

Современные образовательные практики организации процесса обучения и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы

Материалы
III международной научно-практической конференции

Уральский колледж бизнеса управления и технологии красоты
01 декабря 2024, Екатеринбург

Том 2 Е-М



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
Уральский колледж бизнеса управления и технологии красоты

**Современные образовательные практики
организации процесса обучения и воспитания
в условиях профессиональной
образовательной организации:
опыт, проблемы, перспективы**

Материалы и публикации
III международной научно-практической конференции

ТОМ 2, Е – М

Екатеринбург, 2024

Современные образовательные практики организации процесса обучения и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы: Материалы III Международной научно-практической конференции (01 декабря 2024 г.). – Екатеринбург: Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты, 2024. – Том 2 Е-М, 210 с.

В сборнике представлены материалы участников Третьей международной научно-практической конференции «Современные образовательные практики организации процесса обучения и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы». Статьи настоящего сборника освещают педагогические практики образовательных учреждений среднего профессионального образования. Материалы конференции издаются в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикаций.

Редакционная коллегия:
Старший методист Однолеткова Е.В.
Методист Гонга С.П.

Выражаем благодарность всем участникам конференции за профессиональное взаимодействие, руководителям профессиональных образовательных организаций и общеобразовательных школ за поддержку интеллектуальной инициативы педагогических работников и обучающихся участников НПК. Желаем новых проектов, направленных на повышение качества профессионального образования, и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Директор Уральского колледжа бизнеса, управления и технологии красоты, Почетный работник среднего профессионального образования РФ

Наталья Борисовна Глебова

25 января 2024 года в Уральском колледже бизнеса, управления и технологии красоты завершила работу III международная научно-практическая конференция «Современные образовательные практики организации процесса обучения и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы», так же подведены итоги Конкурса презентаций педагогических работников и студентов, который проходил в рамках НПК. В 2024 году НПК была.

На НПК были представлены лучшие педагогические практики 48 профессиональных образовательных организаций России, Белоруссии и Казахстана. Впервые в конференции приняли участие педагоги и обучающиеся общеобразовательных школ из г. Борисов (Гимназия №3) и г. Первоуральск (СОШ №18). Конференция явилась продолжением работы Уральского колледжа бизнеса, управления и технологии красоты по решению проблем развития профессиональной компетентности преподавателя через обмен опытом. Два направления работы конференции, были объединены общей идеей изменений, происходящих в среднем профессиональном образовании. В сборнике НПК были представлены материалы 459 педагогических работников и студентов. Многие из публикаций предполагают полемику в рамках, предложенных тем. Оргкомитет надеется, что материалы конференции актуальны и будут способствовать дальнейшему развитию диалога между участниками процессов современного профессионального образования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ – УЧАСТНИКИ КОНФЕРЕНЦИИ

Алапаевский многопрофильный техникум
Артемовский филиал Нижнетагильского государственного профессионального колледжа им. Никиты Акинфиевича Демидова
Артинский агропромышленный техникум
Белгородский техникум общественного питания, г. Белгород
Богдановичский политехникум
Борисовский государственный медицинский колледж, Республика Беларусь
Борисовский государственный колледж, Республика Беларусь
ГООУ Гимназия № 3, г. Борисов, Республика Беларусь
Высокогорский многопрофильный техникум, г. Нижний Тагил
Гомельский дорожно-строительный колледж, Республика Беларусь
Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж
Екатеринбургский колледж транспортного строительства
Екатеринбургский политехникум
Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса
Екатеринбургский торгово-экономический техникум
Екатеринбургский энергетический техникум
Екатеринбургский экономико-технологический колледж
Ирбитский аграрный техникум
Ирбитский гуманитарный колледж
Камышловский педагогический колледж
Камышловский техникум промышленности и транспорта
Колледж управления и сервиса «Стиль», г. Екатеринбург
КГП «Костанайский высший медицинский колледж», Республика Казахстан
Краснодарский краевой базовый медицинский колледж
Краснотурьинский индустриальный колледж
Красноуфимский аграрный колледж
МБОУ СОШ № 16, г. Первоуральск
Курсавский региональный колледж «Интеграл», с. Курсавка, Ставропольский край
Минский государственный колледж полиграфии им. В.З. Хоружей, Республика Беларусь
Минский государственный медицинский колледж, Республика Беларусь
Медицинский колледж железнодорожного транспорта Иркутского государственного университета путей сообщения, г. Иркутск
Медицинский колледж Уральского государственного университета путей сообщения, г. Екатеринбург
Молодечненский государственный медицинский колледж им. И.В. Залуцкого, г. Молодечно, Республика Беларусь
Нижнетагильский педагогический колледж №2
Новоуральский технологический колледж
Областной техникум дизайна и сервиса, г. Екатеринбург
Первоуральский металлургический колледж
Первоуральский политехникум
Полипрофильный техникум им. О.В. Терешкина, г. Лесной
Режевской политехникум
Ревдинский многопрофильный техникум
Филиал Михайловский Сергинского многопрофильного техникума
Серовский металлургический техникум
Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства, г. Екатеринбург
Уральский горнозаводской колледж им. Демидовых, г. Невьянск
Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты, г. Екатеринбург
Уральский региональный колледж, г. Челябинск
Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса, г. Екатеринбург
Уральский радиотехнический колледж им. Попова, г. Екатеринбург
Уральский государственный экономический университет – Колледж

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|----|---|
| 11 | Еремеева Е.С.
ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЖ НА ПРИМЕРЕ РАЗДЕЛА «ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА» |
| 16 | Жданова О.А., Однолеткова Е.В.
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СТРАТЕГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО |
| 19 | Завьялова А.А., Харисова Т.П.
СТРЕСС И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ |
| 22 | Зайцева Т.И.
РАБОТА С ОДАРЕННОЙ И ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ |
| 25 | Залётова К.В., Болотова.Е.Ю.
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЗАДАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛЕПКЕ |
| 26 | Землянская Д.В., Насонова И.А.
РАЗВИТИЕ ТАНЦЕВАЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТАНЦЕВАЛЬНЫХ ИГР В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| 28 | Зимин А.Д., Нестеров Д.В., Чигирёва Е.Г.
ЗНАЧЕНИЕ ЛЫЖНИ РОССИИ В АКТИВНОЙ ЖИЗНИ МОЛОДЁЖИ |
| 29 | Зинченко Н.А., Жаворонков А.В.
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНОГО И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ |
| 31 | Зинченко Н.А., Кожукалова Н.А.
КОМБИНИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ |
| 33 | Зинченко Н.А., Поделякина Г.А.
ВОСПИТАНИЕ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ И СОЦИАЛЬНО-ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ |
| 35 | Зинченко Н.А.
ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН «ФИЗИКА» И «МАТЕМАТИКА» |
| 37 | Зинькевич В.А., Трусова Ю.В.
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК КЛЮЧ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ УСПЕХУ: ОБУЧЕНИЕ С АКЦЕНТОМ НА СПЕЦИАЛЬНОСТЬ |
| 40 | Зольникова Е.В.
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ СПО |
| 42 | Зуев Н.С., Денисова А.Э.
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, КАК ПОМОЩНИК В ПРОГРАММИРОВАНИИ |
| 45 | Иванова В.И., Панжинская Н.И.
ПЕДАГОГИКА ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТА И ГРАЖДАНИНА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ |
| 48 | Иванчик Т.Н., Чагина М.Н.
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОВЛАДЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ |

50	Иконова Л.А., Ерофеева Н.М. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТОРГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
54	Ильина Е.Е., Ухлов И.В. К ВОПРОСУ «ЗАЧЕМ СПЕЦИАЛИСТАМ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА ИЗУЧАТЬ ФИЗИКУ?»
56	Ильина Н.В. СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО
59	Исликаева А.И., Ярославцева А.Д., канд. мед. наук Кобенко Э.Г. ИНФОРМИРОВАННОСТЬ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БОТУЛИЗМА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА УРГУПС
62	Казак С.А., Рыбина А.А. ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА: ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ЖИТЕЛЕЙ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ ГОРОДА НИЖНИЙ ТАГИЛ
65	Казаку А.Э., Козлова Т.Г. СТАРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА
67	Калинина А.А., Устьянцева И.Ю. РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕТИ-ВОЛОНТЕРЫ»
70	Калпакчян И.В., Наврость Т.М. ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ШВЕЙНОГО ПРОФИЛЯ
73	Карасева О.А., Фоминых А.Н. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ
74	Карпенко Е.А. ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОЦЕНКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В СОЗДАНИИ ПОРТФОЛИО
77	Карпеня А.И., Булгакова Г.П. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.08 ТОРГОВОЕ ДЕЛО (ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «РАЗРАБОТКА ЛЕНДИНГА»)
79	Кизилова Е.М. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ОПЫТ И РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
81	Киселева Е.В. ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.11 «ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ» В ЗЛАТОУСТОВСКОМ ТЕХНИКУМЕ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ
84	Кислицын С.С., Цыганов М.Р., Егошина Е.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ШАГОВЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ ВО ФРЕЗЕРНОМ СТАНКЕ ЧПУ CUTTER HD
87	Клевакина В.С. Карасева О.А. КАК СТАТЬ ВОСТРЕБОВАННЫМ НА РЫНКЕ ТРУДА

89	Клус Л.Г., Желябовская Е.М. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
92	Кобенко Э.Г., канд. мед. наук АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ – БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
94	Ковалева О.А., Имамутдинова Ю.Р. АДАПТАЦИЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТА ПО РЕКЛАМЕ К МЕНЯЮЩИМСЯ УСЛОВИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ
96	Ковинова А.А., Софронова М.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
99	Кожукалова Н.А., Кузнецова З.М. ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
101	Козлова Т.Г. НЕВОД РАЗВИТИЯ: ВОВЛЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
104	Колягина Т.С. МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММЫ
107	Комарова В.Г., Харисова Т.П. ДОНОРСТВО КАК СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
108	Коновалова В.В. ГРУППОВАЯ ФОРМА РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ
112	Коновалова Г.В., канд. пед. наук ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ПСИХОЛОГИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)
113	Кононенко Л.С. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ НА ПРИМЕРЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИКА»
115	Корелин И.С., Бессонова О.П. ПРОЕКТ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ: ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «АКТИВНАЯ СТАРОСТЬ»
117	Корепанова Н.В., Снежко С.В. ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ФИЗИКА – ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
120	Костенко О.А. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ
122	Кошкарева В. А., Демидова Л.В. БИЗНЕС-ПЛАН ОТКРЫТИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ
124	Красовская Е. В., Пузонайте Ю.С. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ ПОСТИЖЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ ПРЕДМЕТОВ: СХЕМАТИЗАЦИЯ И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ КАК МНЕМОНИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНАТОМИИ И ФАРМАКОЛОГИИ

127	Крымков Д.М., Зеленская Е.Д. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА
130	Кудина Е.С., Стаин Ю.Л. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ПРОФИЛЯ «ПЕДАГОГИКА»
132	Кудрявцева А.В. МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА СПО
134	Кузнецова А.В. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ В УСЛОВИЯХ ИНТЕНСИФИКАЦИИ И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
138	Курегова Ю.В. ФОРМИРОВАНИЕ КИБЕРБЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПОУ «УРАЛЬСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕЖ»
141	Курсанина А.Ю. УСПЕШНАЯ КАРЬЕРА: ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И АДАПТИВНОСТЬ К ИЗМЕНЕНИЯМ НА РЫНКЕ ТРУДА
143	Лаппо М.Е. ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО И МАНИПУЛЯЦИОННАЯ ТЕХНИКА»
146	Латыпова М.Т., Анкудинова К.С., канд. мед. наук Кобенко Э.Г. ПРОФИЛАКТИКА ВИЧ-ИНФЕКЦИИ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ г. ЕКАТЕРИНБУРГА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА УрГУПС
149	Лахадынова Л.А. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ЦИКЛОВОЙ КОМИССИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ
152	Лепихина В.А. Ложкина Т.А. Чигирёва Е.Г. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: РАЗБОР ПОНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ЭКОЛОГОВ
154	Лисицкая Е.А., Стрижак И.В. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
156	Локшина Ю.Е. О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО
158	Мажуль А.Г. ОБУЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ ПРИ РЕШЕНИИ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ
162	Максимова А.Г., Полтораднева Е.Д. БИЗНЕС-ПЛАН ПО ОТКРЫТИЮ АКВАПАРКА
164	Максимова В.В., Гришкова А.П. СОВРЕМЕННОЕ ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО В СФЕРАХ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА
165	Максимова В.Д. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
167	Малюкова М.В., Кадочникова А.В. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СПОРТИВНЫХ ИГР В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

169	Мартиросян А.А. ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО ИНФОРМАТИКЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РЕКЛАМЕ
172	Марчук Т.Д., Еловских Т.И. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ
175	Масленникова А.В. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 38.02.01 «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ
179	Медведев Н.М., Денисенко В.И., Гришкова А.П. ВНЕДРЕНИЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ СОЗДАНИИ ОРГАНИЗАЦИИ
181	Медведева В.В., Колыванова П.Ю. БИЗНЕС-ПЛАН ПО ОТКРЫТИЮ САЛОНА КРАСОТЫ «ЭСТЕТИКА»
184	Медведева Н.А. К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНДУСТРИИ МОДЫ И КРАСОТЫ
187	Медведева О.А. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРОЕКТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ГАПОУ СО «АМТ»
189	Мерзликина Н.В. ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛЬНОЕ ИСКУССТВО
191	Мехоношина О.В., Ступникова М.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ИЗ ОПЫТА РАЗРАБОТКИ
194	Михайлова М.Д., Сенчурова Л.М., Петрова М.А. БИЗНЕС-ПЛАН: ОТКРЫТИЕ ПУНКТА ВЫДАЧИ ЗАКАЗОВ ВАЙЛДБЕРРИЗ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ
197	Можевитин С.К., Булгакова Г.П. СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ
200	Мокряк Е.Н., Жаворонков А.В. ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ОВЛАДЕНИИ ПРОФЕССИЕЙ
202	Мордвинцева В.С. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОЙ ИНДУСТРИИ
204	Морозова О.А. ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
206	Мустафаева Г.С., Карпеня А.И. ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Еремеева Е.С.

*Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты
г. Екатеринбург, Россия*

ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЖ НА ПРИМЕРЕ РАЗДЕЛА «ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА»

Аннотация: в статье рассматривается применение игровых методов на уроках ОБЖ на примере раздела «Гражданская оборона», их эффективность, а также выделены основные трудности для учителя ОБЖ и сформулированы рекомендации при организации урока с применением игровых технологий. Показаны примеры игр, которые позволяют облегчить учителю подготовку к уроку и достичь поставленных целей.

Ключевые слова: урок ОБЖ, гражданская оборона, игровые методы, практические навыки.

Учебное занятие по ОБЖ, является одним из тех, где учат быстро принимать решения и действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. В современном мире предмет приобретает первостепенное значение для формирования безопасного типа поведения ребенка и его социализации в обществе. Следовательно, учитель должен искать такие формы и методы обучения, которые способствуют качественному усвоению знаний по данной дисциплине, особенно при изучении раздела «Гражданская оборона» [1].

В школе особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие на уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьников за результаты учебной деятельности. Игровые методы обучения позволяют использовать все уровни овладения знаниями: от воспроизведения деятельности путем трансформации к главной цели – грамотное применение практических умений и навыков в реальной жизни. Для изучения возможности использования игровых методов обучения в курсе ОБЖ при изучении раздела «Гражданская оборона» нами было проведено педагогическое исследование [2].

Оно проводилось в образовательной организации МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова», г. Далматово, Курганская область в старших классах, где мы выбрали параллель десятых классов. При выборе испытуемых учитывался материал, который ученики изучили ранее и материал, запланированный на ближайшие уроки. В исследовании принимало участие 25 обучающихся 10 классов. В 10А классе уроки проходили по традиционной схеме учителя, с использованием ставших уже привычными методов обучения, а 10Б класс изучал материал с применением игровых технологий.

Эксперимент проводился в несколько этапов:

- констатирующий этап, на котором была проведена первичная диагностика уровня усвоения учебного материала (данный этап предполагал проведение двух анкет с обучающимися. Цель первой анкеты – выявление отношения к применению игровых методов на уроках ОБЖ; цель второй анкеты – выявление уровня усвоения учебного материала по теме «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания»);
- формирующий этап, проведение самого эксперимента;

- контрольный этап, на котором была проведена контрольная проверка усвоения учебного материала двух классов (с применением игровых технологий и без).

По результатам исследования были разработаны рекомендации по внедрению и использованию игровых методов на уроке ОБЖ при изучении раздела «Гражданская оборона». Для учеников двух классов проводились уроки с применением игровых технологий и без них. У 10а класса уроки по данной теме проводил учитель ОБЖ по своему плану, а в 10б уроки проводились с применением игрового метода. На контрольном этапе эксперимента, мы провели итоговую проверку усвоения знаний.

Результаты уровня знаний по теме «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания» без применения игровых технологий, где уроки проводил учитель ОБЖ, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты уровня знаний по теме «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания» без применения игровых технологий, где уроки проводил учитель ОБЖ

Количество человек 10 класс	Оценка
5	5
9	4
6	3
5	2
Общий уровень обученности: 80 % Качество знаний: 56%	

Уровень знаний по теме «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания» после формирующей работы представлен в таблице 2.

