

Эффективность образования, а следовательно, и психического развития зависит от того, насколько средства, содержание, методы обучения и воспитания разрабатываются с учетом психологических закономерностей возрастного и индивидуального развития и не только опираются на уже имеющиеся возможности, способности и умения, но и задают перспективу их дальнейшего развития [1]. Насколько педагоги в работе с обучающимися разного возраста, разных специальностей акцентируют внимание на формирование у них интереса к будущей профессии/специальности, формирования общих и профессиональных компетенций.

В связи с вышеизложенным, возникает необходимость разрабатывать новые методы преподавания, способы закрепления изученного материала, а также предлагать современные механизмы улучшения качества образования.

Одним из таких способов, который поможет решить проблему улучшения качества образования в рамках освоения общепрофессиональных дисциплин, по нашему мнению, может стать внедрение обучающих тестов [2,4].

Обратимся к понятийному аппарату. Если произвести анализ литературных источников, то можно найти достаточно размытые определения терминов: «тест», «традиционный тест», «педагогический тест», «обучающий тесты».

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ. По мнению, Аванесова В.С.: «традиционный тест – это система заданий, предъявляемая в порядке увеличения сложности в одно и то же время, с одинаковой системой оценивания для всех тестируемых» [2].

К определению обучающих тестов разные исследователи подходят по-своему. Сам термин «обучающий тест» был предложен в 1995 г. В.М. Кадневским [2,3]. Под термином «обучающий тест» автор подразумевает нестандартный тест, где соблюден важнейший принцип тестологии – принцип расположения заданий по возрастающей степени трудности, где соблюдены требования о включении равного (для каждого теста) количества заданий, составленных по тематическому, хронологическому или иным признакам, запланированным тестологом для каждого конкретного теста [2].

Мы будем придерживаться определения обучающего теста, как разновидности педагогических тестов, содержащих задания направленные на закрепление и углубление знаний, формирование общих и элементов профессиональных компетенций по учебной дисциплине (теме/разделу/курсу) [5].

Чем же отличаются обучающие тесты от тестовых заданий, используемых при оценке знаний по предмету?

Во-первых, если говорить о традиционных тестовых заданиях, которые используются для проверки знаний, сформированных у учащихся, то можно

констатировать, что они не позволяют достоверно выявить, как именно был получен ответ тестируемым. Здесь нельзя исключить вероятность угадывания ответа, или подсказку товарища. Обучающие тесты направлены не на заучивание готового лекционного материала, а на его поиск, анализ и систематизацию. Поэтому обучающие тесты направлены на более качественное и глубокое усвоение изученного материала.

Во-вторых, обучающие тесты помогают сформировать не только знания по конкретной дисциплине, но и способствуют развитию общих компетенций (ОК 02, 05, 09, 10) за счет активности самого обучающегося. Обучающийся самостоятельно добывает знания, что само по себе является положительной стороной развития личности, повышение его самооценки, это развивает веру в себя и свои силы.

В-третьих, обучающие тесты по теме предлагаются в начале ее изучения. При выполнении подобных заданий учащиеся могут пользоваться всеми видами источников информации: учебники, дидактический материал, ресурсы сети Интернет. При таком способе использования обучающих тестов обучающиеся сами оценивают свои знания, структурируют и углубляют их.

На основании вышеизложенных доводов о значении обучающих тестов для формирования общих и профессиональных компетенций в рамках реализации учебных дисциплин «Санитария и гигиена парикмахерских услуг» и «Анатомия и физиология кожи головы и волос» были разработаны и внедрены в образовательный процесс - обучающие тесты по всем разделам указанных дисциплин. Для обучающихся первой группы (ПР -101 а) активно применялась методика обучающего тестирования, в то время как обучающиеся второй группы (ПР-101 б) не работали с обучающими тестами и изучали дисциплины в традиционном формате. Стоит отметить тот факт, что выделенные группы обучающихся (ПР -101 а и ПР-101 б) имели одинаковый списочный состав (по 25 обучающихся) и средний балл аттестата (3,8). Уровень остаточных знаний по результатам входного контроля был тоже примерно одинаков (табл. 1):

Таблица 1. Качественная успеваемость обучающихся по результатам входного контроля

Профессия	Результаты входного контроля (качественная оценка)
	2022-2023
Парикмахер (Пр-101 а) (работали с обучающими тестами)	39 %
Парикмахер (Пр-101 б) (работали в традиционном формате, без использования обучающего тестирования) ¹	40 %