Таблица 2

Уровень знаний по теме «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания» после формирующей работы

Количество человек 10 класс	Оценка
9	5
10	4
4	3
2	2
Общий уровень обученности: 92% Качество знаний: 76 %	

Таблицы 2 и 3 наглядно показывают эффективность применения игровых технологий на уроке ОБЖ, изначальный уровень обученности и качество знаний составляли: у 10а класса – 72% и 48%, а у 10б класса – 76% и 36% соответственно, их уровень знаний примерно на одном уровне. Учитель, проводя уроки ОБЖ по своему обычному плану, смог повысить общий уровень обученности до 80%, а качество знаний до 56%. Мы, проводя уроки ОБЖ, с применением игровых технологий, смогли улучшить показатели общего уровня обученности до 92%, а качество знаний до 76%.

Для того чтобы узнать отношение учителей ОБЖ к игровым методам на уроках, мы провели среди них анкетирование. Анкета помогла нам выявить, какими методами обучения чаще всего пользуются учителя и почему, насколько оснащены классы всем необходимым оборудованием для проведения уроков, также мы выяснили сложности

применения других методов, а именно игровых технологий. Так, учителя для проведения уроков ОБЖ чаще всего используют словесные методы обучения, на которые, по их мнению, затрачивается меньше всего времени. Недостаточность оснащения учебных кабинетов ОБЖ заставляет учителей с осторожностью применять игровые технологии на уроках.

По результатам анкеты мы сформировали основные рекомендации по внедрению и использованию игровых методов на уроках ОБЖ при изучении раздела «Гражданская оборона»:

1. Игровые формы обучения нужно вводить постепенно – начиная с простых, постепенно усложняя правила игры, формы ее проведения.
2. На начальном этапе внедрения игровых методов в учебный процесс использовать короткие игры –10-15 минут. Для отработки на практике и закрепления какого – либо действия и выявления уровня усвоения учениками материала раздела «Гражданская оборона».
3. После освоения простых правил игры можно переходить к сложным игровым формам для закрепления и обобщения материала по теме, разделу.
4. Построение игры на основе актуальной проблемы (темы) для участников игровой ситуации.
5. При внедрении более сложных игр учащиеся сами называют тему и цели урока. Старшим классам больше подходят дидактические, ролевые и деловые игры.
6. При подборе игр необходимо учитывать возрастные особенности учащихся и их уровень знаний.
7. При внедрении игровых технологий необходимо определить критерии оценивания [3].

Для того чтобы в дальнейшем учителя смогли самостоятельно применять игровой метод, мы разработали варианты игр, которые можно применить на уроках по разделу «Гражданская оборона». Варианты игровых методов, которые можно применить на уроках по разделу «Гражданская оборона». При изучении темы «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания» возможна организация следующих игр: дидактическая игра с карточками.

Игровые задачи:

-углубить знания по данной теме: здоровье и его показатели, адаптация, раздражения внешней среды;

-формировать у обучающихся навык наблюдения и самостоятельности.

Оборудование: карточки с ответами (Да, Нет, Может быть).

Условия: предлагаем устно один вопрос двум детям, сидящим за одной партой. Они должны выбрать правильный ответ из предложенных вариантов (Да, Нет, Может быть) и подойти к соответствующей карточке на доске. Свой выбор пара должна обосновать. Если возникают разногласия, то можно поспорить и обсудить данный вопрос.

Данная игра может быть применена для изучения нового материала по теме на весь урок, а также использоваться для подведения итогов, как элемент урока.

Изучение темы «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера» возможно, осуществлять с использованием следующих игр:

1. СИТУАТИВНО-РОЛЕВАЯ ИГРА С КАРТОЧКАМИ.

Игровые задачи:

-определить уровень понимания учениками: виды стихийных бедствий и их происхождение, порядок действий при землетрясении, действия при урагане и ЧС природного характера сезонного происхождения;

- развить навык – работы в команде.

Оборудование: карточки с примерными заданиями:

Коллаж на тему: «Виды стихийных бедствий по их происхождению»;

Вы попали в зону землетрясения. Ваши действия? Порядок действий?

При урагане вы услышали сигнал «Штормовое предупреждение!». Ваши действия?

Кластер: «Действия населения в чрезвычайных ситуациях природного характера сезонного происхождения»

Условия: Класс делится на 3-4 команды по 5 человек и выделяется 3 эксперта. Команды придумывают друг для друга по пять вопросов по выбранной теме (можно придумать две задачи, одно творческое задание и две ситуационные задачи). Команды задают друг другу задания, соперники выполняют. Если соперник не справился, то задающая вопрос команда выполняет его сама. Одновременно с этим эксперты оценивают правильность действий участников.

Данная игра может быть применена для изучения нового материала по теме на весь урок, а также использоваться для контроля знаний.

2. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА.

Игровые задачи:

-сформировать знания о стихийных бедствиях: землетрясение, лесные пожары, наводнение;

-формировать у них навык наблюдения, который поможет правильно действовать в различных ЧС природного характера.

Оборудование: таблица для фиксации и оценки результатов работы. Пример оформления таблицы представлен в Приложении 4.

Условия: Ученики изучают перечень ЧС природного характера (в левом столбце задания), с правилами безопасности и вариантами действий (в правом столбце задания). Записывается правильный порядок действий. Задание выполняется в парах, можно пользоваться учебником.

Предложенный вариант игры может быть также использован для закрепления и обобщения изученного материала по теме.

При изучении темы «Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи» возможна организация следующих игр:

3. ДЕЛОВАЯ ИГРА С ЭЛЕМЕНТАМИ РОЛЕВОЙ.

Игровые задачи:

-определить уровень знаний и умений использования СИЗ органов дыхания и кожи;

-развить умение применять полученные знания на практике.

Оборудование: средства защиты органов дыхания (респираторы, противогазы, противопыльные тканевые маски и марлевые повязки), средства защиты кожного покрова (защитные костюмы, резиновые сапоги и др.), бумага, шляпа, секундомер.

Условия: Ученик вытягивает бумажку, на котором написано одно из средств индивидуальной защиты и выполняет порядок надевания и снятия на время.

Предложенный вариант игры может быть применен для изучения нового материала и контрольной проверки.

Для изучения темы: «Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности» можно применить следующие варианты игр:

4. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА С КАРТОЧКАМИ.

Игровые задачи:

- создать у детей представление о правах и обязанностях государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- стимулировать через игру познавательный интерес учащихся к правам и обязанностям человека;
- расширить кругозор обучающихся.

Оборудование: карточки с надписями «Правда /ложь»

Высказывания: Полная гражданская ответственность, согласно Конституции Российской Федерации, наступает с 18 лет (правда);

Граждане Российской Федерации не обязаны соблюдать законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ложь);

Граждане РФ не должны выполнять установленные в соответствии с настоящим Федеральным законом правила поведения при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации (ложь);

Граждане Российской Федерации имеют право на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (правда) и т.п.

Условия: Учитель/ведущий зачитывает правдивые или же ложные права и обязанности граждан, а ученики должны определить, что существует на самом деле, а что является неправдой.

Предложенная игра может быть применена для изучения нового материала по теме на весь урок, а также использоваться для подведения итогов, как элемент урока.

При изучении темы «Противодействие терроризму» возможна организация следующих игр:

5. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА В КОМАНДАХ.

Игровые задачи:

- развивать кругозор учащихся, их интеллектуальные способности, логику, мышление, внимание;
- закрепить знания о террористическом акте, противодействие терроризму и их принципах, законах по противодействию терроризму и экстремизму;
- стимулировать через игру познавательный интерес учащихся.
- развивать умение работать в команде, умение слушать и слышать мнение другого человека.
- сформировать отрицательное отношение к терроризму.

Оборудование: секундомер, вопросы (примерные вопросы представленные в Приложение 3)

Условия: за 1 минуту каждая команда должна ответить на максимальное число вопросов. За каждый правильный ответ она получает одно очко.

Предложенный вариант игры может быть использован для изучения нового материала по теме.

6. СИТУАЦИОННАЯ ИГРА С КАРТОЧКАМИ.

Игровые задачи:

- отработка действий в определённой ситуации;
- применение навыков на практике;
- определение уровня знаний и умений по данной теме,
- развивать умение применять полученные знания на практике.

Оборудование: карточки с ситуационными задачами. Например:

1. Если Вы обнаружили подозрительный предмет в школе. Как поступите?

2. Вы попали в перестрелку на улице. Ваши действия?

3. Вы с классом отправились на экскурсию на предприятие. Вы услышали сигнал «Внимание всем!», раздалась команда «Газы» Порядок действий? Какие правила поведения при применении газов?

Условия: Дети получают карточку с ситуационными задачами, обсуждают ее в парах и отвечают на вопросы и демонстрируют, как спастись и как этого можно избежать.

Данная игра может быть применена для изучения нового материала по теме на весь урок, а также использоваться для подведения итогов, как элемент урока.

Таким образом, можно утверждать, что игровые методы являются одним из наиболее эффективных методов обучения. Использование игровых методов обучения на уроках ОБЖ соответствует когнитивным потребностям школьников разных возрастных групп. Они развивают организаторские способности, формируют чувство сочувствия, стимулируют взаимопомощь в решении сложных проблем. Игра активизирует мыслительные процессы, повышает мотивацию школьников к изучению данного предмета и решает главную цель урока ОБЖ при изучении раздела «Гражданская оборона» - обучить детей не только теоретическим навыкам, но и способности применить их на практике, понимать истинный смысл поставленной задачи и уметь её решить.

Список использованных источников

1. Магомедов, Р.В. *Инновационные подходы подготовки школьников в экстремальных условиях* / Р.В. Магомедов, А.М. Халимбекова, М.Г. Магомедов. – Текст : электронный // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №5 (78) / С. 126 – 127. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-podgotovki-shkolnikov-v-ekstremalnyh> (дата обращения: 15.01.2023). – Режим доступа: свободный.

2. Фадейкина, Е.А. *Актуальные практико-ориентированные методы преподавания ОБЖ в свете новой Концепции* / Е.А. Фадейкина. – Текст : электронный // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2020. – №2 (6) / июль. С. 55 – 62. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-praktiko-orientirovannye> (дата обращения: 20.01.2023). – Режим доступа: свободный.

3. Бакушкина, М. В. *Использование игровых технологий на уроках основы безопасности жизнедеятельности* / М. В. Бакушкина. – 2013. – URL : <https://scienceforum.ru/2013/article/2013004859> (дата обращения: 16.02.2022). – Режим доступа : свободный. – Текст : электронный.

©Еремеева Е.С.

Жданова О.А., Однолеткова Е.В.

Уральский колледж бизнеса управления и технологии красоты

г. Екатеринбург, Россия

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СТРАТЕГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО

Аннотация: в статье описан опыт наставничества преподавателя колледжа со школьником, имеющим ограниченные возможности здоровья.

Ключевые слова: наставничество, наставник, школьник, колледж, первая профессия, взаимодействие, успех.

Расширение «забытых практик» наставничества практикуется в образовании на протяжении нескольких последних лет, являясь одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики в стране. Можно сказать, что в настоящее время наставничество обрело «второе дыхание», тема наставничества в образовании является

одной из центральных в нацпроекте «Образование», включая федеральный проект «Молодые профессионалы».

Наставничество можно рассматривать с разных позиций, например, как:

- кадровую технологию, обеспечивающую передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника – менее опытному;
- форму обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество;
- образовательный процесс на рабочем месте;
- систему адаптации и профессионального развития молодых сотрудников/студентов;
- и т.д.

Практика наставничества как работа с начинающими/новыми сотрудниками отражает давнюю традицию и является наиболее распространенной. Однако в современных условиях профессиональных образовательных организаций развивается и такая практика наставничества, которая охватывает не только новых педагогов, но в идеале – всех участников образовательного процесса. Предлагаем вашему вниманию опыт Уральского колледжа бизнеса, управления и технологии красоты, в котором наставничество развернуто как практика подготовки и развития кадров для индустрии красоты. Данная практика охватывает школьников, студентов, молодых и опытных педагогов колледжа с различными целями:

- со старшеклассниками – для целей профориентации;
- со студентами – для задач углубления профессионального образования и подготовки к возможной будущей профессиональной специализации;
- с молодыми преподавателями – для задач адаптации в образовательной организации, ускоренного освоения норм и требований, вхождения в полноценный рабочий режим.

Итак, опыт работы преподавателя СПО и его взаимодействия со школьником, имеющим ограниченные возможности здоровья. Процесс наставничества в данном случае состоял из нескольких этапов или ступеней:

1 ступень – начало. В 2022 году в рамках проекта «Билет в будущее» школьники принимали участие в профессиональных пробах по направлению «Парикмахерское искусство», в ходе мероприятия, педагог познакомил подростков с особенностями профессии, ее социальной значимостью и востребованностью на рынке труда Екатеринбурга, Свердловской области, Уральского региона. В процессе выполнения предложенного преподавателем практического задания, школьница N проявила интерес к профессии и легко справилась с работой. Девочка с особыми возможностями здоровья, родители поддержали выбор подростка в более углубленном знакомстве с направлением «Парикмахерское искусство», т.к. никаких ограничений по нозологии в профессии не было. Так началось взаимодействие с педагогом-наставником, преподавателем колледжа по специальности СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

2 ступень – профессиональное обучение. В 2022 году школьница освоила курс профессиональной подготовки и получила квалификацию в рамках программы «Первая профессия – Парикмахер», которая реализуется на базе мастерской колледжа «Парикмахерское искусство», и в данном процессе рядом был педагог-наставник, который сопровождал подростка, создавая ситуацию успеха.

3 ступень – участие в профессиональном конкурсе. В 2023 году под руководством педагога-наставника N приняла участие в конкурсе профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в

Свердловской области, заняла на региональном этапе 1 место, выполнив конкурсное задание на высоком профессиональном уровне. Далее успешно был пройден отборочный этап на Национальный этап чемпионата, в котором принимали участие школьники по компетенции «Парикмахерское искусство» со всей России. По итогам отборочного чемпионата N вошла в тройку лучших участников в компетенции «Парикмахерское искусство» в категории «школьник». По итогам отборочного тура школьница приняла участие в Национальном чемпионате «Абилимпикс» в городе Москва. В 2024 году за заслуги перед Свердловской областью N наградили путевкой в международный детский центр «Артек».

4 ступень – обучение в Уральском колледже бизнеса, управления и технологии красоты. К моменту окончания 9 класса школьница полностью определилась в выборе будущей профессии и стала студенткой колледжа по специальности «Парикмахерское искусство» и успешно осваивает следующую профессиональную ступень.

Рассматривая данный опыт наставнической деятельности можно сделать следующие выводы для дальнейшего ведения данного процесса. Во-первых, деятельность сопровождаемого: образовательная, профессиональная, конкурсная – это деятельность наставника, т.к. наличие сопровождаемого, обладающего определенным образовательным дефицитом, является фактором, требующим *необходимости наставника*, и одновременно условием, обеспечивающим возможность наставничества. Во-вторых, наставник оказывает педагогическое воздействие на базовые процессы развития сопровождаемого (социализация, профессиональное самоопределение) не непосредственно, а через вовлечение его в ту или иную деятельность, с последующей организацией ее обсуждения и осмысления полученного опыта. Следовательно, в фокусе внимания наставника всегда находятся: базовые процессы личностного развития, социализации, самоопределения, идентификации, адаптации сопровождаемого в социальной и образовательной среде, его деятельность и система отношений, относительно данной деятельности. И в-третьих, необходимо отметить *длительность или период* наставнической деятельности. Период наставничества в идеале завершается тогда, когда у сопровождаемого преодолен внутренний образовательный дефицит, показателем будет служить комплекс устойчивых поведенческих изменений, поэтому цель наставничества не может быть достигнута, в ходе одноразовых мероприятий (консультация, беседа, мастер-класс), и требует более или менее продолжительного взаимодействия наставника и сопровождаемого в процессе деятельности последних.

Данный опыт наставничества показывает, что такая модель наставничества является очень эффективной, за период 2022-2024 год N были преодолены образовательные дефициты: ограниченные возможности здоровья, не сформированность субъектной позиции, возрастная несамостоятельность (ограниченные возможности самоопределения), субъективная новизна ситуации для сопровождаемого (1-й курс профессиональной образовательной организации, адаптационный период), а индивидуальная форма – персонализированное сопровождение наставником школьника, не только позволила более полно раскрыть способности N в профессии парикмахера, но и содействовала дальнейшему ее обучению в колледже. Колледж получил заинтересованного, мотивированного студента, который осознанно сделал свой профессиональный выбор. Такой выпускник в будущем будет востребованным и конкурентноспособным специалистом на рынке труда.

Список использованных источников

1. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // *Профессиональное образование и рынок труда*. – 2019. – № 3. – С. 4–18.
2. Кларин М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века // *Экономика и образование*. – 2016. – С. 92-112
3. Наставничество в школе <http://ped-kopilka.ru/blogs/aleksandra-aleksevna-filina/nastavnik-v-sovremenoj-shkole-navigator-v-mire-profesionalnyh-kompetencii.html>
4. Памятка наставнику [Электронный ресурс] http://www.kadry24.krskstate.rudatbinart23822_pamytkanastavnikam.pdf

©Жданова О.А., Однолеткова Е.В.

Завьялова А.А., Харисова Т.П.

Медицинский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения» г. Екатеринбург, Россия

СТРЕСС И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ

Аннотация: современные реалии таковы, что человек находится в постоянном стрессе – как занимаясь профессиональной деятельностью, так и в сфере семейных и межличностных отношений. В статье упоминаются разновидности стресса и их особенности воздействия на организм человека, а также предлагаются направления в изучении стрессоустойчивости и результаты исследования по выявлению склонности к развитию стресса.

Ключевые слова: стресс, стрессоустойчивость, эустресс, дистресс, студенты, образ жизни.

Причина многих заболеваний – реакция на современные условия существования и образ жизни. Нагрузки и стрессовые ситуации могут оказывать стимулирующее воздействие, но могут привести и к болезням. Стрессы, особенно если они частые и длительные, оказывают отрицательное действие как на психологическое состояние, так и на физическое здоровье человека.

Стресс (от англ. stress – давление, напряжение) – физиологическая реакция организма на внешнее воздействие, необходимая для адаптации к изменившимся условиям жизни [2]. В 1936 году физиолог Ганс Селье обратил внимание на то, что наш организм одинаковым образом реагирует на разные внешние воздействия – будь то резкое изменение температуры, химическое отравление или физическая травма. Селье выделил 3 стадии стресса: стадию тревоги, когда мобилизуются защитные силы организма, стадию сопротивляемости, во время которой организм приспосабливается к новым жизненным условиям, и стадию истощения, которая наступает в том случае, если внешнее воздействие оказывается слишком сильным/продолжительным и превосходит адаптационные возможности организма.

Стрессу подвержены все живые организмы, в том числе и человек. Стресс может быть позитивным (эустресс) – в этом случае он помогает адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни. Эустресс сочетается с желательным эффектом, это нормальный стресс, служащий целям сохранения и поддержания жизни. Дистресс – патологический стресс, проявляющийся в болезненных симптомах. Он опасен тем, что подрывает защитные силы организма и может привести к тяжелым заболеваниям.[3] Стресс имеет защитное значение. Однако любая защитная реакция не может

действовать целесообразно. В реальной жизни существуют ситуации, когда требования окружающей среды не могут быть удовлетворены адекватным потребностям организма, и адаптация не срабатывает. Длительное сохранение разрыва между потребностью и возможностью организма реализовывать адаптацию приводит к срыву приспособительно-компенсаторных реакций, когда развивается состояние дистресса и стресс может послужить механизмом развития болезни.

Р. Лазарус ввел понятие физиологического и психологического (эмоционального) стресса [3]. Среди основных причин возникновения стрессовых ситуаций у студентов, можно выделить следующие: выбор профессии и подготовка к будущей профессиональной деятельности, смена привычного круга общения и социализация в новом коллективе, достижение эмоциональной независимости от родителей, проблемы с финансами и жилищные проблемы, самостоятельное обеспечение себя питанием, подготовка к семейной жизни, учебная деятельность (сессии, неуспеваемость и др.). Значительные интеллектуальные и эмоциональные нагрузки ложатся на психику молодого человека, зачастую не до конца окрепшую, ранимую. При этом очень важен тот факт, каким уровнем стрессоустойчивости обладает студент, ведь от этого зависит его реакция на напряженную стрессовую ситуацию. Студенты с низким уровнем стрессоустойчивости более склонны к формированию таких «побочных эффектов», как депрессия, нарушения сна, склонность к аддиктивному поведению.[4]

Исследование стрессоустойчивости, осуществляется в трех направлениях: – традиционно-аналитическое: данное направление опирается на разделе психики по признаку качественного своеобразия на познавательные, эмоциональные и волевые процессы. При этом, чем выше уровень развития этих характеристик, тем выше вероятность успешной адаптации и значительнее диапазон факторов внешней среды, к которым индивид может приспособиться:

- системно-регулятивное: подразумевает «вычленение» психических процессов в связи с их непосредственной функцией в регуляции деятельности. От степени совершенства процессов регуляции зависит успешность, продуктивность, надежность и конечный исход любого акта произвольной активности
- системно-структурное: предполагает наличие признака устойчивости как способности сохранять себя в условиях изменяющейся в некоторых пределах среды. Данное направление является самым распространенным и широко представленным в научной литературе (А.А. Баранов, Н.И. Бережная, В.А. Бодров, Б.А. Вяткин, Л.В. Куликов, Ли Канг Хи, О.В. Лозгачева, А.А. Реан, С.В. Субботин, Н.В. Суворова и др.). При этом автор отмечает, что вышеперечисленные направления не противоречат друг другу, а скорее являются взаимодополняющими [3].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать выводы о том, что стрессоустойчивость представляет собой совокупность личностных качеств, позволяющих человеку переносить значительные нагрузки, обусловленные особенностями профессиональной деятельности. Стрессовые ситуации в профессиональной деятельности медицинских работников возникают постоянно. Поэтому в рамках изучения темы, нами было проведено исследование склонности к развитию стресса среди начинающих медицинских работников – обучающихся 1 и 2 курса отделения «Сестринское дело» Медицинского колледжа УрГУПС. Согласно полученным данным, высокую стрессоустойчивость и низкий уровень тревоги показали лишь 27% опрошенных (20% первокурсников и 33% второкурсников). 50% респондентов показали уровень эустресса, то есть нормального стресса, который

помогает адаптироваться к меняющимся условиям жизни. Среди этих показателей – 53% обучающихся первого курса, 47% – второго курса. К сожалению, было констатировано 23% обучающихся с низким уровнем стрессоустойчивости, один опрошенный из которых находится на стадии развития дистресса. Он подрывает здоровье человека и может привести к тяжёлым заболеваниям. В стрессовом состоянии люди чаще оказываются жертвами инфекции, поскольку продукция иммунных клеток заметно падает в период физического или психического стресса.

Таким образом, стресс – это неизбежный компонент современной жизни. Доза стресса необходима для функционирования жизнедеятельности человека, поскольку многие, попадая в жесткие обстоятельства, находясь в состоянии сильнейшего напряжения, начинают работать и учиться продуктивнее. Более того, постоянное развитие человека невозможно без достаточно стрессового выхода из зоны комфорта. Следовательно, работа со студентами должна предполагать профилактические мероприятия, направленные на повышение уровня стрессоустойчивости и может включать в себя психолого-педагогические тренинги, консультативную работу, различные классные часы для сохранения ментального здоровья.

В процессе работы над проектом мы пришли к следующим выводам:

1. Стрессоустойчивость — это самооценка способности и возможности преодоления экстремальной ситуации, связанная с ресурсом личности или запасом, потенциалом различных структурно-функциональных характеристик, обеспечивающих общие виды жизнедеятельности и специфические формы поведения, реагирования, адаптации и т.д.
2. Сущность стресса в том, что возникает интенсивная потребность в перестройке или адаптации организма
3. Эмоции человека выражаются одновременно в субъективных переживаниях, поведении, физиологических изменениях в организме
4. Сестринский персонал может быть подвержен профессиональному выгоранию. Профессиональное выгорание является эмоциональным истощением вследствие стресса межличностного взаимодействия
5. Устойчивый профессиональный стресс, в свою очередь, ведет к формированию синдрома эмоционального выгорания
6. Один из ведущих факторов профилактики профессионального выгорания – индивидуальная выносливость, которая защищает от напряжения, если изменить восприятие стрессовой ситуации и использовать эффективные копинг-механизмы.

Особенности профессиональной деятельности медицинских работников таковы, что, помимо человеческого фактора, то есть постоянной коммуникации как с коллегами, так и с пациентами и их родственниками, медики имеют дело с большим объемом информации, а также нестандартными ситуациями, как аварии, катастрофы, эпидемии, поэтому формирование стрессоустойчивости необходимо.

Список использованных источников

1. Ганс Селье // *Стресс без дистресса*-М.: Москва, издательство «Прогресс» 1982.
2. Мильман В. Э. *Стресс и личностные факторы регуляции деятельности // Стресс и тревога в спорте.* — М., 1983.
3. Андреева, А.А. *Стрессоустойчивость как фактор развития позитивного отношения к учебной деятельности у студентов: дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / А.А. Андреева.* - Тамбов, 2009.
4. Лузько А.В. *Стрессоустойчивость в студенческой среде // Архивариус.* 2015. №2 (2). URL: <https://cyber>

©Завьялова А.А., Харисова Т.П.

Зайцева Т.И.

*Борисовский государственный колледж
г. Борисов, Республика Беларусь*

РАБОТА С ОДАРЕННОЙ И ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ

Ключевые слова: одаренность (талант), интеллектуальный тип, академический тип, формы обучения, психолого-педагогическое сопровождение.

Аннотация. Актуальность работы заключается в том, что в ней раскрыта суть одаренности, современные концепции, основные направления, формы работы с одаренными учащимися. Выявлены основные пути работы с талантливой молодежью колледжа.

Система работы с одаренными учащимися в учреждении образования «Борисовский государственный колледж», Республика Беларусь, является надежным и проверенным годами способом профессионального развития талантливой молодежи. Получив моральную и техническую поддержку, перенимая знания и бесценный опыт работы у своих наставников, одаренные и талантливые учащиеся быстро вырастают в настоящих профессионалов своего дела. Польза работы с одаренными учащимися для педагога заключается в том, что повышается статус работы, появляется возможность увидеть новые пути решения типовых задач. А также преподаватель получает огромное удовольствие от общения с одаренными и талантливыми учащимися, от прогрессирующей результативности работы своих подопечных. В Республике Беларусь создана разветвленная система социальной поддержки одаренной молодежи. Сегодня молодые люди, имеющие определенные достижения в учебе, общественной деятельности, спорте могут претендовать на льготы при поступлении в высшие учебные заведения Республики Беларусь, на материальное стимулирование, на предоставление общежития, а также право выбора первого рабочего места, на назначение стипендии Президента Республики Беларусь. Указом Президента Республики Беларусь от 16 декабря 2022 № 429 «О деятельности специальных фондов Президента Республики Беларусь».

Одаренность (талант) – это системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком на основе его интеллектуальных, культурных, психофизиологических особенностей более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный (талантливый) молодой человек выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде. Сегодня Республика Беларусь имеет развитую, эффективно работающую, современную систему образования, способную обеспечить выявление и поддержку молодых талантов. Интеллект нации является решающим фактором в конкурентной борьбе, определяющим место и перспективы той или иной страны в современном мире. Талантливая молодежь – это стратегический запас интеллектуальной силы страны, её творческого потенциала. Поэтому одаренную личность следует рассматривать как будущее государства.

Интеллектуальный тип одаренности (особая умственная самостоятельность интеллектуалов, выраженная в повышенной критичности мышления, способности самостоятельно выходить на осмысление сложных интеллектуальных проблем

вычисленных на основе результатов ответов по специальным тестам коэффициента интеллекта).

Академический тип одаренности, когда при высоком интеллекте доминируют особые способности к обучению (особенности мышления, памяти, внимания, а также мотивации, способствующие быстрому обучению). Обычно это медалисты школ, обладатели дипломов с отличием ССУЗов, которые впоследствии достигают профессионального мастерства. Современные концепции, выделяя разные стороны и виды интеллекта, различают несколько видов одаренности (пространственная, логико-математическая, музыкальная). Выделяются виды одаренности по критериям: вид деятельности и сферы психики; степень сформированности одаренности; форма проявлений; широта проявлений в видах деятельности; особенности возрастного развития. [2, с. 1-2]

Таким образом, одаренность – достаточно многомерное явление, которое выявляется и изучается в процессе обучения и воспитания, в ходе деятельности.

Целью работы с одаренными учащимися в учреждении образования «Борисовский государственный колледж», является: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных учащихся, их самореализации, профессионального самоопределения и становления.

Задачи:

- воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений;
- расширение единого образовательного пространства колледжа для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных учащихся;
- развитие способностей, одаренных учащихся к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей колледжа, страны и самой личности.

Основные направления работы с одаренными учащимися: выявление одаренных учащихся и участие в олимпиадном движении, конкурсах профессиональной направленности, научных конференциях; создание банка данных «Одаренные учащиеся»; разработка и внедрение индивидуальных форм работы, лекционные и практические занятия, участие в семинарах, задания повышенной сложности; внедрение в учебный процесс интерактивных технологий, ИКТ; использование в работе активных форм и методов организации образовательного процесса, участие в творческих мероприятиях колледжа, в благотворительных акциях, волонтерском движении; включение учащихся в научно-исследовательскую деятельность, доступ к научным библиотекам, посещение музеев, выставок искусства.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся. Выделяется 4 этапа: 1 этап – выявление учащихся с признаками одаренности. 2 этап – социально-психологическая адаптация одаренных учащихся к колледжной среде. 3 этап – самопознание и самораскрытие личности, реализация программ индивидуального развития. 4 этап – поддержка обучающихся в их творческой и исследовательской деятельности, их профессиональная ориентация.

Формы обучения одаренных учащихся в системе среднего специального образования: внутри и межколледжные олимпиады; интернет-олимпиады; фестивали, творческие конкурсы, выставки; творческие лаборатории; дистанционные конкурсы творческих работ; научно-практические конференции; научно-практические конференции с международным участием.

Формы работы с одаренными учащимися: в обучении: разно уровневое обучение, элективные курсы, проектно-исследовательская деятельность колледжа; в воспитании: конкурсы в номинациях, областные, республиканские и международные конференции в онлайн режиме, выставки, портфолио достижений; в развитии: индивидуальный образовательный план, образовательная технология.

Формы выявления одаренных учащихся. Интеллектуальная одаренность: участие в международных, республиканских и областных олимпиадах, конкурсах в том числе дистанционных; интеллектуальные дистанционные игры; предметные недели колледжа; внеурочная деятельность. Социально (лидерская) одаренность: ученический парламент, студенческое самоуправление, участие в социальных акциях, проектах; молодежное представительство, школа политических лидеров (от ученического профсоюза колледжа). Творческая одаренность: объединения по интересам разной направленности, студии, фестивали, конкурсы, смотры, выставки, концерты.

Из выше сказанного вырисовывается модель одаренной личности, а именно:

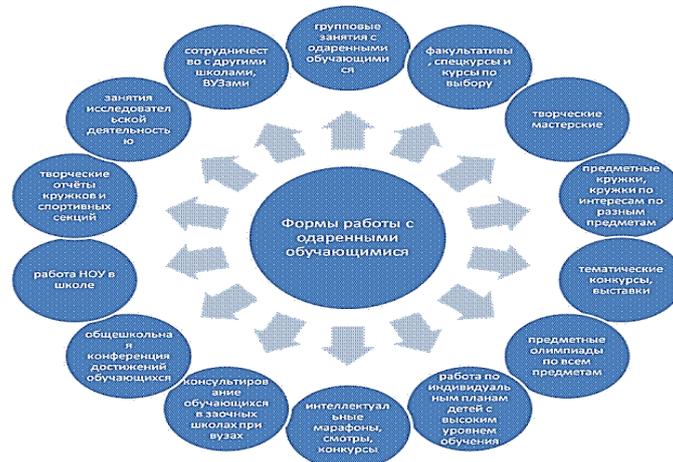
- порождать оригинальные идеи;
- владеть самостоятельно стратегией поиска решений;
- осознавать проблемы и противоречия;
- проявлять интерес и энтузиазм;
- уметь анализировать и систематизировать,
- проявлять высокий уровень концентрации внимания;
- отказываться от стереотипов;
- обладать способностью прогнозировать результат.

Таким образом, разработанный подход с представленными формами работы с одаренной молодежью в системе среднего специального образования представляется целостным и системным, способствует развитию мотивации и творческих качеств будущих специалистов в сфере образования. Работа педагога с одаренной молодежью – это сложный процесс. Он требует от преподавателя личностного роста, знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с другими педагогами, администрацией колледжа. Поэтому необходимо повышать собственную компетентность в вопросах работы с одаренными учащимися.

Список использованных источников

- 1.Герасимова, С.В. Направления и формы работы с талантливой молодежью/ С.В. Герасимова. Волгодонск. 2018. <https://pandia.ru/text/82/156/18929.php>.
- 2.Гильмашина, С.И., Халикова, Ф.Д. Формы работы с одаренной молодежью в системе университетского образования / С.И. Гильмашина, Ф.Д. Халикова. - Казанский педагогический журнал. 2015. - № 4.
- 3.Зарипова, Е.И. Специфика работы с одаренными студентами: обзор практик российских вузов / Е.И. Зарипова. - Журнал «Педагогика». 2018. № 4.

©Зайцева Т.И.



Залётова К.В., Болотова.Е.Ю.

Камышловский педагогический колледж

г. Камышлов, Россия

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЗАДАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛЕПКЕ

Ключевые слова: мелкая моторика, дошкольники, лепка, задания, здоровья, уровень развития.

Аннотация: Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста является важным компонентом их общего физического и психического развития. Без развития мелких мышц рук невозможна эффективная учебная деятельность и приобретение элементарных практических навыков [1].

Мелкая моторика (или пальцевой праксис) – это способность совершать точные, тонкие движения кистями и пальцами рук. Это происходит благодаря координации одновременному скоординированному действию нескольких систем - мышечной, нервной и костной. Уровень развития мелкой моторики является показателем успешности ребенка в различных областях. Только при хорошо развитой мелкой моторике дети могут овладеть такими видами деятельности, как ловкость рук, фигура, музыка и изобразительное искусство [1].

Федеральная образовательная программа дошкольного образования направлена на развитие потребностей каждого отдельного ребенка. Требования программы направлены на решение ряда задач, в частности, на создание благоприятных условий для развития в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями склонностями ребенка, на развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта по отношению к себе, другим детям, взрослым и окружающему миру. В федеральной образовательной программе дошкольного образования определена актуальность данной проблемы. Необходимо создавать условия для:

- развития психофизических качеств, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- развития художественного вкуса, творческого воображения, наблюдательности и любознательности;
- обогащения у детей сенсорного опыта, включения в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- развития образного эстетического восприятия, образных представлений, формирования эстетического суждения;
- обеспечения преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО [6].

Все выше отмеченное говорит о том, что развитие мелкой моторики у детей становится одной из приоритетных задач для дошкольного образования.