По результатам внутреннего мониторинга, был сделан вывод о положительном влиянии обучающего тестирования на качественную успеваемость обучающихся и формирование элементов профессиональных компетенций (табл. 2,3):

Таблица 2. Мониторинг качественной успеваемости обучающихся по результатам рубежного контроля

Профессия	Формирование элементов профессиональных компетенций у обучающихся	
	2022-2023	2023-2024
Парикмахер (Пр-101 а) (работали с обучающими тестами)	63%	71%
Парикмахер (Пр-101 б) (работали в традиционном формате, без использования обучающего тестирования)	43%	39%

Таблица 3. Мониторинг формирования элементов профессиональных компетенций

Профессия	Формирование элементов профессиональных компетенций у обучающихся	
	2022-2023	2023-2024
Парикмахер (Пр-101 а) (работали с обучающими тестами)	Низкий/средний	Повышенный/ высокий
Парикмахер (Пр-101 б) (работали в традиционном формате, без использования обучающего тестирования)	Низкий/базовый	базовый

Выводы:

1. Обучающие тесты помогают разнообразить учебное занятие и включить в его содержание информационно-коммуникационную технологию;
2. Обучающие тесты позволяют способствовать построению индивидуальной траектории обучения студентов (т.к. тест можно проходить не только на учебном занятии, но и в любом месте и в любое время, что облегчает работу с часто отсутствующими обучающимися);
3. Организация работы с использованием обучающего тестирования способствует развитию элементов профессиональных компетенций обучающихся.

Используемые источники

1. Дубровина И.В. Психологи: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В.Дубровиной. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 464 с.
2. Кадневский, В. М. История тестов. М.: Народное образование, 2004. — 464 с.
3. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. — М., .Интеллект центр, 2020. — 296 с.
4. Мильтруд, Р. П. Зарубежный опыт языкового тестирования и оценки качества обучения иностранным языкам/Р. П. Мильтруд, И. Р. Максимова//Иностранный язык в школе. — 2005. — № 7. — с. 32–41.
5. Обучающий тест как средство реализации компетентностного подхода при подготовке школьников к ОГЭ по русскому языку. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9140/>
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919>

Направление 10:

«Опыт образовательной организации по реализации проектной и исследовательской деятельности педагогов и обучающихся»

**Исследовательская и проектная деятельность обучающихся
в образовательном процессе по естественнонаучным дисциплинам
при реализации ФГОС СПО**

Буренина Татьяна Павловна, преподаватель

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области «Борисоглебский дорожный техникум»*

К основным документам, которые определяют содержание среднего профессионального образования по естественнонаучным дисциплинам, относят федеральный государственный образовательный стандарт. Введение в практику образования ФГОС расширило понимание требований, предъявляемых к образовательным результатам обучающихся СПО при освоении учебных дисциплин, в том числе и биологии, химии. В Борисоглебском дорожном техникуме естественнонаучные дисциплины студенты изучают на первом курсе по следующим специальностям: 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»; 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»; 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Образование по новым ФГОСам полностью переходит на компетентностный подход. Планируемые образовательные результаты предполагают освоение обучающимися не только суммы предметных знаний, но и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты описывают и характеризуют способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные задачи, как теоретические, так и приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В соответствии с новым ФГОС, на первом курсе студенты осваивают дисциплину «Проектная деятельность» и каждый студент проводит исследовательскую деятельность и защищает проект. Учебная часть распределяет студентов 1 курса по дисциплинам, преподаватели предлагают темы для проведения исследовательской работы.

Исследовательская деятельность учащихся - это деятельность, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением [2]. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Исследовательская деятельность вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу, развивает внимание, сообразительность, взаимопомощь; способствует становлению мировоззренческой позиции обучающихся. Е.В. Тяглова убеждена, что только те знания, которые добыты исследовательским путем, становятся прочно усвоенными и осознанными, образующими научную картину мира в сознании ребенка [3]. Исследовательская деятельность позволяет обучающимся вести самостоятельный поиск объекта изучения, осуществлять наблюдения, проводить элементарные эксперименты.

Студенты выполняют исследовательскую работу по естественнонаучным дисциплинам под руководством преподавателя, выполнение допускается индивидуально и бригадой. Защита проходит в конце учебного года, но с результатами своих исследований студенты выступают на конференции, посвященной Дню Российской науки (февраль).

Педагогическая поддержка выражается в поддержании беседы, желании преподавателя сотрудничать с обучающимся; в совокупности советов, предъявляемых первокурсникам с правом выбора: принятии или отвержении идей; в применении специальных приемов сравнения, сопоставления научных

открытий и их влияния на общественную жизнь; в предоставлении возможности высказаться, обосновать свое оригинальное решение.