Как утверждала Т.С. Комарова «При помощи зрения ребенок воспринимает цвет, форму, величину, положение предмета в пространстве, благодаря осязанию познает объем, фактуру. В тех случаях, когда предмет нельзя взять в руки, включается мускульное чувство: обведение в воздухе контура предмета помогает в дальнейшем при его изображении, так как данное движение сохраняется в памяти» [3]. Развитие мелкой моторики благоприятно влияет на общие навыки ребенка. Объясняется это тем, что в процессе взаимодействия систем происходит быстрое формирование связей между нейронами. Интерес к проблематике формирования и развития мелкой

моторики сегодня вполне закономерен. Прежде всего, это связано с социально-педагогической сферой, в которой все чаще поднимаются вопросы успешности детей, что, собственно, и является задачей государства, общества. (Мария Монтессори, В. М. Бехтерев, М.П. Денисова, Н.Л. Фигурина, М.Ю. Кистяковской и др.) [2]. Развитием мелкой моторики у детей дошкольного возраста занимались педагоги: В. А. Сухомлинский, М. М. Кольцова. Ученые: А. В. Антакова- Фомина, Е. И. Исенина, И. М. Сеченов, Н.М. Шелованов. Все это обосновывает актуальность изучения механизмов и условий развития мелкой моторики детей дошкольного возраста.

В настоящее время у многих детей недостаточно развитая мелкая моторика. Изучение уровня развития у детей тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук показывает, что многие дети недостаточно целенаправленно. Особенно недостаточно развиты сложные координированные движения пальцев и кистей рук, т.е. плохое умение держать ручки или карандаш как рабочего инструмента. [5].

Список использованных источников

1. Алексахин, Н.Н. Волшебная глина: Методика преподавания лепки в детском кружке: Учебное пособие [Текст] / Н.Н. Алексахин. — М.: Агар, 2012. — 47 с. -v-lepke-kak-sredstvo-podgotovki-k-shkole-imwp/?ysclid=lrbo86hdw330502549
2. Алексахин, Н.Н. Учимся лепить и расписывать [Текст] /Н.Н. Алексахин // Дошкольное воспитание. — 2013. — №9. — С. 23-27.
3. Андрианова, Э. М. Лепка и моделирование для детей 5-6 лет: программы, лекции. — М.: Дрофа, 2009. — 128 с.
4. Анищенкова Е. С. «Пальчиковая гимнастика» / Е.С. Анищенкова —, изд. АСТ, - 2017г.
5. Белая А. Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. / А.Е. Белая, В.И. Мирясова - М.: Астрель, 2018. - 46с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования — М.: Центр педагогического образования.

©Залётова К.В., Болотова.Е.Ю.

Землянская Д.В., Насонова И.А.

Камышловский педагогический колледж

г. Камышлов, Россия

РАЗВИТИЕ ТАНЦЕВАЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТАНЦЕВАЛЬНЫХ ИГР В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Танцевальные движения имеют большое значение для развития детей дошкольного возраста. Они способствуют развитию моторики, координации движений, гибкости и силы тела. Также танцевальные движения развивают ритмическое чувство, музыкальность и творческое мышление у детей. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования от 30 сентября 2022 г. среди основных принципов дошкольного образования указывается «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования», т.е. ребёнок становится субъектом воспитательно-образовательной деятельности.

В современном обществе все больше детей проводят много времени в статическом положении, занимаясь компьютерными играми или просматривая телевизор. Это приводит к снижению физической активности у детей и ряду проблем, таких как ожирение, слабое мышечное развитие и проблемы с координацией движений.

Танцевальные игры являются способом включить детей в активную физическую деятельность. Они представляют собой символическую игру, в которой дети могут выражать свои эмоции и фантазии через движение. Танец помогает ребёнку развивать гибкость, силу и выносливость, а также способствует развитию координации и баланса. Также они играют важную роль в развитии социальных навыков детей. При танце дети учатся работать вместе в коллективе, слушать друг друга, соблюдать правила и следовать инструкциям. Они также учатся совместно принимать решения и передвигаться в пространстве, что развивает их моторику и пространственное мышление.

На данный момент многие детские сады и образовательные учреждения осознают важность включения танцевальных игр в программу обучения детей дошкольного возраста. У детей средней группы в результате обучения, воспитания и приобретения непосредственного опыта, накапливается большой запас конкретных представлений, вырабатывается хорошая осанка. Они ходят спокойнее, ровно, бегают ритмично и довольно легко, умеют делать простые движения с атрибутами, легче и увереннее исполняют танцевальные движения, более осознанно меняют движения в соответствии с характером музыки. Все это создаёт предпосылки для успешной дальнейшей работы по развитию танцевальных навыков. Танцы для детей отличаются более сложным построением, танцевальные движения более детально отражают изменения характера музыки. Кроме того, регулярность занятий танцами, к которым привыкает дошкольник, приводит к формированию такого жизненно важного качества как обязательность, пунктуальность и многим другим. Танцы раскрепощают. Даже если ребёнок скромный и стеснительный – танцы снимут все барьеры и сделают его более смелым и раскрепощённым. Танцы идеально подходят для того, чтобы потратить избыток энергии. Довольны будут не только дети, но и родители. Одним словом, на сегодняшний день выполнение танцевальных игр детьми-дошкольниками является неотъемлемой частью их физического и умственного развития.

Анализируя положительные стороны танцевальных игр, которые оказывают оздоровительное, обучающее, воспитательное воздействие, мы предположили, что такие важные для дошкольника качества, как координационные способности, возможно развивать с помощью деятельности не только полезной, но и интересной для ребёнка. Ритмическая музыка, сопровождающая выполнение танцевальных игр, может способствовать настройке организма на определённый темп работы, повышает его работоспособность, отделяет наступление утомления, помогает бороться с влиянием однообразия, ускоряет протекание восстановительных процессов.

Слияние игр и танца даёт детям дополнительный импульс, интерес к танцу и вообще к творчеству. То, что до игры могло казаться скучными упражнениями для воплощения неясного будущего, прорисованного только в голове у преподавателя, после игры, как на занятии, так и вне коллектива, приобретает совсем другой смысл. Становится средством достижения веселья, самореализации в группе сверстников. Занимаясь и далее в танцевальном коллективе, ребёнок будет в большей степени радоваться выступлениям и получать от них больше пользы в виде раскрепощения, приобретения уверенности в себе, так как и концерт, и соревнования покажутся им в какой-то степени тоже игрой. Любую игру надо проиграть несколько раз, не только позволяя детям по очереди становиться центральным персонажем, но и стимулируя менять образы «окружения». То есть побыть и бабочкой, и жуком, и тюльпаном, и розой. Таким образом, танцевальные игры являются не только эффективным средством развития танцевальных движений, но и важным фактором формирования социально-

личностных качеств у детей среднего дошкольного возраста. Данное исследование открывает новые перспективы для дальнейших исследований в области развития двигательной активности у детей дошкольного возраста. Особый интерес представляют исследования, направленные на изучение влияния различных видов танцевальных игр на развитие конкретных двигательных навыков, а также на определение оптимальных методик включения танцевальных игр в образовательный процесс.

©Землянская Д.В., Насонова И.А.

Зимин А.Д., Нестеров Д.В., Чигирёва Е.Г.
Екатеринбургский энергетический техникум
г. Екатеринбург, Россия

ЗНАЧЕНИЕ ЛЫЖНИ РОССИИ В АКТИВНОЙ ЖИЗНИ МОЛОДЁЖИ

Ключевые слова: Лыжня России, активная жизнь молодёжи, здоровье.

Аннотация: в этой статье рассматривается Лыжня России как средство пропаганды ЗОЖ среди молодёжи. Опрос студентов показывает положительную динамику отношения молодёжи к зимнему виду спорта лыжные гонки. Приведена хронология выступлений ЕЭТ в массовом мероприятии Лыжня России.

«Лыжня России» — это массовая всероссийская лыжная гонка, которая проводится ежегодно с 1982 года. В активной жизни молодёжи Лыжня России формирует желание систематически заниматься лыжным спортом. А также пропагандировать физическую культуру и воспитывать чувство коллектива.

Что же даёт катание на лыжах? Катание на лыжах способствует укреплению опорно-двигательного аппарата. Занятие любым видом спорта вырабатывает любовь к нагрузкам и стремлению занимать лидирующие позиции. Так же занятия лыжами способствует лучшей работе сердца, а также способность организма усваивать и доставлять кислород к работающим мышцам. Кроме этого, физические нагрузки при температуре ниже нуля обладают закаливающим эффектом, повышая защитные функции организма.

История ЕЭТ в участие Лыжни России. Наш техникум принимает систематическое участие с 2012 года. Выступают группы всех профессий: электрики, релейщики, экологи, теплотехники. Некоторые студенты, проживающие в Екатеринбурге, приглашают родителей, младших сестёр и братьев участвовать вместе с техникумом. Участников выкладывают в соц. Сети Вконтакте, Сферум, Телеграмм. Динамика роста участников положительная. С 2012до 2023года возросла до 70%.

Вывод: из проделанной нами работы можно сделать вывод, что Лыжня России в активной жизни молодёжи укрепляет не только физическую подготовку, но и моральное, психологическое состояние. По проведённому нами опросу можно увидеть, что из всех зимних видов спорта Лыжный вид спорта является фаворитом у молодёжи, этому способствует регион проживания Урал, семейные традиции, коллективные прогулки выходного дня на лыжах, большое количество оздоровительных прокатов которыми пользуется молодёжь. Пропаганда ЗОЖ в учебных заведениях.

©Зимин А.Д., Нестеров Д.В., Чигирёва Е.Г.

Зинченко Н.А., Жаворонков А.В.

Курсавский региональный колледж «Интеграл»

с. Курсавка, Ставропольский край, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНОГО И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: здоровый образ жизни, воспитание, социальная ответственность, физическая активность, образовательный процесс.

Аннотация: в статье посвящена актуальной проблеме воспитания культурного и здорового образа жизни у студентов среднего профессионального образования

В современных условиях образования особое внимание уделяется воспитанию культурного и здорового образа жизни обучающихся, особенно в системе среднего профессионального образования (СПО). Здоровье молодежи, их социальная активность и культура поведения становятся важными аспектами, влияющими на качество жизни и профессиональную деятельность. Формирование культурного и здорового образа жизни является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая способствует развитию личности, социальной ответственности и активного участия в жизни общества.

Культурный здоровый образ жизни предполагает комплексное отношение к своему здоровью, включающее физическое, психологическое и социальное благополучие. Воспитание данного подхода у обучающихся СПО имеет целью не только улучшение их физического состояния, но и развитие культуры пищевого поведения, активного досуга и ответственности за свое здоровье. Здоровый образ жизни напрямую влияет на учебную деятельность, качество выполнения профессиональных обязанностей и социальное взаимодействие. В условиях увеличения числа заболеваний, связанных с неправильным образом жизни, пропаганда здорового образа жизни становится особенно актуальной.

Основные направления воспитания:

1. Физическая активность является важным компонентом здорового образа жизни. Воспитание культуры физической активности у обучающихся может происходить через организацию спортивных мероприятий, фитнес-занятий и секций по различным видам спорта. Включение физической культуры в образовательный процесс помогает студентам развивать не только физическую силу и выносливость, но и командный дух, навыки сотрудничества и взаимопомощи. Регулярные занятия спортом формируют у студентов положительные привычки, которые способствуют укреплению здоровья и повышению работоспособности.
2. Формирование у обучающихся навыков правильного питания также играет важную роль в воспитании здорового образа жизни. Важно обучать студентов основам сбалансированного рациона, значению разнообразия в питании, а также практическим аспектам кулинарии. Проведение мастер-классов по здоровому питанию, лекций о полезных и вредных продуктах позволит повысить уровень осведомленности студентов о питательных веществах и их влиянии на организм. Создание условий для правильного питания в студенческих общежитиях и столовых также способствует формированию здоровых привычек.
3. Здоровый образ жизни включает в себя и заботу о психологическом состоянии. Важно формировать у студентов стрессоустойчивость, умение управлять своими эмоциями и находить гармонию. Для этого можно организовывать мероприятия,

направленные на психологическое образование и развитие, такие как тренинги по управлению стрессом, курсы по эмоциональному интеллекту и мастер-классы по медитации и релаксации. Психологическая поддержка, предоставляемая в учебных заведениях, может значительно повысить общее качество жизни студентов и их готовность к профессиональной деятельности.

4. Воспитание культуры здорового образа жизни невозможно без формирования у студентов чувства социальной ответственности. Это подразумевает не только заботу о своем здоровье, но и заботу о здоровье окружающих, активное участие в общественной жизни. Различные социальные проекты, акции и волонтерские инициативы, направленные на пропаганду здорового образа жизни среди молодежи и жителей регионов, формируют активную гражданскую позицию у студентов. Участие в таких акциях способствует развитию навыков работы в команде и приобретению жизненного опыта.

Для успешной реализации программы воспитания культурного здорового образа жизни в СПО следует использовать разнообразные методы и подходы. Это могут быть как традиционные лекции и семинары, так и современные интерактивные методы, такие как тренинги, семинары и проектная деятельность. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для создания обучающих вебинаров, онлайн-курсов и видеоматериалов значительно расширяет возможности обучения и делает процесс более доступным и привлекательным. Создание клуба здорового образа жизни или секции по интересам может стимулировать студентов к более активному участию и обмену знаниями. Подобные мероприятия способствуют созданию сообщества единомышленников, что увеличивает мотивацию студентов следовать принципам здорового образа жизни.

Эффективность программы воспитания культурного здорового образа жизни можно оценивать с помощью различных методов. Опросы, анкетирования, самооценка студентов и наблюдения за их поведением помогут выявить уровень изменений в их отношении к здоровому образу жизни, физической активности и питанию. Регулярное проведение мониторинга позволяет увидеть результаты работы и корректировать программу с учетом потребностей студентов.

Воспитание культурного здорового образа жизни у обучающихся СПО является многогранной и важной задачей. Внедрение активных методов обучения, социальных проектов и мероприятий, направленных на формирование правильного отношения к здоровью, создает условия для комплексного развития личности студентов. Это способствует не только повышению уровня их здоровья, но и формированию активной, социальной и культурной личности, готовой к вызовам современного общества. Поддержка и активное участие как со стороны преподавателей, так и студентов в реализации такого рода программ гарантирует формирование здорового поколения, способного внести значимый вклад в развитие общества.

Список использованных источников

1. Беспалова, В. П. Социально-педагогические технологии формирования здорового образа жизни у молодежи. // Педагогика и психология. 2019. – № 2. – С. 34–38.
2. Ключевская, Т. Г., & Чеснокова, Е. Ю. Основные аспекты воспитания здорового образа жизни. // Вестник образования. 2020. – № 4. – С. 12–16.
3. Маслов, С. И. Проблемы формирования культуры здоровья у студентов. // Научный журнал «Образование и общество». 2021. – № 5. – С. 45–50.
4. Петрова, М. Л. Пропаганда здорового образа жизни в колледже: методы и подходы. // Высшее образование в России. 2018. – № 9. – С. 29–32.
5. Сидорова, Л. А. Здоровье студента: влияние культурных факторов. // Современные образовательные технологии. 2022. – № 3. – С. 78–83.

Зинченко Н.А., Кожукалова Н.А.

Курсавский региональный колледж «Интеграл»

с.Курсавка, Ставропольский край, Россия

КОМБИНИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: традиционные технологии, инновационные технологии, обучение, воспитание, профессиональное образование, профессия повар, профессия кондитер, проектное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

Аннотация: данная статья – исследовать возможности сочетания традиционных и инновационных технологий обучения в СПО, а также их влияние на качество профессиональной подготовки студентов.

В современных условиях быстро меняющегося мира, технического прогресса и увеличения требований к качеству образования особую актуальность приобретает вопрос о необходимости интеграции традиционных и инновационных технологий обучения в системе среднего профессионального образования (СПО). Соединение этих подходов открывает новые горизонты для улучшения образовательного процесса и формирования квалифицированных кадров, способных успешно адаптироваться к условиям рынка труда. Традиционные технологии обучения включают в себя классическую методику преподавания, основанную на лекциях, семинарах, практических занятиях и контроле знаний через экзамены и тестирования. Эти подходы проверены временем и зарекомендовали себя как эффективные в ряде случаев. Традиционные методы, такие как фронтальное обучение и лекции, обеспечивают структурированное представление материала и предоставляют возможность преподавателю контролировать освоение знаний студентами. Тем не менее, несмотря на их очевидные преимущества, традиционные технологии часто ограничены по своей способности учитывать индивидуальные потребности обучающихся и их уровень подготовки.

Инновационные технологии обучения представляют собой подходы, которые способствуют активному вовлечению студентов в образовательный процесс. К ним относятся проектное обучение, становой метод, кейс-метод, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и интерактивные методы. Эти технологии позволяют не только сделать процесс обучения более интерактивным, но и развивают критическое мышление, креативность и практические навыки. Например, проектное обучение предоставляет студентам возможность работать над актуальными задачами, что способствует более глубокому пониманию материала и развитию навыков работы в команде.

Сочетание традиционных и инновационных технологий обучения позволяет создавать междисциплинарные связи и расширить образовательный процесс. Использование традиционных методов для донесения основной теоретической базы, сочетающееся с инновационными подходами для практического закрепления полученных знаний, может значительно повысить качество образования. Это сочетание помогает учитывать различные стили обучения студентов, адаптируя образовательный процесс под их потребности и интересы. Применение традиционных методов обеспечит крепкую теоретическую основу, а инновационные подходы позволят развивать практические навыки. Например, на занятиях по физике можно

использовать классические лекции для объяснения теоретических основ, а затем сразу интегрировать практические эксперименты или проектные задачи для закрепления материала. Это создаст более целостное и интегрированное восприятие предмета. Сочетание технологий может оказать позитивное влияние на уровень профессиональной подготовки студентов. Инновационные методы способны увеличить вовлеченность обучающихся, что, в свою очередь, способствует более глубокому усвоению материала. Исследования показывают, что студенты, обучающиеся по смешанной модели, демонстрируют более высокие результаты на экзаменах и более уверенно чувствуют себя в практической деятельности по сравнению с теми, кто обучается только традиционными методами. Кроме того, сочетание методов позволяет развивать у студентов мягкие навыки, такие как критическое мышление, коммуникабельность, работа в команде, которые являются важными для их будущей профессиональной деятельности. Работодатели все чаще запрашивают не только профессиональные знания, но и социальную адаптацию, внутреннюю мотивацию и способность к сотрудничеству.

В ряде образовательных организаций России успешно реализуются программы, которые сочетают традиционные и инновационные технологии. В таких учреждениях вводятся специальные курсы и модули, которые направлены на развитие проектного обучения, использование мультимедийных технологий и активных методов обучения. Например, на базе некоторых техникумов проводятся мастер-классы и тренинги, где студенты могут применять полученные знания на практике, взаимодействуя с представителями бизнеса и профессиональной среды. Это позволяет создать реальную практическую основу для обучения.

Сочетание традиционных и инновационных технологий обучения в системе среднего профессионального образования является ключевым фактором, способствующим повышению качества подготовки специалистов. Этот подход позволяет учесть разнообразие стилей обучения студентов, развивать их практические навыки и обеспечивать более глубокое усвоение материала. Внедрение таких технологий требует поддержки со стороны образовательных учреждений и преподавателей, а также анализа и адаптации программ под требования рынка труда. В результате формирования гибкой и адаптивной системы образования можно ожидать появления квалифицированных и конкурентоспособных специалистов, готовых к вызовам современного общества.

Список использованных источников

1. Беспалов, С. И. *Инновации в образовании: традиционные и новые подходы*. Москва: 2018. Издательство «Наука».
2. Григорьева, М. А. *Актуальные методы преподавания для системы СПО*. *Вопросы образования*, 2020. 6, 34-39.
3. Наговицы, А. В. *Система проектного обучения как фактор повышения качества образования*. *Научный журнал «Образование и общество»*, 2019. 7, 45-50.
4. Сидорова, Л. А. *Применение технологий ИКТ в процессе обучения*. *Профессиональное образование в России*, 2021. 10(2), 23-29.
5. Чеснокова, Е. Ю. *Интерактивные методы обучения: опыт внедрения в профессиональном образовании*. *Инновации в образовании*, 2022. (3), 12-17.

©Зинченко Н.А., Кожукалова Н.А.

Зинченко Н.А., Поделякина Г.А.

Курсавский региональный колледж «Интеграл»

с. Курсавка, Ставропольский край, Россия

ВОСПИТАНИЕ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ И СОЦИАЛЬНО-ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: воспитание, гармонично развитая личность, социальная ответственность, программа воспитания, социализация, студенты.

Аннотация: статья посвящена вопросам воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности в рамках реализации программ воспитания и социализации студентов.

В условиях современного общества, характеризующегося динамичными изменениями и глобальными вызовами, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности становится одной из ключевых задач образовательного процесса. В частности, в системе высшего и среднего профессионального образования данная задача приобретает особую значимость, поскольку студенты не только осваивают профессиональные навыки, но и формируют свои ценностные ориентиры, эмоциональную устойчивость и социальную активность. В процессе реализации программ воспитания и социализации студентов важным аспектом является создание условий, способствующих развитию их личности, а также активному участию в социально-экономической жизни общества.

Одной из центральных задач современного педагогического процесса является формирование у студентов навыков самоидентификации и социальной ответственности. Процесс самопознания и самоопределения особенно актуален для молодежи, проводящей значительную часть своего времени в образовательной среде. Воспитание гармонично развитой личности включает в себя интеллектуальное, эмоциональное, социальное и физическое развитие, что позволяет студентам стать не только квалифицированными специалистами, но и активными гражданами, способными к конструктивному взаимодействию в обществе.

Одним из подходов к реализации программы воспитания является интеграция различных аспектов образовательного процесса, включая учебные, внеучебные и социальные формы деятельности. Эффективность воспитательной работы зависит от того, насколько грамотно организованы эти направления и как они взаимодействуют друг с другом. Например, активное участие студентов в научных конференциях, культурных проектах, спортивных соревнованиях и волонтерских акциях способствует не только развитию навыков командной работы, но и формированию чувства ответственности за свои действия и за общество в целом.

Использование проектного метода в воспитательной деятельности также позволяет студентам приобрести опыт работы над реальными социальными проблемами. Проектная деятельность стимулирует студентов к активному поиску решений, развитию критического мышления и креативности, что является важным аспектом формирования социально ответственной личности. Участие в проектах, связанных с решением актуальных проблем общества, способствует более глубокому пониманию социальных процессов и улучшает навыки взаимодействия с разными группами людей.

Социально-педагогическая поддержка играет важную роль в процессе воспитания студентов. Образовательные учреждения должны создать условия для консультирования и сопровождения студентов, помогая им адаптироваться к учебной среде и преодолевать трудности, возникающие в процессе обучения. Наставничество, кураторство и поддержка со стороны преподавателей и сотрудников колледжа способствуют формированию доверительных отношений, что, в свою очередь, способствует развитию у студентов чувства принадлежности к образовательной общности и социальной ответственности.

Важным составляющим воспитательного процесса является работа с родителями и социальными партнерами, которые могут сделать значительный вклад в воспитание молодежи. Создание совместных программ, направленных на поддержку воспитательных инициатив, помогает объединить усилия родителей, образовательных учреждений и общества в целом. Это сотрудничество формирует у студентов целостное восприятие своей роли в обществе, а также способствует развитию навыков гражданской активности и ответственности.

Система оценки результатов воспитательной и социализационной работы также требует внимательного подхода. Процесс формирования гармонично развитой личности не поддается количественной оценке, поэтому необходимо разрабатывать методики, позволяющие учитывать качественные изменения в поведении и мировосприятии студентов. Использование рефлексивных практик, самооценки и информация позволит выявить степень развития социальных и личных компетенций у студентов.

Исследования показывают, что активное участие студентов в внеучебной деятельности и социальных проектах способствует более высокой оценке уровня их социальной ответственности и личностного развития. Работы, проведенные такими авторами, как В. П. Беспалова и О. А. Якимова («Социально-педагогическое содействие в воспитании гражданственности у студентов»), подчеркивают значимость интеграции воспитательной работы и профессионального обучения в контексте формирования гармонично развитой личности.

Программы воспитания и социализации студентов должны основываться на принципах гуманизма, личностно-ориентированного подхода и социального взаимодействия. Это позволит создать атмосферу поддержки и понимания, способствующую развитию уверенности студентов в своих силах и степени ответственности перед обществом. Важно учитывать индивидуальные особенности студентов, их предпочтения и интересы, что поможет формировать образовательный процесс, ориентированный на результат.

В заключение, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности в процессе реализации программ воспитания и социализации студентов является многогранной задачей, требующей комплексного подхода и вовлечения всех участников образовательного процесса. Формирование навыков социальной ответственности, критического мышления и креативности должно стать неизменной частью учебного процесса, что будет способствовать повышению качества подготовки специалистов, готовых к активной деятельности в современном обществе и реализации своих профессиональных амбиций.

Список использованных источников

1. Беспалова, В. П., Якимова, О. А. Социально-педагогическое содействие в воспитании гражданственности у студентов. // Педагогическое образование и наука. - 2018. - №1. - С. 45-50.
2. Ключевская, Т. Г. Интеграция воспитания и обучения как фактор развития личности студентов. // Научный журнал «Вестник образования». - 2019. - №3. - С. 12-18.

3. Петров, А. В. Формирование социальной ответственности студента в образовательном процессе. // Социальная педагогика. - 2020. - №4. - С. 29-34.

4. Сидоренко, А. А. Воспитание социальной активности у студентов как аспект гражданского образования. // Молодой ученый. - 2021. - №5. - С. 201-205.

©Зинченко Н.А., Поделякина Г.А.

Зинченко Н.А.

Курсавский региональный колледж «Интеграл»

с. Курсавка, Ставропольский край, Россия

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН «ФИЗИКА» И «МАТЕМАТИКА»

Ключевые слова: интеграция учебных дисциплин, курс физики и математике, обучающиеся, практические и лабораторные работы.

Аннотация: в данной статье рассматривается опыт реализации дисциплин «Физика» и «Математика» с акцентом на их связь с различными профессиями и практическое применение полученных знаний.

В условиях современного образования важным аспектом в подготовке специалистов является интеграция учебных дисциплин, таких как физика и математика, с учетом их профессиональной направленности. Поскольку обе дисциплины являются основополагающими для большинства специальностей, важно не только изучать их теоретические основы, но и осваивать практическое применение их законов и методов в профессиональной деятельности.

Курс физики, реализуемый в профессиональных образовательных учреждениях, должен нацеливаться на изучение тех аспектов, которые могут быть непосредственно применены в будущем профессиональном контексте студентов. Например, для специальностей, связанных с техническим направлением, важно включать в курс изучение механики, термодинамики, электричества и магнетизма. Использование примеров и задач, связанных с реальной жизнью, таких как анализ работы механизмов, нагревательных систем, электрических установок, позволяет студентам лучше понимать, как физические законы влияют на их специальность. Практические занятия и лабораторные работы играют важную роль в понимании физики. Организация лабораторных экспериментов, связанных с измерением физических величин, таких как скорость, сила, давление и температура, помогает студентам осваивать методику проведения экспериментов и обрабатывать полученные данные. Например, при изучении законов движения можно проводить эксперименты, наблюдая, как изменение массы и силы влияет на ускорение объекта. Это не только закрепляет теоретические знания, но и развивает навыки анализа и критического мышления.

Переходя к математике, следует отметить, что она является универсальным языком науки и техники. Для подготовки специалистов в профессиональной среде необходимо акцентировать внимание на тех областях математики, которые имеют непосредственное значение для их будущей деятельности. Знание статистики, теории вероятностей, математического моделирования и алгебры данных позволяет студентам более уверенно подходить к решению профессиональных задач. Например, будущие инженеры должны уметь применять методы математического моделирования для проектирования и анализа систем, а бухгалтеры и экономисты — использовать статистические методы для анализа данных.

Одним из самых эффективных методов обучения является проектное обучение, которое может быть применимо как к физике, так и к математике. В рамках проектной деятельности студенты могут разрабатывать решения конкретных задач, интегрируя физические и математические аспекты. Например, проект по созданию устройства, использующего физические принципы механики, требует от студентов не только знания физических законов, но и навыков применения математических моделей для расчета необходимых параметров. Это способствует формированию у студентов системного мышления и способности к междисциплинарному анализу.

Актуальными становятся и интерактивные методы обучения, такие как кейс-методы, ролевые игры и симуляции. Эти методы помогают обучающимся не просто усваивать информацию, но и применять ее на практике, решая кейсы, связанные с реальными профессиональными ситуациями. Например, в технических специальностях можно разработать кейс, где студенты должны рассчитать оптимальные параметры для конструкции с учетом физических требований, а затем представить свое решение. Такой подход позволяет связывать теорию с практикой, делает обучение более увлекательным и продуктивным.

Также следует отметить важность технологий визуализации, которые помогают студентам лучше усваивать сложные концепции и модели. Использование компьютерных симуляций и программного обеспечения для численного моделирования позволяет студентам видеть результаты своих расчетов в реальном времени и анализировать их. Например, симуляторы физических процессов, такие как динамика движения жидкостей или тепловые процессы, могут быть использованы для визуализации данных, что делает изучение материала более наглядным и доступным.

Междисциплинарные связи между физикой и математикой также необходимо развивать на всех уровнях обучения. Понимание математических методов, применяемых в физике, помогает ученикам более глубоко осмыслить изучаемые концепции. Например, физические формулы часто требуют математических преобразований и анализа, и студенты, осваивающие оба предмета, могут легче справляться с задачами, связанными с моделированием физических явлений.

Ключевым аспектом успешной реализации данной концепции является проведение постоянного мониторинга и оценки качества усвоения знаний. Важно не только проверять теоретические знания студентов, но и оценивать их способность применять эти знания на практике. Разработка комплексных заданий, которые требуют интеграции знаний из обеих дисциплин, помогает выявить уровень подготовки студентов и их готовность к решению профессиональных задач.

Проблемы, связанные с реализацией учебных дисциплин «Физика» и «Математика», также имеют место. Одной из них является недостаточная подготовленность преподавателей к междисциплинарному подходу, отсутствие методических материалов и ресурсов, которые способствовали бы интеграции этих дисциплин в образовательный процесс. Необходима постоянная переподготовка и повышение квалификации педагогов, что позволит им уверенно использовать современные методы и технологии в обучении. В заключение, опыт реализации учебных дисциплин «Физика» и «Математика» с учетом профессиональной направленности демонстрирует важность интеграции теоретических знаний с практическим их применением. Применение проектного обучения, интерактивных методов, технологий визуализации и междисциплинарного подхода позволяет создать более качественную и современную образовательную среду. Успешная реализация данных инициатив способствует подготовке высококвалифицированных

специалистов, обладающих необходимыми знаниями и навыками для решения актуальных профессиональных задач.

Список использованных источников

1. Лобанова, Н. А., Никифоров, Л. И. Интеграция физики и математики в образовательном процессе. *Научные исследования в области образования*, 2017. (2), 45-50.
2. Графова, И. В. Подходы к преподаванию физики и математики на основе проектного метода. *Молодой ученый*, 2021. (45), 25-29.
3. Овсянников, Т. П. Инновационные технологии в преподавании математики и физики. *Научно-методический журнал*, 2018. (4), 40-45.

©Зинченко Н.А.

Зинькевич В.А., Трусова Ю.В.

Борисовский государственный колледж»

г. Борисов, Республика Беларусь

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК КЛЮЧ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ УСПЕХУ: ОБУЧЕНИЕ С АКЦЕНТОМ НА СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Ключевые слова: иностранный язык, профессиональная направленность, опыт работы.

Аннотация: в статье рассматривается важность изучения иностранного языка в контексте профессиональной подготовки специалистов. Описывается опыт преподавателей по использованию эффективных методов и видов практических заданий для развития профессионально-ориентированных навыков учащихся.

В современном мире знание иностранного языка стало одним из ключевых факторов успешной профессиональной деятельности. Это особенно актуально для специалистов в сферах, где международное сотрудничество и общение с коллегами из других стран играют важную роль.

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования. В Республике Беларусь согласно учебному плану предусмотрено изучение учебных предметов «Иностранный язык в профессии», на уровне профессионально-технического образования, и «Иностранный язык (профессиональная лексика)» на уровне среднего специального образования. На основе примерных тематических планов разработаны учебные программы.

В результате изучения иностранного языка учащийся должен:

- понимать основные фонетические и грамматические нормы, позволяющие использовать иностранный язык как средство общения;
- узнавать требования к оформлению международной деловой корреспонденции и документации для осуществления международных партнерских контактов;
- овладеть тактикой построения диалога в соответствии с коммуникативной задачей, речевыми намерениями собеседника, с учетом конкретных условий профессионально-ориентированного общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- строить устное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;
- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте профессионального характера.

В процессе изучения учебного предмета создаются условия для:

- формирования умений интеллектуально-познавательной и практической деятельности в процессе обучения на иностранном языке;
- актуализации познавательной деятельности учащихся;
- формирования потребности в самообразовании и в совершенствовании знания иностранного языка.

В своей педагогической работе мы используем различные практические задания для обучения иностранному языку, которые направлены на развитие профессионально-ориентированных навыков учащихся. Основным принцип успешности при обучении иностранному языку включает:

1. *Инновационные подходы.* Использование новых информационно - коммуникативных технологий, таких как интерактивные доски и платформы для совместной работы (Miro и Padlet, Mentimeter, Liveworksheets, Quizlet, Learning.apps), которые позволяют организовать активное обучение и вовлечь учащихся в процесс самостоятельного изучения, корректировки и самопроверки полученных знаний, а также групповой и парной форм работ при изучении нового материала или закреплении ранее изученного. При обучении иностранному языку как профессиональной лексике мы часто опираемся на значимость обучения учащихся таким формам работы, которыми они смогут пользоваться самостоятельно, тем самым обогащая свои знания по значимой для них теме. Например, при введении новой лексики, мы часто используем упражнения для развития фонетических навыков и контекстуальной догадки, так как правильное произношение и понимание услышанного – это первый шаг к успешному запоминанию:

- соотнесение прослушанного слова с его графическим значением;
- соотнесение слова и картинки;
- соотнесение слова с его лексическим значением;
- нахождение синонимов или антонимов;
- составление кластера по изучаемой теме;
- использование видео- или аудиоматериала, с упражнениями в форме теста.

Все эти упражнения направлены на запоминание графического и лексического значения слова, а также на понимание его в звучащей речи.

2. *Коммуникативный подход.* Этот метод акцентирует внимание на развитии навыков общения на иностранном языке через практические задания, ролевые игры, что способствует лучшему усвоению профессиональной лексики. Например, по темам «Собеседование», «В поездке», «В магазине», «В парикмахерской», «На конференции» и т.д. мы обычно используем упражнения, направленные на развитие навыков диалогической речи:

- соотнесение реплик в диалоге;
- составление последовательности в диалоге;
- предложение учащимся придумать свои варианты окончания или начала диалога;
- составление собственного диалога по образцу.