После защиты проектов, преподаватель пишет отчет и сдает проекты заместителю директора по учебной работе.

При осуществлении проектной деятельности по биологии, химии учитываются индивидуальные особенности обучающихся: интересы, творческие задатки, темп работы и др. Для того чтобы знания, привнесенные исследованием, стали действительно личностными ценностями, они должны осознаваться и осмысливаться учащимися. Осмысливание проблемы, цели, задачи происходит только в том случае, когда формируются они самостоятельно. В этом случае обучающийся может раскрыть причинно-следственные связи между отдельными компонентами исследования, самостоятельно, своими словами сформулировать и объяснить главные теоретические идеи, применить теорию для объяснения частных явлений. Одним из основных способов организации исследовательской деятельности учащихся по биологии многие педагоги определяют метод проектов.

Остановимся более подробно на учебной исследовательской деятельности обучающихся при изучении естественнонаучных дисциплин и ее потенциале при формировании предпрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника СПО.

Обучающиеся нашего техникума выступают с результатами исследовательских работ по естественнонаучным дисциплинам на различных конкурсах и конференциях, и представим некоторые из них.

Ежегодно принимаем участие в учебно-исследовательской конференции учащихся «В мире поиска, в мире науки», которая проходит в Гомельском государственном дорожно-строительном колледже имени Ленинского комсомола Белоруссии УО РИПО. Добычин Кирилл - лауреат Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «МЕНЯЮЩАЯ В XXI ВЕКЕ». Шачанин Денис - Победитель регионального конкурса научно-исследовательских проектов студентов «Как уберечь мир от

мусора?» Исследование на тему: «Инвазионные сорные растения полосы отвода улицы Дорожная г. Борисоглебска». Малюженко Кирилл – призер VI Всероссийского конкурса «Экологический марафон», посвященного году науки и технологий. ГАПОУ «Волгоградский медико-экологический техникум». Курян Михаил - призер 27 Международной Молодежной Биос-олимпиады Сохранение основ и духа био-политики, био-культуры и био-окружающей среды в третьем тысячелетии, Санкт-Петербург.

Одним из самых значимых конкурсов нашего техникума является конкурс «Навстречу профессии», который проходит на площадке Воронежского техникума строительных технологий. Студенты под моим руководством принимали участие дважды и получили дипломы 1 степени. Направление - Естественнонаучное исследование. Забурдяев Роман - «Экологическая безопасность автомобильной дороги в зимнее время при использовании противогололедных реагентов» (г. Борисоглебск, 447-457 км Федеральной автодороги Р 22). Какатунов Дмитрий - «Особенности содержания полосы отвода автомобильных дорог весной, летом, осенью и их экологическая безопасность» (Р298 Курск-Воронеж участок 430-422 км) (ул. Дорожная г. Борисоглебск (участок от БДТ до улицы Матросовская).

Таким образом, организованная исследовательская и проектная деятельность при изучении естественнонаучных дисциплин в Борисоглебском дорожном техникуме, дает возможность формировать у обучающихся предпрофессиональные и профессиональные компетенции; успешно выполнять и защищать свои выпускные работы. Содержание выпускных работ соответствует заявленному направлению; студенты решают задачи высокой сложности; тема работ актуальна в масштабах нашего региона и России; предложены собственные, более эффективные в сравнении с существующими, методы решения задачи; выводы полностью обоснованы

Творческая самостоятельность формирует у студентов ценные качества: оптимизм, стремление к новым достижениям, терпение, умение доводить дело до конца; помогает им овладеть такими операциями, как комбинирование,

варьирование, развивает фантазию, умение включать в новые взаимосвязи уже известное содержание.

Используемые источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2012. – 134 с.
2. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. -М.: Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников».-М., 2006.
3. Тяглова Е.В. Исследовательская и проектная деятельность учащегося по биологии. - М: Глобус, 2008.

Роль проектной и научно-исследовательской деятельности в профессиональном становлении обучающихся

Марьянских Марина Михайловна, преподаватель

ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум»

Теплоэнергетика как составляющая энергетики в целом, включает в себя процесс производства электрической и тепловой энергии, транспортировки и распределения тепловой энергии.

Таким образом, теплотехник - это специалист по обслуживанию, наладке и ремонту теплоэнергетического оборудования на энергетических предприятиях.

Преобразования и инновации, происходящие в энергетике, народном хозяйстве и в стране, в целом, вносят свои коррективы в профессиональное образование, его задачи и методы.