3. *Метод проектов.* Применение проектного обучения помогает учащимся развивать познавательную активность, воображение, самодисциплину, навыки работы в команде. А также развитию критического мышления и креативности, умения вести исследовательскую работу по изучаемой теме. На своих занятиях мы часто используем такие типы проектов как:

- творческие проекты, где учащиеся работают индивидуально. (Например, по темам: «Моя профессия», «Мое резюме», «Мои планы на будущее»);

- информационные проекты, направленные на сбор информации, ее анализ и обобщение. (Например, по темам: «Современные требования к представителям педагогической профессии», «Перспективы профессионального роста», «Преимущества и недостатки профессии»).
- ролево-игровые проекты, представляют собой практические занятия, включающие в себя игровые элементы, а именно искусственное создание проблемных ситуаций максимально приближенных к реальным условиям. (Например, по темам: «Заказ номера», «В классе», «В детском саду», «В офисе», «На собеседовании»)
- межпредметные проекты, ориентированные на знания географии, истории (например, по темам: «Особенности образования в Великобритании и Беларуси», «История парикмахерского искусства», «Особенности делового этикета в различных культурах»).

4. *Аутентичные материалы.* Использование аутентичных текстов, видео- и аудиоматериалов из профессиональной сферы делает обучение более актуальным и интересным для учащихся, что способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка, лучшему пониманию особенностей произношения иностранной речи, а также понимания разновидностей диалектов и устойчивых идиоматических выражений. Поэтому, на учебных занятиях мы часто используем такие виды упражнений как:

- прогнозирование (прослушивание или просмотр части диалога «Придумай что будет дальше?»)
- имитация (посмотри видео и повтори высказывания героев)
- изменение результата (прослушай или посмотри видео и измени его конечный результат: «Как бы ты поступил в этой ситуации?»)

Подводя итоги нашей статьи, можно сказать, что образование не стоит на месте и все мы – преподаватели, а вместе с нами и наши учащиеся идут в ногу со временем, поэтому нам необходимо постоянно совершенствоваться в сфере образования. Тем самым делать учебные занятия интересными, интеллектуально-развивающими, функционально значимыми в любой профессиональной сфере деятельности, чтобы наше будущее поколение не имело трудностей в своей профессии, столкнувшись с иностранным языком в своей работе.

Список использованных источников

- 1 Ильичева А.А., Волкова В.В. Коммуникативный метод в обучении иностранному языку // *Филологический аспект: международный научно-практический журнал. Сер.: Методика преподавания языка и литературы.* 2023. № 02 (19).
- 2 Кашелев С.С. *Современные технологии педагогического процесса : пособие для педагогов / С.С. Кашелев.* – Минск : Выш. шк., 2002 – 96 с.
- 3 Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // *ИЯШ.* – 2012. - №2 – С. 3-11.
- 4 Фахретдинова Г.Н. Применение онлайн-досок в процессе обучения иностранному языку для совместной работы студентов / Г.Н. Фахретдинова // *Вестн. Нижегород. ун-та им. Н.И. Лобачевского Сер. Соц. науки.* – 2023. - № 4. С. – 296 – 300.

©Зинькевич В.А., Трусова Ю.В.

Зольникова Е.В.

Первоуральский политехникум

г. Первоуральск, Россия

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ СПО

Ключевые слова: профессионально ориентированный подход, общеобразовательные дисциплины, профессиональная лексика.

Аннотация: в статье рассматривается современный этап обучения иностранному языку в системе среднего профессионального образования на примере нескольких программ подготовки СПО.

Стремительные изменения во всех сферах современного мира влекут за собой и изменения в образовании – меняются образовательные стандарты, совершенствуются формы и методы обучения различным дисциплинам. В связи с этим в системе среднего профессионального образования также происходят значительные перемены, на передний план выдвигается необходимость воспитания и формирования конкурентоспособной, мобильной и гибкой личности.

Для достижения выдвинутых целей перед учебным заведением ставится задача формирования необходимых профессиональных, а также ряда общих компетенций, направленных на интеллектуальное развитие будущего специалиста.

Одной из ведущих дисциплин, ориентированных как раз на формирование общих, в том числе коммуникативных компетенций, является иностранный язык. На сегодняшний день формирование именно иноязычной коммуникативной компетенции выдвигается на передний план в связи с расширением контактов с иностранными специалистами во всевозможных сферах профессиональной деятельности.

В связи с этим особую актуальность при формировании иноязычной коммуникативной компетенции приобретает профессионально ориентированный подход в обучении иностранному языку, поскольку в нем осуществляется учет потребностей студентов в их будущей профессии. Иными словами, профессионально ориентированный подход способствует достижению обучающимися определенного уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, достаточного для успешного практического использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере.

Под профессионально-ориентированным обучением понимается такое обучение, которое основано на учёте потребностей будущих выпускников в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей профессии или учебной специальности, которые в свою очередь, требуют его изучения.

Выполняется такая работа на первом курсе – в форме знакомства с несложными профессиональными терминами, построением небольших диалогов, построением вопросов; на втором и третьем курсе работа продолжается уже на продуктивном и творческом уровне. Она включает проработку профессиональной лексики, выполнение различных лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод профессиональных текстов, составление схем и словарей профессиональной лексики, проведение деловых игр.

Осуществляя самостоятельный поиск и исследования необходимой профессиональной лексики через иностранный текст, диалог, монолог или аудирование, студент, как будущий специалист, проявляет активный интерес к

обогащению своего словарного запаса, что способствует повышению его мотивационного уровня в изучении иностранного языка.

Так, для будущих технологов продукции общественного питания важно усвоение лексики, связанной с приготовлением пищи: от названия продуктов и изделий до технологии приготовления блюд и персонала кафе или ресторана. В связи с такими задачами им предлагается следующие задания: составить рецепт блюда с указанием его названия, ингредиентов и технологии приготовления; представить, что собираются на практику в Великобританию или США и составить диалог о питании англичан и американцев; представить себя технологом общественного питания или официантом ресторана «Русская кухня», провести диалог с англоговорящим посетителем, предлагая традиционные русские блюда и отвечая на вопросы гостей об этих блюдах; представить, что сегодня день открытия индивидуального кафе, придумать ему название и встретить первых посетителей, придумав приветствие; представить, что находятся на дегустации холодных и горячих закусок, супов, гарниров, десертов, напитков и озвучить в монологе свой комментарий по качеству и вкусовым особенностям блюд и другие задания.

Будущие мастера по изготовлению швейных изделий обогащают свой словарь профессиональной лексикой, связанной с процессом построения выкройки, выбора ткани, аксессуаров, процессом швейного производства.

Для будущих поваров, кондитеров необходимо усвоение английской лексики, связанной с разными видами теста и процессом его приготовления для выпечки хлеба, хлебобулочных и кондитерских изделий, названия макаронных и кондитерских изделий, мясных и рыбных блюд, процесса их приготовления и производства. Помимо этого, студенты исследуют ценность каждого продукта на содержание белков, жиров, углеводов, витаминов и калорийность изделия, запоминая англоязычную терминологию.

Студенты специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» осваивают лексику, связанную со строительными инструментами, строительными материалами, видами зданий, историей строительства, архитектурными стилями, техникой безопасности на производстве, делают переводы текстов по профессиональной тематике и различные упражнения к ним, знакомятся с техническими терминами, учатся различать терминологическое и общеупотребительное значение слова, составляют тематические словари профессиональной лексики.

Студенты специальности «Технология парикмахерского искусства» изучают виды и типы волос; названия причёсок, рабочих инструментов; техники окрашивания волос; правила техники безопасности при окрашивании волос и химической завивке; составляют диалоги между парикмахером и клиентом в салоне красоты; изучают этикет делового и профессионального общения; делают переводы текстов по профессиональной тематике и различные упражнения к ним, составляют тематические словари профессиональной лексики.

Одним из основных компонентов содержания обучения иностранному языку в среднем профессиональном образовании является текст. Текст-образец может служить предметом анализа, быть источником не только языкового, но и социокультурного, лингвострановедческого материала. Составление связных диалогических высказываний, помимо прочего, способствует развитию у обучающихся умений совместной работы, работы в парах и группах. Кроме того, не стоит забывать, что текст может быть представлен не только в печатном виде. На сегодняшний день существует

возможность применения аудио- и видеотекстов на учебных занятиях по формированию иноязычной коммуникативной и текстовой компетенций. Более того, такие виды деятельности, как просмотр видеороликов, прослушивание аудиоматериалов способствуют привнесению разнообразия в применяемые формы обучения, что, в свою очередь, ведет к повышению интереса обучающихся в рамках изучаемой дисциплины, усиливает их мотивацию, являющуюся одним из основных факторов успешного овладения иностранным языком.

Наряду с практическими целями профессиональное обучение преследует и воспитательные цели. Они дают возможность приобщить учащихся с помощью иностранного языка к источникам информации, расширить общий и профессиональный кругозор, овладеть умением общаться с зарубежными коллегами, повысить культуру речи, относиться с уважением и пониманием к своей будущей профессии. Таким образом профессионально-направленное изучение иностранного языка формирует особую мотивационную направленность у студентов.

Подводя итог, можно сделать вывод, что современный этап обучения иностранному языку в системе среднего профессионального образования подразумевает, прежде всего, развитие у обучающихся готовности и стремления к дальнейшему самостоятельному овладению своей будущей профессией за пределами узкоспециальных дисциплин, способности к изучению иностранного языка самостоятельно, к самообразованию. В свете нынешних социально-культурных, технологических, политических изменений иностранный язык начинает выступать как эффективное средство профессиональной и социальной адаптации обучающихся в социуме.

Список использованных источников

1. Баутин В.М., Шаталов М.А. Интеграция как императив модернизации системы профессионального образования// Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: Материалы международной научно-практической конференции. 2014. С. 13-16.
2. Гутарева Н.Ю. Основные вопросы профессионально-ориентированного обучения английскому языку в неязыковом вузе. <http://www.englishteachers.ru/forum>.
3. Иголкин И.С., Шаталов М.А. Совершенствование механизма интеграции образовательных структур в условиях развития регионального рынка ВПО// ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. 2015. № 2. С. 25-29.
4. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Использование метода «кейс-стади» в системе среднего профессионального образования// Смальта. 2014. № 5. С. 113-114.
5. Шабарова М.Н. Образовательные технологии среднего профессионального образования// Успехи современного естествознания. – 2008. – № 4 – С. 91-92.
6. Шаимова Г.А. Профессионально-ориентированное обучение английскому языку в неязыковых вузах// Молодой учёный. 2013. №1.

©Зольникова Е.В.

Зуев Н.С., Денисова А.Э.

*Алапаевский многопрофильный техникум
г. Алапаевск, Свердловская обл., Россия*

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, КАК ПОМОЩНИК В ПРОГРАММИРОВАНИИ

Искусственный интеллект (ИИ) – это область информатики, которая занимается созданием и исследованием систем, способных выполнять задачи, которые требуют интеллектуального поведения, обычно ассоциируемого с людьми. ИИ стал ключевым элементом в современной среде разработки программного обеспечения. Он

предоставляет средства и технологии, которые существенно улучшают процессы разработки и оптимизации программного кода.

Технологии ИИ, используемые в программировании, включают в себя машинное обучение и нейронные сети, а также обработку естественного языка.

Машинное обучение и нейронные сети. Машинное обучение – это область искусственного интеллекта, которая фокусируется на разработке и применении методов, позволяющих компьютерам обучаться и делать прогнозы или принимать решения на основе данных, без явной инструкции. Нейронные сети – это модель машинного обучения, которая моделирует функционирование человеческого мозга для обработки информации. Они моделируют работу человеческого мозга, используя множество искусственных нейронов, которые обрабатывают входные данные и передают их дальше по сети.

Обработка естественного языка – еще одна важная технология ИИ, которая помогает программистам создавать интеллектуальные программы, способные понимать и обрабатывать естественный язык человека. Технологии обработки естественного языка предоставляют возможности анализа и синтеза текстовой информации, упрощая понимание человеческого языка.

Машинное обучение в связке с нейронными сетями позволяет создавать более интеллектуальные программы, способные учиться на основе опыта.

Роль ИИ и примеры его использования в программировании.

-Помощь в решении проблем и оптимизации кода. Используя ИИ, можно обнаруживать и устранять ошибки и улучшать производительность кода программы. Это может включать в себя автоматические системы проверки безопасности и отладки кода, которые могут помогать разработчикам в устранении проблем, снижая таким образом количество ошибок в программном обеспечении.

```
from tkinter import *
from tkinter.ttk import *
from time import strftime
root = Tk()
root.title('Цифровые часы')
lable = Label(root, font=('Arial', 30), background='black', foreground='white')
def time():
    string = strftime('%H:%M:%S %p')
    lable.config(text=string)
    lable.after(1000, time)
lable.pack(anchor='center')
time()
mainloop()
```

Рисунок 1 – Первый пример нерабочего кода

-Пример использования ИИ для обнаружения и устранения программных ошибок
Возьмём неисправный код с ошибкой на языке программирования Python (рисунок 1):

В данном коде допущена ошибка в виде отсутствия закрывающей скобки в конце строки №14. Пропишем запрос для ИИ в виде нейросети ChatGPT, с просьбой исправить ошибки в коде и объяснить их. Искусственный интеллект выдаёт нам

следующее сообщение (рисунок 2). ИИ объяснил в чём была ошибка и предложил исправленный код.

```

Ошибкой является не закрытая скобка в строке label.pack(anchor='center'.
Необходимо добавить закрывающую скобку ) в конце строки.
Исправленный код:
from tkinter import *
from tkinter.ttk import *
from time import strftime
root = Tk()
root.title('Цифровые часы')
lable = Label(root, font=('Arial', 30), background='black', foreground='white')
def time():
    string = strftime('%H:%M:%S %p')
    lable.config(text=string)
    lable.after(1000, time)
lable.pack(anchor='center')
time()
mainloop()

```

Рисунок 2 – Ответ нейросети с исправленным кодом

-Генерация кода и шаблонов программ. ИИ может ускорить создание кода, предлагая шаблоны и автоматически генерируя фрагменты кода для определенных задач программирования. Например, с помощью методов машинного обучения и нейронных сетей ИИ может создавать код на основе предоставленных инструкций или даже прогнозировать следующие строки кода.

-Пример генерации элементов кода. Сформируем запрос для ИИ с просьбой генерации кода, реализующего цифровые часы на языке программирования Python. Искусственный интеллект сгенерировал полностью функционирующий код на языке Python реализующий цифровые часы.

```

Запрос: Напиши код на Python реализующий цифровые часы
Ответ: Этот код создаст цифровые часы, которые будут выводить текущее время в формате ЧЧ:ММ:СС и обновляться каждую секунду:
import tkinter as tk
import time

def update_clock():
    current_time = time.strftime("%H:%M:%S", time.localtime())
    clock_label.config(text=current_time)
    clock_label.after(1000, update_clock)

root = tk.Tk()
root.title("Digital Clock")

clock_label = tk.Label(root, font=("Helvetica", 48), bg="black", fg="white")
clock_label.pack(padx=20, pady=20)

update_clock()

root.mainloop()

```

Рисунок 3 – Пример сгенерированного нейросетью кода, реализующего цифровые часы

Преимущества использования ИИ в программировании.

-Сокращение времени решения задач и оптимизации программного кода. Применение искусственного интеллекта в программировании значительно ускоряет процесс разработки и оптимизации программного кода, позволяя разработчикам

сконцентрироваться на более сложных задачах при создании программного продукта. Использование ИИ способствует формированию более оптимизированного кода, что повышает производительность программы. С помощью мощи машинного обучения и инструментов анализа кода, основанных на искусственном интеллекте, быстро находят наилучшие решения для сложнейших задач. В данном случае преимуществом ИИ является возможность создания более эффективного и оптимального кода, что дальше ускоряет разработку и улучшает производительность программы.

-Повышение качества программного кода. Искусственный интеллект, способен повысить качество программного кода путем его проверки на соответствие стандартам кодирования, обнаружения потенциальных ошибок и уязвимостей. Кроме того, ИИ предоставляет обратную связь и способен осуществить автоматическое обучение системы на основе информации об ошибках и их исправлении.

Преимуществом ИИ в программировании в целом является повышение эффективности разработчиков, улучшение качества кода и сокращение времени разработки программного продукта. Это делает искусственный интеллект важным инструментом для современных разработчиков программного обеспечения.

В заключение отметим, применение искусственного интеллекта в сфере программирования является ключевым и эффективным методом увеличения продуктивности и качества разработки программного обеспечения. Благодаря прогрессу в области ИИ, появляется возможность создавать более инновационные и совершенные программные продукты. Искусственный интеллект обеспечивает разработчиков новыми методами и инструментами для оптимизации и улучшения разработки программного обеспечения.

Список использованных источников

1. Рассел С., Норвиг П., Искусственный интеллект. Современный подход / С. Рассел, П. Норвиг — 2-е изд.: Пер. с англ. — К.А. Птыцына — Москва: Издательский дом «Вильямс», 2006 — 1408 с. — Текст: непосредственный
2. Потапов А. С., Искусственный интеллект и универсальное мышление / А. С. Потапов. — Санкт-Петербург: Политехника, 2012. — 711 с. — Текст: непосредственный
3. Искусственные нейронные сети. Практикум : учебное пособие / Е. Ю. Бутырский, Н. А. Жукова, В. Б. Мельников [и др.] ; под ред. В. В. Цехановского. — Москва : КноРус, 2024. — 381 с. — ISBN 978-5-406-12340-9. — URL: <https://book.ru/book/951505> (дата обращения: 30.03.2024). — Текст : электронный.

©Зуев Н.С., Денисова А.Э.

Иванова В.И., Панжинская Н.И.