Процесс подготовки специалистов-теплотехников охватывает большой спектр профессиональных компетенций. И очень важно начать формирование компетенций не только при изучении профессиональных модулей, но и при изучении дисциплин естественно-научного и общепрофессионального циклов.

Осуществление педагогического процесса в учебном заведении среднего профессионального образования одной из основных задач ставит создание

эффективных условий для развития, формирования и социализации личности в процессе обучения и воспитания, подготовку студентов к будущему профессиональному труду, профессиональной деятельности.

Следовательно, профессиональное образование должно рассматриваться как система формирования компетентностей на основе личностно ориентированной модели образования.

Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Хорошие результаты в создании условий для дальнейшего формирования общих и профессиональных компетенций дает проектная и научно-исследовательская деятельность обучающихся.

С проектной деятельностью люди сталкиваются не только во время обучения, но и в разных отраслях, в разной деятельности. Поэтому и определений, и классификаций проектов очень много.

Нас будут интересовать учебно-образовательные проекты, как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

По виду деятельности учебные проекты можно разделить на следующие виды:

Практико-ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Форма конечного продукта при этом разнообразна - от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Ценность проекта

заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Выходом проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в сети Internet.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут себе роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

Для формирования знаний и умений по проведению проектной деятельности в учебном плане подготовки техников-теплотехников предусмотрена дисциплина «Проектная деятельность».

В результате освоения содержания дисциплины у обучающиеся формируются

метапредметные результаты:

- развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметные результаты:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

По результатам выполненных учебных проектов в техникуме ежегодно проводится конференция «Энергофорум». Данное мероприятие позволяет студентам получить навыки публичной защиты работ, умения аргументированно отстаивать свою точку зрения, и является средством формирования портфолио студента.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Проектная деятельность», разработка проектов и вовлеченность обучающихся в научно-исследовательскую деятельность обеспечивает накопление и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих и профессиональных компетенций, позволяет обучающимся успешнее выполнять курсовые и дипломные проекты и разрабатывать проекты различного направления и уровня в профессиональной деятельности, более углубленно и осознанно подходить к развитию профессионально значимых качеств личности.

Используемые источники

1. Андреев, В. И. Современное образование как открытая система: коллективная монография / В. И. Андреев, Г. А. Адрианова, В. П. Андрущенко и др.; Под ред. Н. Г. Ничкало, Г. Н. Филонова, О. В.

- Суходольской-Кулешовой. — Институт научной и педагогической информации РАО, издательство «ЮНИТА-ДАНА», издательство «ЮРКОМПАНИ», 2012. — 576 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: конспект лекций. Текст]: -2 0е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 239 с. - ISBN 978-5-9916-0279-2.
 3. Ерофеев, В. Л. Теплотехника в 2 т. Том 1. Термодинамика и теория теплообмена: учебник для вузов / В. Л. Ерофеев, А. С. Пряхин, П. Д. Семенов; под редакцией В. Л. Ерофеева, А. С. Пряхина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01738-0.

**Реализация проектной деятельности обучающихся по
общеобразовательным дисциплинам через студенческую научно-
практическую конференцию**

*Пономарева Екатерина Витальевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Екатеринбургский автодорожный колледж»*

С 2021 – 2022 учебного года в колледже реализуется выполнение студентами 1 курса колледжа индивидуального проекта по общеобразовательным дисциплинам.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение первого года обучения в рамках самостоятельной работы. Преподавателю отводиться роль координатора, консультанта, сопровождающего индивидуальный проект в рамках своей дисциплины.

Для организации проектной деятельности каждый преподаватель дисциплин общеобразовательного цикла определяет тематику проектов по своей дисциплине. Затем каждый студент выбирает предмет, по которому будет выполнять индивидуальный проект и выбирает тему из предложенных преподавателем или предлагает свою.

В рамках недели цикловой комиссии «Математических и естественно - научных дисциплин» в течении 2 лет проводилась студенческая конференция

по дисциплинам естественно - научного и математического цикла, на которой проходила защита лучших проектов.

По итогам работы конференции определялись победители и призеры в номинациях «Физика» и «Математика – информатика».

В 2023 году была проведена I Межрегиональная (с всероссийским участием) студенческая НПК «Проектная деятельность как формирование творческого и критического мышления студентов».

Цель: создание условий для реализации инновационного потенциала студентов, через проектную деятельность.

Задачи:

- привлечение студентов к практической проектной деятельности, к теоретическому исследованию и практическому использованию знаний в различных областях;
- создание благоприятных условий для проявления и развития творческой инициативы студентов, реализации их профессионально ориентированных интересов;
- развитие механизма научного сотворчества студентов и педагогов;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- совершенствование умений в организации и проведении педагогического эксперимента;
- формирование и развитие умений представления результатов проектной деятельности;
- контроль качества подготовки студентов по общеобразовательным дисциплинам.

Конференция проходила по следующим секциям (направлениям):

1. Литература и родная литература;
2. Математика и информатика;
3. Физика и астрономия;
4. Иностранные языки;
5. История.

Работы принимались как в очном, так и в заочном формате. Оценивание работ проходила по выше перечисленным секциям в заочном формате.

Защита проектов происходила в очном формате по двум направлениям:

Секция 1. Гуманитарные дисциплин;

Секция 2. Естественно – научные дисциплины.

Очная часть проводится в два этапа:

Первый этап – прием проектных и исследовательских работ на конкурс в электронном виде.;

Второй этап – очная защита и оценка работ по секциям.

Заочная часть проводится в три этапа:

Первый этап - прием проектных и исследовательских работ на конкурс в электронном виде;

Второй этап - экспертная оценка работ по направлениям;

Третий этап - рассылка сертификатов участников и дипломов.

Проектные и исследовательские работы оцениваются по следующим критериям:

1. *Оценка научной ценности* - тема работы актуальна и имеет теоретическое и практическое значение, содержание работы соответствует сформулированной теме, поставленной цели и задачам.

2. *Оценка учебной ценности* - выводы в работе не противоречат изложенному в работе теоретическому и практическому материалу, приветствуется наличие собственных суждений и умозаключений.

3. *Оценка информационно-просветительской ценности* автор (авторы) используют в работе современные источники, профессиональную терминологию, в работе представлен понятийный аппарат.

4. *Оценка качества изложения и публичной защиты* автор (авторы) свободно владеют информацией представляемой работы, свободно оперирует терминами, обладает ораторскими способностям, грамотной речью.

5. *Оценка оформления работы* - соблюдены общие требования к оформлению проектных работ, работа выстроена в логической последовательности, в работе имеются ссылки на источники, приложения.

Всего на НПК было заявлено 53 проекта из 20 образовательных учреждений СПО города Екатеринбург, Свердловской области, города Воронеж.

Были представлены работы по всем заявленным направлениям: 31 проект заочно и 22 проекта на очную защиту.

Уровень проектов, представленных на очную защиту, был достаточно высоким. Темы проектов были очень интересными, порой неожиданными и разнообразными.

Данная форма реализации проектной деятельности обучающихся по общеобразовательным дисциплинам является очень эффективной и позволяет проявить участникам свои навыки работы над проектами и приобрести опыт публичной защиты.



Используемые источники

1. Дубровина О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 124-126.
2. Покушалова Л.В. Формирование умений и развитие навыков самостоятельной работы студентов технического вуза // Молодой ученый. 2011. N 4. Т.2. С. 115-117.

3. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся: лекции. М.: Изд-во Моск. пед. ун-та, 2009. С. 132

Индивидуальный проект как элемент формирования профессиональной направленности при реализации общеобразовательных дисциплин в системе СПО

*Кадникова Елена Владимировна, преподаватель,
ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный
профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова»*

Преподавание общеобразовательных дисциплин в системе СПО осуществляется с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования. Одной из наиболее актуальных форм организации образовательной деятельности обучающихся является индивидуальный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках изучаемой дисциплины с учётом получаемой специальности.

Активное внедрение профессионально направленной проектной деятельности в образовательный процесс сопровождается рядом проблем:

- - низкий уровень готовности преподавателей общеобразовательных дисциплин к реализации профессионально направленных проектов;
- - отсутствие современной материально-технической базы, позволяющей реализовывать профессиональную направленность проектов.

Данные проблемы могут быть решены по средствам создания организационно-педагогических и материально-технических условий, включающих в себя:

1. Систему повышения квалификации преподавателей, направленную на приобретение новых знаний, умений и навыков, необходимых для реализации профессионально-направленных проектов.