*Краснодарский краевой базовый медицинский колледж
Министерства здравоохранения Краснодарского края
г. Краснодар, Россия*

ПЕДАГОГИКА ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТА И ГРАЖДАНИНА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Ключевые слова: патриот, гражданин, морально-этическое воспитание.

Аннотация: в статье рассматривается применение деятельных технологий при подготовке медицинских работников с учетом этико-деонтологических, патриотических и морально-этических особенностей.

В современной педагогической науке и практике образования в процессе целеполагания все чаще наблюдается смещение акцентов с восприятия образования как самоцели на формирование духовно богатой личности, ориентированной на

традиционные ценности. В Указе Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» четко обозначены цели и целевые показатели в сфере воспитания подрастающего поколения и модернизации профессионального образования:

- «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ» [1].

А в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» дано четкое определение, что же является традиционными ценностями. «К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [2].

В образовательном процессе Краснодарского краевого базового медицинского колледжа (далее – ККБМК) на протяжении всего более чем 144-летнего его существования, всегда большое внимание уделялось гражданско-патриотическому, духовному и морально-этическому воспитанию обучающихся. Своей главной задачей педагогический коллектив всегда считал не только подготовку квалифицированного среднего медицинского работника с высокими морально-этическими качествами личности, но истинных патриотов своего Отечества. Большой педагогический потенциал воспитания патриотизма, духовности, морально-этических качеств личности заложен во внеурочной деятельности. В ККБМК план воспитательной работы и календарные планы воспитательной работы кураторов включают много мероприятий гражданско-патриотической направленности.

На 2024-2025 учебный год согласно календарному плану воспитательной работы кураторов намечены для проведения следующие мероприятия проекта «Разговоры о важном»: «Там, где Россия», «100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской», «Избирательная система», «День народного единства», «Что такое Родина?», «Главный закон страны», «День защитника Отечества» и т.д. Ежедневно в ККБМК звучит гимн РФ и осуществляется торжественное поднятие флага РФ.

В рамках открытых недель цикловой комиссии гуманитарно-экономических дисциплин и предметной комиссии иностранных языков проводятся внеаудиторные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому и морально-этическому воспитанию: «Дорога к Победе», «Защитники Отечества», «Нюрнбергский процесс: история и современность», «75 лет Великой Победе», «Освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков в 1943 году», «Гражданская война и военная интервенция в России в 1917-1922 гг.», «Великая Российская революция», «Мужество русского народа», «Подвиг панфиловцев в битве под Москвой», «Дружба народов», «Россия в мире», «80 лет со дня снятия блокады Ленинграда», «Ты выстоял, великий Сталинград», «Роль медицинской сестры в годы Великой Отечественной войны» и другие. Обучающиеся привлекаются к подготовке и проведению классных часов патриотической направленности, они подбирают материал, создают презентации, делают сообщения, выступают лекторами. Героические события нашей истории,

выдающиеся достижения в области политики позволяют воспитывать в обучающихся качества патриота и гражданина.

Ежегодно студенты успешно участвуют в различных краевых, межрегиональных и всероссийских конкурсах: исторический конкурс «Что? Где? Когда?», посвящённые значимым датам в истории и литературе нашей страны; патриотическая викторина «Ратные страницы истории Отечества», интеллектуальное шоу «Ворошиловский стрелок»; посвященное событиям Великой Отечественной войны; соревнование «Брейн-ринг» в области избирательного права и избирательного процесса среди молодежных команд города Краснодара, конкурс видео-презентаций «Замедли шаг у обелиска» и т.д. Результатом участия являются призовые места в данных конкурсах. Принимают также активное участие в различных мероприятиях, соревнованиях, акциях, экскурсиях и поездках, направленных на изучение истории и традиций родного края. Занятия, посвященные Великой Отечественной войне, проводятся в музее истории ККБМК, в котором собран богатый материал не только по истории колледжа, но и о его выпускниках, принявших участие в Великой Отечественной войне: фото, архивные материалы, выдержки из газет и т.д.

Для первокурсников экскурсия в музей истории колледжа проводится ежегодно и в обязательном порядке с целью формирования у них гордости за достижения учебного заведения, учиться в котором им выпала честь. Внеаудиторные занятия по истории с целью ознакомления с историей и традициями края проводятся в Краснодарском государственном историко-археологическом музее-заповеднике имени Е.Д. Фелицына и Краснодарском краевом художественном музее имени Ф.А. Коваленко.

Ежегодно студенты ККБМК участвуют в акции «Красная гвоздика» в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической направленности. 12 февраля – особенный день для каждого жителя Кубани, – день освобождения города Краснодара от военно-фашистских захватчиков. Наша святая обязанность – сохранять и передавать подрастающему поколению память о тех годах и веру в Отчизну. Сколько бы лет ни прошло, мы не имеем права забывать о том, какой ценой досталась нашим предкам Великая Победа. Чтобы не прерывалась связь времен, а память о подвигах наших предков жила в народных сердцах, в этот день студенты ККБМК принимают участие в церемонии возложения венков и цветов к памятникам воинам-освободителям города Краснодара.

Более традиционное направление – волонтерство. В ККБМК осуществляет работу СТО «Теплое сердце». Цель деятельности отряда – формирование у обучающихся гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия. Волонтерская деятельность – это то, что наполняет жизнь смыслом. Бескорыстная деятельность на благо общества – задача каждого достойного гражданина. Волонтерский отряд «Теплое сердце» осуществляет свою деятельность по четырем направлениям:

- социальное (это помощь пожилым одиноким людям, ветеранам, инвалидам, помощь детям, работа с той категорией людей, которую принято называть социально незащищёнными);
- гражданско-патриотическое (патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти);
- экологическое (содействие в охране окружающей среды, защите животного и растительного мира);

-профилактика негативных привычек и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

Таким образом, морально-этическое и деонтологическое воспитание будущих медицинских работников должно быть направлено на формирование у них профессионально значимых личностных качеств, таких как доброта, милосердие, сострадание, ведь именно они, наряду с профессионализмом, являются важной составляющей современной медицинской помощи населению.

Список использованных источников

1. Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации №996-р от 29.05.2015 г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»
4. Савотина Н.А. Приоритеты развития гражданского и патриотического воспитания // Педагогика. 2016. №6. С. 3-16.

©Иванова В.И., Панжинская Н.И.

Иванчик Т.Н., Чагина М.Н.

Серовский металлургический техникум»

г. Серов, Свердловская область

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОВЛАДЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Ключевые слова: учебная и производственная практики, образовательные достижения студентов.

Аннотация: в данной статье предложен опыт работы мастеров производственного обучения по реализации практической подготовки студентов.

Образовательное учреждение ГАПОУ СО «Серовский металлургический техникум» готовит кадры для градообразующих предприятий Серовского городского округа и районов Севера. Основным направлением деятельности мастеров п/о – это повышение мотивации студентов на получение умений и практического опыта для формирования компетенций как средства личностного и профессионального роста. Одной из задач деятельности мастера п/о – это помочь студентам оценить достоинство выбранной профессии, понять её значимость, ощутить гордость и уважение своей причастностью к ней.

Знакомство с профессией начинается с первых дней учёбы в техникуме через информационные мероприятия и тематические классные часы. Для сплочения коллектива группы зарекомендовала себя совместная деятельность студентов по поиску, анализу и предъявлению материала. Собранные на первом курсе материалы в дальнейшем используются при подготовке проектов по выбранной теме. Как пример, при работе над проектом «Династия в профессии» студенты узнают много нового из рассказов членов семьи, знакомятся с семейными архивами (документами) и уже по-другому воспринимают выбранную профессию. Огромный интерес вызывает у первокурсников участие в подготовке и проведении профориентационных часов в своих школах. На втором курсе, используя полученный опыт выступлений и собранные материалы, студенты участвуют в научно-практических конференциях, где

представляют свой опыт аудитории. В дальнейшем, полученные навыки помогают студентам при защите отчётов по практике перед членами комиссии.

Для мотивации на получение профессии организуются экскурсии на градообразующие предприятия, где студенты знакомятся с базой, технологическим процессом, трудовым распорядком. Студенты участвовали в акциях РЖД «Открытый турникет», познакомились с предприятием, будущими рабочими местами. Визуализация производственного процесса позволяет им ориентироваться в пройденном материале, понимать значимость получаемых умений в технологической цепочке и формировать ответственность за качество выполненной работы. При проведении инструктажей применяются практико-ориентированные и информационно – коммуникационные технологии (программы имитационного обучения, тренажёры), обучение в сотрудничестве, бригадные формы организации работы, что позволило студентам успешно реализовать полученные навыки и практический опыт в период прохождения производственных практик на предприятиях. Учебная практика является стартом в подготовке студента в профессиональном становлении, а уровень сформированности компетенций – показателем качества подготовки.

Мастер производственного обучения выстраивает деятельность студентов через трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. На уроке производственного обучения формируются навыки трудовой деятельности обучающихся, умения работать в коллективе или действовать самостоятельно, правильно оценивать смысл и последствия своих трудовых действий, мобилизуя все необходимые технические ресурсы слесарной мастерской. Предусмотренные работы дают представление об устройстве узлов и механизмов, существующих видах ремонта и технологиях выполнения слесарных операций и т.д.

В условиях прохождения студентами производственной практики на предприятиях, возрастает возможность решения поставленных задач обучения, воспитания и формирования их, как молодых квалифицированных рабочих. Весь производственный процесс, начиная с прохождения инструктажей по охране труда, знакомства с рабочим коллективом, местом работы под руководством наставника, самостоятельного выполнения заданий и первого признания умения работать, ничем не заменишь. Только в производственных условиях студенту предоставлена возможность получить опыт практической деятельности, выполнять работы в соответствии с технологическим процессом предприятия, осознать себя нужным в трудовом коллективе.

С возросшей потребностью в кадрах по данной профессии, предприятия – соц. партнёры предоставляют штатные рабочие места студентам в период прохождения производственной практики. На основании внутреннего мониторинга можно констатировать следующее: созданы оптимальные условия для формирования общих и профессиональных компетенций.

Показатели качественной успеваемости по промежуточной аттестации при стопроцентной успеваемости составили: 2022г. – 62,5%; 2023г. – 71%; 2024г.- 95%. К результату можно отнести и подготовку студентов к ежегодным конкурсам профессионального мастерства по профессии «Лучший слесарь»: в 2022 г. – 1 место; 2023г. – 2 место. Студенты третьего курса вошли в шестёрку лучших участников в региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Свердловской области в 2024 году. Отсутствие замечаний со стороны членов аттестационной комиссии ГИА и социальных партнёров, подтверждают готовность студентов к выполнению трудовых функций по профессии,

о чём свидетельствуют следующие результаты: 2022г. – 87,5%; 2023г. – 91%; 2024г.- 100%.

Очень важна совместная работа мастера производственного обучения и родителей, законных представителей в вопросах воспитания и профессионального становления студентов. Большинство родителей систематически интересуются успеваемостью своего ребенка, активно участвуют в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и культурно-массовых мероприятиях, участвуют в качестве членов жюри на конкурсах профессионального мастерства. На родительских собраниях папы-машины делятся с родителями опытом прохождения психофизиологического обследования по допуску к поездной практике, организации самой поездки (сон, питание, экипировка и др.) и осознанию ответственности за выполняемую работу в пути следования.

В заключении можно отметить, что проводимая мастером производственного обучения работа направлена на выполнение требований ФГОС СПО: подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, удовлетворение потребности личности в получении соответствующего образования.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) от 02.08.2013 г.
2. Алексеева Т.Ю. Оценка педагогической компетентности современного учителя: учебно-методическое пособие. Н.Тагил НТФ ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011г.
3. Гузев В.В. Преподавание от теории к мастерству. .Изд-во Москва НИИ Школьные технологии 2008 г.

©Иванчик Т.Н., Чагина М.Н.

Иконова Л.А., Ерофеева Н.М.

Борисовский государственный колледж

г. Борисов, Республика Беларусь

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТОРГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Ключевые слова: практическое обучение, инновационные образовательные технологии, торговая деятельность.

Аннотация: в статье рассматриваются особенности организации практической подготовки обучающихся по специальности «Торговая деятельность», применение инновационных образовательных технологий, связь теории и практики, опыт реализации практической подготовки.

Развитие современной системы образования невозможно без тесного и активного взаимодействия теории и практики обучения, направленных на формирование компетенций будущих специалистов, способных эффективно работать в динамично развивающейся сфере торговли. Повысить эффективность системы образования можно за счет переориентации системы и внедрения элементов практико-ориентированного обучения, так и элементов инновационных технологий. Хотим поделиться опытом сочетания традиционных и инновационных подходов к

организации практической подготовки обучающихся по специальности «Торговая деятельность» при прохождении учебной практики для получения рабочей профессии «Продавец» в учреждении образования «Борисовский государственный колледж».

Основными целями и задачами практики являются закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, формирование практических умений и навыков по избранной специальности, присвоение квалификации «Продавец» 4 разряда. Практика обучающихся организуется в соответствии с учебным планом учреждения образования. При этом важными являются перспективное планирование потребности в специалистах и максимальное приближение компетенций выпускников к требованиям их потенциальных работодателей.

Учебная практика для получения квалификации «Продавец» проводится в два этапа мастерами производственного обучения или преподавателями колледжа, имеющими производственный опыт. На начальном этапе учебной практики учащиеся знакомятся с объектами своей будущей профессиональной деятельности в учебной лаборатории торгового оборудования, товароведения продовольственных и непродовольственных товаров. В учебном магазине обучающиеся осваивают первичные профессиональные умения и навыки по подготовке рабочего места продавца, приемке, подготовке, размещению и выкладке товаров, обслуживанию покупателей. В процессе выполнения выданных заданий, учащиеся решают конкретные торговые ситуации максимально приближены к производственной деятельности, основанные на знании: ТНПА, потребительских свойств, классификации, показателей качества и маркировки товаров, расчет за товары проводится на автоматизированном узле расчета с использованием программного обеспечения Set Retail и базы данных с внутренним штриховым кодом товаров, предоставленные базовым предприятием ОАО «Веста-Борисов».

Для повышения качества подготовки будущих специалистов торговли руководители учебной практики на каждое учебное занятие разрабатывают опорные конспекты (Q-код*) и инструкционно-технологические карты (Q-код*), в которых указана четкая последовательность выполнения конкретных работ всех этапов торгово-технологического процесса, содержатся указания о наиболее рациональных способах их выполнения, при этом используются иллюстрации, таблицы, что делает учебный материал более доказательным.



Рисунок 1 – Опорные конспекты



Рисунок 2 – Инструкционно-технологические карты

При объяснении нового материала и закреплении знаний учащихся педагоги апробируют выполнение заданий на сайте онлайн-сервиса «learningApps.org» - распознавание ассортимента товаров, технологию производства, классификацию товаров.

При проведении учебных занятий положительный результат дает использование инновационных форм и методов учебной деятельности (Q-код*).



Рисунок 3 – Инновационные формы проведения занятий

Учебное занятие на тему «Обслуживание покупателей при продаже сахаристых кондитерских товаров» проведено с использованием интерактивного метода «Мастерская будущего». Суть этого метода: научить учащихся формировать ассортимент сахаристых кондитерских товаров в кафетерии колледжа. Учебное занятие на тему «Обслуживание покупателей при продаже рыбы и рыбных продуктов» проведено с использованием технологии проведения учебных дискуссий в форме дебатов. Формулируется проблема, которую необходимо решить: «В нашем городе открывается новый магазин, торговая площадь на данный момент позволяет открыть только одну секцию по продаже рыбных товаров: «Рыба живая, охлажденная и мороженая» или «Рыбная гастрономия». Какую секцию открыть в магазине?». Учебное занятие на тему «Обслуживание покупателей при продаже мяса и мясных продуктов» проведено с использованием педагогической технологии деловой игры «Компетентность». Суть игры состоит в следующем, заказчик осуществляет прием на работу на конкурсной основе продавцов мясных товаров.

Эффективности инновационного подхода способствует цифровизация образовательной среды. В ходе проведения занятий по учебной практике учащиеся анализируют имеющуюся информацию об ассортименте непродовольственных и продовольственных товаров, излагают полученные сведения, демонстрируют умение работы с сайтами, определяют основные характеристики товара, определяют подлинность товара с помощью QR-кода, нанесенного на упаковку. Поиск информации осуществляется в интернет-пространстве, используя сайты «Google переводчик», «Словарь МультиТран», «Wikipedia», «learningApps.org», сайты поставщиков непродовольственных и продовольственных товаров и т.д. Работая с Интернет ресурсами, учащиеся получают большую часть информации и производят интеграцию различных областей знаний, применяя активные методы поиска.

Развитию коммуникативных качеств и формированию профессиональных компетенций обучаемых способствует системное использование тренинговых технологий: «Как установить контакт с покупателем?», «Лидеры продаж» и др. Учащиеся в ходе проведения тренинга выступают в роли продавцов-консультантов, учатся работать с разными типами покупателей, совершать продажи, даже если у покупателя нет четко сформулированного спроса на тот или иной товар. Тренинговые технологии обучения способствуют повышению мотивации, поисковой активности учащихся, осознанию важности теоретических знаний об ассортименте и правилах продажи товаров. Целесообразно в ходе проведения занятия наглядно обозначить образец выполнения задания: продемонстрировать правила установки контактов с

покупателями и их консультирование о потребительских свойствах товаров самому педагогу и показать учебные видеоматериалы (Q-код*).