2. Разработку методических материалов, электронных ресурсов, способствующих повышению эффективности работы преподавателей по данному направлению.
3. Внедрение системы наставничества. Организация наставнической поддержки студентов и преподавателей общеобразовательных дисциплин в процессе формирования тем и реализации профессионально-ориентированных проектов со стороны мастеров производственного обучения и преподавателей спец. дисциплин.
4. Создание условий для саморазвития и самообразования преподавателей. Обеспечение доступа к информационным ресурсам, предоставление возможности участия в научных исследованиях, конференциях, вебинарах и других мероприятиях, направленных на развитие профессиональных компетенций преподавателей.
5. Разработку системы мотивации и стимулирования преподавателей для реализации профессионально-ориентированных проектов, включая материальное и нематериальное поощрение.
6. Модернизацию лабораторий и учебных классов: оснащение их современным оборудованием и техникой, позволяющими проводить практические занятия и эксперименты.
7. Создание современных учебно-производственных мастерских, обеспечивающих условия для практического обучения студентов на реальных производственных площадках.

Современный образовательный процесс основан на формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Индивидуальный проект, как форма организации образовательной деятельности, обладает широкими возможностями и определенными преимуществами перед традиционными методами формирования компетенций. Реализация индивидуальной проектной деятельности позволяет формировать общие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 и элементы профессиональных компетенций.

Открытие на базе нашего колледжа шести современных и технологичных мастерских федерального уровня позволило максимально расширить возможности по формированию профессиональных компетенций в процессе написания индивидуальных проектов в рамках изучаемой дисциплины с учётом получаемой специальности.

Использование мастерских: экспедирования грузов, туризма, технологии моды, окраски автомобиля, кузовного ремонта, ремонта и обслуживания автомобилей, увеличило количество написания инженерных, творческих и бизнес-проектов.

Выполнение профессионально направленных индивидуальных проектов на первом курсе, в процессе освоения общеобразовательных дисциплин способствует:

- формированию элементов общих и профессиональных компетенций;
- интенсификации общеобразовательной подготовки;
- формированию профессиональных качеств личности будущего специалиста;
- учёту индивидуальных способностей обучающихся;
- профессиональной ориентации обучающихся;
- повышению мотивации обучающихся;
- обеспечению опережающего входа в специальность;
- повышению качества подготовки обучающихся.

Анализ динамики результатов проводимых диагностик «Мотивации учебной деятельности студентов» по методике А.А. Реан, В.А. Якуниной (в модификации Н.Ц. Бадмаевой) и по методике Т.И. Ильиной, позволяет говорить об эффективности применения проектной деятельности в процессе формирования мотивации у обучающихся первого курса.

В процессе проведения мониторинга развития компетенций наблюдается динамика увеличения числа признаков проявления компетенций, что свидетельствует о повышении уровня их развития.

Результаты исследований позволяют сделать вывод, что индивидуальный проект, является эффективным инструментом для подготовки специалистов, способных к успешной работе в современных условиях.

Используемые источники

1. Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования / И.С. Казакова, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко.-Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022.-90с.
2. Трищенко Д.А. О мотивации использования метода проектного обучения // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 21, вып. 3. С. 349–353. –Текст: электронный// <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2021-21-3-349-353>

Значение наставничества в проектной деятельности

Меделяева Олеся Михайловна, преподаватель

ГБПОУ Воронежской области «Борисоглебский дорожный техникум»

Процессы изменения среднего профессионального образования требуют активного включения эффективных механизмов, которые будут обеспечивать высокий уровень подготовки квалифицированных кадров. В связи с этим институт наставничества определяется как необходимое условие реализации практико-ориентированной модели обучения.

Следует отметить, что наставничество –возрождение старой практики. Под наставничеством понимается поддержка молодого человека (обучающегося, студента, молодого специалиста), способствующая более эффективному распределению личных ресурсов, самоопределению и развитию в профессиональном и культурном отношениях, формированию гражданской позиции. Роль наставника в проектной деятельности подразумевает постановку реальных задач, путей их достижения, методологическое, информационное и технологическое обеспечение проекта, взаимную заинтересованность сторон,

административный контроль за процессом и наличие методики оценки результатов [2-3].

Наставник проекта должен обладать высоким уровнем общей культуры, творческими способностями и, конечно фантазией. Он является инициатором интересных начинаний, но при этом не лишает (молодого специалиста/обучающихся), самостоятельности в осуществлении проектной деятельности, чтобы каждый участник проекта мог с гордостью сказать: «Я сделал это сам!»

Наставник берет на себя ответственность и:

- является консультантом на всех этапах проектной деятельности;
- инициирует рождение и развитие проекта,
- помогает осуществлять самостоятельное исследование;
- является также экспертом, так как дает четкий анализ результатов выполненного проекта;
- организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов. Обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь.

В ГБПОУ ВО «Борисоглебский дорожный техникум» ведется серьезная работа по наставничеству в разных направлениях:

- работа с преподавателями и студентами в рамках научно-исследовательской, проектной деятельности.
- работа с наставниками– социальными партнёрами во время прохождения студентами производственных практик.

Выстраивая образовательный процесс профессиональной организации для решения задачи подготовки конкурентоспособного выпускника, необходимо уделять значительное внимание развитию у обучающихся творческой инициативы и исследовательских навыков, формировать потребность в непрерывном образовании, способность анализировать, принимать решения, воспитывать гибкость мышления, познавательную активность, самостоятельность (общие компетенции) [1].

Одним из направлений совершенствования образовательного процесса в этом направлении является учебно-исследовательская и проектная деятельность, техническое творчество обучающихся с элементами научности. В сфере профессионального образования такая деятельность становится важной составляющей учебно-образовательного процесса, необходимым средством повышения мотивации к обучению и как следствие, хорошей профессиональной подготовки. Участие студентов в исследовательской деятельности делает их более конкурентоспособными при приеме на работу, при поступлении в вуз, а приобретенные исследовательские навыки выгодно выделяют обучающихся среди других, и способствуют более быстрому формированию профессионального статуса. Организацию исследовательской деятельности в техникуме можно рассматривать как проектирование совместной познавательно исследовательской деятельности педагогических работников и обучающихся. Под руководством педагогических работников обучающиеся выполняют проектную, исследовательскую или творческую работу.

Таким образом, преподаватель, несущий функции куратора и наставника в учебно-воспитательной работе среднего профессионального образования, выполняет важнейшую роль, организуя весь процесс обучения в комплексе. Эффективность комплексной учебно-воспитательной работы будет приносить положительные результаты тогда, когда все модули программ и моделей будут работать отлажено и синхронно. Формы кураторства и наставничества еще будут развиваться в будущем, ориентируясь на образовательную программу, утвержденную не так давно в нашей стране – «Профессионалитет».

Используемые источники

1. Башарина О.В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – Т. 19. – No 3. – С. 18–25
2. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. Настольная книга. Наставничество: эффективная форма обучения. Казань: ИРО РТ, 2020. – 51 с.

3. Поздеева С.И. Организация наставничества в школе совместной деятельности: практика и концептуализация. Томск: изд-во томского ЦНТИ, 2020. – 266 с.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание молодежи: становление мировоззрения и ценностных ориентаций обучающихся Ревдинского многопрофильного техникума в проектной деятельности

*Ушакова Ольга Александровна, преподаватель
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»*

Проблемы, которые мы сегодня наблюдаем в нашем обществе среди молодежи, рассматриваются как общечеловеческие. Современные представления молодых людей о некоторых вещах просто удивляют. Разводы, курение, распитие спиртных напитков, неуважительное отношение к другим и т. д. воспринимаются ими как норма жизни. Уровень культуры и понятия об элементарных правилах этикета и приличия у молодёжи вызывает недоумение. Часто, затрагивая духовно-нравственные проблемы воспитания современной молодёжи, говорят о том, что когда-то было лучше, потому что люди были добрее, и духовно богаче.

Но если посмотреть на современный мир, он не стал беден духовно, напротив, появляются новые технологии, инновации, - и в этом мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства молодого человека, на его формирующуюся сферу нравственности.

Изучив сложившуюся ситуацию, её причины и пути решения, можем сказать, что неразрешимых проблем не бывает. Да, проблема духовно-нравственного воспитания молодёжи есть, но есть и пути её решения. И при целенаправленной и скоординированной воспитательно-педагогической работы

образовательной и политической систем, церкви, семьи, и отдельно взятой личности над собой, данная проблема решается.

Молодежь является уникальным сообществом для формирования нравственных ценностей, так как молодые люди, юноши и девушки стремятся к самоопределению и самореализации, пытаются найти себя в различных видах деятельности. Важно лишь нам, педагогам, направить их активность в нужное русло.

В городском округе Ревда имеются необходимые условия для деятельности молодых людей. Работа проводится комплексно, в сотрудничестве с отделами Екатеринбургской Епархии, отделом культуры и молодежной политики администрации городского округа Ревда, Управлением образования, Центром развития образования, духовно-просветительским центром «Светоч», образовательными организациями города, представителями Ревдинского благочиния, и включает различные направления и формы взаимодействия, представленные вашему вниманию на слайде.

Для педагогов проводятся обучающие семинары, курсы, совещания, конференции, встречи, на которых обсуждаются вопросы совместных планов и мероприятий для укрепления сотрудничества Екатеринбургской Епархии со светской образовательной системой городского округа Ревда по вопросам духовно-нравственного образования и воспитания.

Реализация программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи «Добро через сердца...», осуществляется с учетом целей и задач образовательной политики государства, нормативных документов субъекта Российской Федерации, то есть Свердловской области, соглашений, планов совместной деятельности молодежного отдела Екатеринбургской Епархии, отдела управления культуры и молодежной политики городского округа Ревда, духовно-просветительского центра «Светоч» городского округа Ревда, настоятеля Храма во имя Архистратига Михаила, педагогов образовательных организаций и воскресной приходской школы.

Программа «Добро через сердца» строится на основных источниках нравственного опыта обучающихся. Во-первых, большое внимание уделяется учебной деятельности, которая имеет колоссальные потенциальные возможности для нравственного влияния на обучающихся, особенно на дисциплинах «Литература», «История» и «Обществознание». Используя учебный материал, где содержится большое количество морально-этических суждений, преподаватель напрямую выводит обучающихся на осмысление отношений к человеку и обществу. Также, большой потенциал познавательного материала для студентов имеет интеллектуальная игра «Познай истину», инициаторами которой являются Отдел по делам молодежи Екатеринбургской епархии и Духовно-просветительский центр «Светоч». Также в техникуме введено изучение курса «Нравственные основы семейной жизни», при изучении отдельных тем дисциплин гуманитарного профиля. У студентов формируется отношение к себе, к другим людям, к окружающему миру. Поэтому содержание таких тем, как «Кто я?», «Я и другие» особенно актуальны.

Другим важным источником нравственного опыта студентов является разнообразная внеаудиторная деятельность. В ней удовлетворяются их насущные потребности в общении, происходит их глубокое самовыражение и самоутверждение в коллективе сверстников.

Каждый год студенты техникума имеют возможность принять участие в областной православной научно-практической конференции обучающихся «Православная культура в истории России», посвященной Православию, организаторы которой ставят цель - заинтересовать подрастающее поколение историческим и духовным наследием своей большой и малой Родины.

Наш техникум является инициатором проведения на своей базе Областной научно-практической конференции среди студентов профессиональных образовательных организаций Свердловской области «Путь к успеху. Образование. Наука. Профессия», где студенты успешно защищают

учебно-исследовательские проекты, направленные на изучение культурного и исторического наследия России.

Лучшие учебно-исследовательские работы студентов победителей и призеров научно-практических конференций представляются на ежегодной Богословской конференции детей и юношества в честь святых равноапостольных Кирилла и Мефодия по Екатеринбургской митрополии. Во внеаудиторной деятельности создаются особенно благоприятные условия для включения студентов в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, поддержки, проявления инициативы и т.д.

Ежегодно студенты активно участвуют во всех городских и областных акциях, мероприятиях, в том числе антинаркотических, направленных на пропаганду здорового образа жизни. Деятельность добровольческого движения студентов, в частности, волонтерского отряда «Решительные, Мобильные, Творческие», направлена на привлечение внимания общественности, городских властей и жителей к актуальным проблемам нашего города. Студенты и учащиеся школ при поддержке педагогического сообщества и общественности города организуют акции милосердия, акции, посвященные всемирному дню отказа от курения, всемирному дню, умерших от СПИДа, проводят флеш-мобы, встречи с ветеранами локальных войн и Великой Отечественной войны, митинги, обучающие семинары и тренинги для своих сверстников; разрабатывают социально-значимые проекты. Результатом реализации программы «Добро через сердца...» стало увеличение числа участников добровольческого движения среди студентов техникума, а это значит, у большего числа молодежи появилась возможность помочь незнакомым людям, своим сверстникам, всем тем, кому необходима поддержка.

При совместной подготовке к мероприятиям студенты приобретают опыт социальной и общественной деятельности, общественное признание и уверенность в себе и друзьях; учатся обосновывать и доказывать свою точку зрения; проявляют свободу, творчество; формируется их положительная мотивация к учебной и профессиональной деятельности.

Человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно надежное содружество учеников, педагогов, общественных организаций, позволит решать проблемы сообщества, в чистоте помыслов и созвучии сердец в единстве цели в избранном пути.

**XV Всероссийская
научно-практическая конференция
«СПО – новое качество:
проблемы и практические решения»
Сборник статей
2024**

ГАПОУ СО «ЕАДК»

620062, Екатеринбург, пр. Ленина, 91, тел. 8(343)374-01-10

сайт колледжа: www.eadk.ru

Методический отдел: тел. 8(343)374-57-15

e-mail: metodkabinet-eadk@mail.ru