Рисунок 4 – Учебный тренинг

В целом тренинг направлен на закрепление и систематизацию теоретических знаний и приобретение учащимися практических навыков в обслуживании покупателей. В последующем учебная практика организована в условиях торговых предприятий с целью совершенствования процесса обслуживания покупателей и работе на современном оборудовании с использованием новейших технологий. Наиболее тесные и взаимовыгодные отношения сложились с предприятием ОАО «Веста-Борисов». Данное предприятие на протяжении лет является базовым предприятием, которое предоставляет свои производственные площади для организации практического обучения обучающихся. Необходимым является участие организаций-заказчиков кадров в образовательном процессе, согласование учебных программ, участие их в государственной аттестации выпускников. Кроме этого колледж сотрудничает и с другими предприятиями, такими как ООО «Евроторг», ООО «БелМаркетКомпани». Обучение осуществляется на основе договоров об организации практики учащихся, которые заключаются за месяц до начала практики обучающихся. Формами отчетности для обучающихся по итогам прохождения учебной практики являются дневники прохождения практики по установленной форме. По завершении учебной практики для получения квалификации рабочего проводится квалификационный экзамен, который включает выполнение обучающимися квалификационной пробной работы и сдачу экзамена по учебным предметам, модулям профессионального компонента учебного плана учреждения образования по специальности. По результатам экзамена выдаётся свидетельство государственного образца.

Практическая подготовка и организация работы по подготовке обучающихся позволяет результативно участвовать в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях. Время на практическое обучение составляет более 60% от общего количества часов, отводимых на реализацию профессионального компонента. В торговых организациях производственную практику прошли 100% учащихся, из них на оплачиваемых местах в 2024 году – 86%.

Выпускники колледжа по специальности «Торговая деятельность», прошедшие практико-ориентированное обучение с применением инновационных форм и методов, распределяются на торговые предприятия, подготовленными, владеющими профессиональными компетенциями и имеющие высокую степень социализации. Только при тесном взаимодействии учреждения образования с организациями-заказчиками кадров возможно воспитать и обучить конкурентоспособного специалиста!

Список использованных источников

1. Ашанина Е.Н. *Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с.*
2. Ксензова, Г.Ю., Ильин Г. Л. *Инновации в образовании: учебное пособие. Издательство «Прометей», 2015.*

©Иконова Л.А., Ерофеева Н.М.

Ильина Е.Е., Ухлов И.В.

*Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты
г. Екатеринбург, Россия*

К ВОПРОСУ «ЗАЧЕМ СПЕЦИАЛИСТАМ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА ИЗУЧАТЬ ФИЗИКУ?»

Ключевые слова: шум, влажность, освещение, измерения, снижение негативного воздействия

Аннотация: в статье приводится пример, как на практике пригождаются знания и навыки, полученные на занятиях по физике.

В настоящее время в системе среднего профессионального образования идет процесс внедрения профессиональных навыков в общеобразовательные предметы, таких, которые даже не включались в образовательные программы некоторых специальностей, например, дисциплина физика. Стало очень заметно, что преподаватели при раскрытии некоторых тем начали обращать внимание, что из такой темы может нам понадобиться в будущей работе по специальности. В свою очередь, мы как будущие специалисты, тоже начинаем подсказывать на какие моменты необходимо заострить внимание. Так во время производственной практики в отеле произошел случай, когда клиент пожаловался на непозволительный уровень шума и потребовал часть оплаты за проживание вернуть ему, а иначе он напишет заявление для проверки соблюдения санитарных норм и правил. Мы были удивлены, тем, что руководство само тут же вызвали фирму, которая сделала замеры шума и выдала заключение, что нарушений нормативов не обнаружено. После этого случая мы обратились к преподавателю физики, как быстро самим определять уровень шума. В ответ он предложил вместе измерить не только шум, а также влажность и освещенность в колледже, которые тоже очень сильно влияют на трудоспособность и настроение человека.

В данной работе мы изучим влияние шума, влажности, освещения и пульса на работу студентов в колледже, а также способы замеров этих важнейших параметров.

Условия внешней среды в учебном заведении играют значительную роль в успеваемости и общем благополучии студентов. Неблагоприятные условия могут снизить концентрацию внимания и негативно повлиять на физическое и эмоциональное состояние. Рассмотрим по порядку важнейшие факторы:

1. *Шум* – это совокупность и сочетание раздражающих звуков, которые нарушают спокойствие и вредно воздействуют на человеческий организм. Постоянный или чрезмерный шум является одним из наиболее распространенных стрессоров в учебной среде. Он может проявляться в виде внешнего шума, к нему относят уличный транспорт, строительные работы, разговоры прохожих. Внутреннего шума – студенты в коридорах, работающие компьютеры, звуки из соседних аудиторий.

Воздействие шума приводит к снижению концентрации внимания, студенты испытывают трудности с фокусировкой на учебном материале, а это снижает

эффективность обучения. Шум приводит ухудшению памяти, т.е. может затруднять запоминание и обработку информации. Постоянное воздействие шума повышает уровень кортизола, гормона стресса, что негативно сказывается на здоровье и работоспособности. Наконец, шум может вызывать физическое и умственное утомление, снижая продуктивность.

Для точного измерения шума используют приборы - шумомеры, чем больше нужна точность, тем дороже прибор. Но сегодня для того, чтобы измерить уровень шума в помещении совсем необязательно покупать дорогостоящие приборы. Все необходимое уже есть в вашем смартфоне. Достаточно скачать специальную программу-шумомер и зафиксировать уровень шума, например, сняв процедуру измерения на камеру мобильного телефона. Решение проблем с шумом: звукоизоляция помещений; регулирование уровня шума в коридорах и других общественных местах; использование звукопоглощающих материалов в отделке помещений; создание тихих зон для самостоятельной работы.

2. *Влажность* – показатель содержания воды в физических телах или средах. Влажность воздуха – это величина, характеризующая содержание водяных паров в атмосфере Земли, одна из наиболее существенных характеристик погоды и климата. Уровень влажности в помещении также влияет на самочувствие и продуктивность студентов. Слишком высокая влажность может способствовать росту плесени и грибка, что негативно сказывается на здоровье. Слишком низкая влажность вызывает сухость слизистых оболочек, что может привести к дискомфорту и проблемам с дыхательными путями. Оптимальный уровень влажности для учебных помещений составляет 40 – 60%. Отклонения от этого диапазона могут привести к снижению работоспособности. Некомфортная влажность может вызывать сонливость, головную боль и раздражительность. Высокая влажность способствует развитию аллергических реакций и респираторных заболеваний. Низкая влажность вызывает сухость кожи и слизистых оболочек.

Измеряется влажность приборами, которые называются гигрометрами. Психрометрический гигрометр помещают в классах школы, такой же прибор имеется в кабинете физики. Решения проблем с влажностью: Использование увлажнителей или осушителей воздуха для поддержания оптимального уровня влажности; Регулярная вентиляция помещений.

3. *Освещение* – это процесс, с помощью которого пространство наполняется светом и все находящиеся в нём предметы становятся видимыми, также это оборудование, необходимое для создания видимости объектов в определённом месте.

Освещение позволяет с помощью зрения получить максимальный объём информации о внешнем мире и создавать комфортные условия для жизни и работы, обеспечивая сохранность зрения. Недостаточное или неправильно организованное освещение также является фактором, влияющим на продуктивность студентов. Недостаток света приводит к утомляемости глаз, может вызывать головную боль и снижение концентрации внимания. Снижению настроения, способствует развитию депрессии и сезонного аффективного расстройства. Постоянное напряжение глаз может привести к ухудшению зрения. Оптимальное освещение должно быть ярким, но не слепящим, равномерным и комфортным для глаз. Использование естественного света предпочтительнее.

Для измерения освещённости используется специальный прибор люксметр, который позволяет замерить яркость и силу света – отдельно по искусственному и естественному освещению. После проведения измерений освещённости на рабочих

местах можно определить степень яркости или освещенности помещения или его части. Решение проблем с освещенностью: использование источников света с оптимальной цветовой температурой (например, 5000К); равномерное распределение источников света в помещении; использование естественного света максимально эффективно, соответственное размещение рабочих мест относительно окон.

4. *Пульс*, не является непосредственно фактором внешней среды, он служит индикатором физиологического состояния студента, на которое влияют условия среды. Повышенный пульс может свидетельствовать о стрессе, вызванном шумом, плохим освещением или другими факторами. Мониторинг пульса может помочь в выявлении негативных воздействий внешней среды и принятии мер для их устранения, чтобы человек мог отслеживать состояние пульса, его нужно измерить. Измерить пульс можно несколькими способами:

-*на запястье*, поверните руку ладонью вверх, другой рукой обхватите кисть так, чтобы два пальца (указательный, безымянный) лежали на лучевой артерии у основания большого пальца, нащупав лучевую артерию, прижмите её и почувствуете пульсовую волну как удар, толчок, движение или увеличение объёма артерии. Посчитайте количество ударов в течение 1 минуты (15 секунд и умножьте на 4).

-*на шее/на сонной артерии*, поместите указательный и безымянный пальцы руки на шею, рядом с трахеей. Посчитайте количество ударов в минуту.

-можно воспользоваться *пульсометром*. Пульсометры существуют в качестве самостоятельных приборов, но могут входить в конструкции часов и даже мобильных телефонов.

Таким образом, создание оптимальных условий внешней среды в колледже является важным фактором, влияющим на успеваемость и благополучие студентов. Учет влияния шума, влажности, освещения и мониторинг пульса позволят создать комфортную и продуктивную учебную обстановку. Внедрение соответствующих мер позволит улучшить качество обучения и создать благоприятные условия для студентов. В заключение хочется привести слова великого физика Галилео Галилея: «Измерять, что измеряемо и постараться сделать измеряемым то, что не является таковым», т.е. все природные явления, которые происходят вокруг нас, изучаются в физике, и знания по предмету, будут использоваться в любой профессии, включая сферу туризма и гостеприимства.

©Ильина Е.Е., Ухлов И.В.

Ильина Н.В.

Медицинский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения» г. Екатеринбург, Россия

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансовый регулятор, финансовые инструменты, Центральный банк.

Аннотация: в статье рассматривается вопрос основ финансовой грамотности населения, формирование базовых навыков управления финансовым инструментом.

В настоящее время одной из актуальных тем является финансовая грамотность населения, данной проблеме со стороны государства в настоящее время уделяется большое внимание. Финансовая грамотность населения позволяет формировать базовые навыки управления финансовыми инструментами, овладеть навыками безопасного поведения и защиты от мошенничества на финансовом рынке, что позволит эффективно выполнять социально-экономическую роль потребителя, вкладчика, заемщика, акционера, налогоплательщика, страхователя, инвестора.

Финансовая грамотность населения – важное средство долгосрочного оздоровления мировой финансовой системы, эффективная мера повышения стандартов качества жизни и финансовой безопасности населения. В условиях современного мира повышение финансовой грамотности населения одна из самых актуальных стратегий современной России. Целью реализации учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.

Слушателей дисциплины «Основы финансовой грамотности» условно можно разделить на несколько групп: школьный возраст, студенты, работающие люди, население пенсионного возраста, но сегодня вопрос о финансовой грамотности так же становится актуальным и дошкольникам.

Слушатели курса финансовой грамотности овладеют навыками безопасного поведения и защиты от мошенничества на финансовом рынке. Сформированная система об основных инструментах финансового рынка знаний по итогам изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности» позволит слушателям эффективно выполнять социально-экономическую роль потребителя, вкладчика, заемщика, акционера, налогоплательщика, страхователя, инвестора. Современная молодёжь является активным потребителем, и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к опрометчивым поступкам и необдуманным решениям, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Сейчас сфера образования ощущает ряд затруднений: это отсутствие жадности получать знания, отсутствие мотивации, «перезагрузка» студентов. Но это решается путем активизации на занятии познавательной деятельности студентов. В процессе обучения решаются такие задачи как:

- анализ состояние финансовых рынков,
- умение сопоставлять свои потребности и возможности,
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов,
- использовать банковские карты, электронные деньги, пользоваться банкоматом, обильным банкингом, онлайн-банкингом,
- применять полученные знания о страховании,
- учет кредита в личном финансовом плане, сравнение кредитных предложений, уменьшении стоимости кредита,
- различать виды налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию,
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

Наиболее эффективными на занятиях финансовой грамотности являются следующие методы обучения: проблемный, исследовательский и частично-поисковый.

Они предполагают активный подход, то есть направлены на реализацию деятельностного отношения студента к процессу обучения. Применение этих методов обучения, при создании необходимых условий, позволяет раскрыть потенциальные возможности студента.

В Медицинском колледже УрГУПС учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» введена в образовательные программы с сентября 2023 г. На своих занятиях применяю нетрадиционные методы обучения по финансовой грамотности, использую активные формы обучения, направленные не на сообщение студентам готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на организацию их деятельности к самостоятельному умению освоения знаний в процессе активной познавательной деятельности, направленной на решение образовательных задач:

Мозговой штурм используется, чтобы создать условия для умственного напряжения при решении важной проблемы абсолютно у всех студентов или у большинства.

Деловая игра – это игровой метод обучения и воспитания. В деловых играх вырабатывается коллективное решение и мнение, формируется качество защиты собственной группы, и критика решений других групп.

Ролевая игра – речь идет не о выработке управленческого решения, а о разрешении сложной проблемы при помощи распределения ролей специально придуманных действующих лиц.

Дискуссия – это обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы с целью правильного решения. В процессе решения проблемы возникает дискуссия преподавателя и студента, или студентов друг с другом.

Применяемые методы обучения должны являться средствами достижения поставленных педагогических задач. На занятиях-практикумах студенты Медицинского колледжа УрГУПС решают поставленные перед ними познавательные задачи. Например, составляют личный финансовый план, решают кейс задачи, например: «Оформляем кредит», составляют чек-лист, например: «Начинающий инвестор», решаем занимательные головоломки-ребусы, участвуем в проекте «школьникам о пенсии», проходит в формате тестирования куда включены вопросы о том, что такое пенсионное страхование, как формируется страховая пенсия, и что можно сделать для того, чтобы и в старости жить достойно. На таких занятиях студенты должны чётко уметь регламентировать свою работу, возможно, распределить её, если выполнение задачи поставлено перед группой, определить источники, необходимые для достижения цели и получения результата. Студенты, в зависимости от поставленного задания, имеют возможность работать с текстами действующих Российских законов, с материалами СМИ, можно анализировать различные ситуации из современной жизни, актуализируя тем самым программные темы курса. Результаты практикума должны быть представлены студентами на занятии-семинаре, на занятии-круглом столе, в ролевой игре.

Медицинский колледж УрГУПС принимает участие в проекте, «Дни финансовой грамотности». В осенней сессии онлайн-уроков по финансовой грамотности 2024 года студенты специальности «Лечебное дело» 1 курс приняли участие в мероприятиях: «Древние монеты»; «Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут»; «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами», «Личный финансовый план. Путь к достижению цели», «Эволюции платежей: от наличных до цифрового рубля».

Организатором проекта «Дни финансовой грамотности» выступает регулятор финансового рынка России – Центральный банк РФ. Эксперты рассказывают о личном

финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг. Занятия прошли в форме интерактивных уроков. Студенты отвечали на поставленные вопросы экспертов в чате, решали задач. В заключении онлайн-занятий, мы в группе со студентами проводили анализ различных ситуаций.

Список использованных источников

1. Сидорова, Е. Ю. *Налоги и налогообложение : учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко.* — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-016714-5. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221162>
2. Солодовников, Ю. Л. *Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников.* — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-507-44858-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247601>

©Ильина Н.В.

Исликаева А.И., Ярославцева А.Д., канд. мед. наук Кобенко Э.Г.
Медицинский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения»
 г. Екатеринбург, Россия

ИНФОРМИРОВАННОСТЬ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БОТУЛИЗМА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА УРГУПС

Ключевые слова: ботулизм, профилактика, анализ анкетирования.

Аннотация: в работе проведен сравнительный анализ уровня знаний различных возрастных групп жителей г. Екатеринбурга о ботулизме и мерах профилактики заболевания.

Актуальность темы обусловлена тем, что ботулизм является смертельно опасным пищевым отравлением, которое по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), встречается в разных регионах мира.[6] В июне массовые случаи ботулизма были зафиксированы в 11 регионах России. В общей сложности ботулизм был отмечен у 417 человек, два случая оказались смертельными. За последние пять лет в России наблюдалась неоднородная динамика заболеваемости ботулизмом, с колебаниями числа случаев и смертности. В период с 2019 по 2023 годы, пик заболеваемости пришелся на 2021 год (148 случаев, 22 летальных исхода).[5]

Ботулизм – это крайне тяжелое и потенциально смертельное заболевание, вызываемое нейротоксином *Clostridium botulinum*, который, может быть, в домашних консервах, содержащих споровые формы бактерий.[4] Токсин может сохраняться при нарушении процессов консервирования и нарушении их хранения. Споры бактерии могут присутствовать в почве, воде и даже в кишечнике здоровых животных, что приводит к загрязнению пищи.[2,7] Нейротоксин, всасываясь в кровь через стенки желудка и тонкого кишечника, блокирует передачу нервных импульсов в организме, что приводит к поражению нервно-мышечной системы с развитием параличей различных групп мышц.[3] Характерными симптомами ботулизма являются косоглазие, опущение век, нарушение речи, общая мышечная слабость, затруднение глотания и дыхания, а так же острая дыхательная недостаточность, нарушения

сердечного ритма, аспирационная пневмония.[1,6] Летальность при пищевом ботулизме – до 25% случаев. Для предотвращения заражения ботулизмом важно тщательно промывать под проточной водой и термически обрабатывать продукты, соблюдать правила консервирования и хранения, отказываться от подозрительных продуктов и немедленно обращаться за медицинской помощью при первых симптомах заболевания.[5]

С целью изучения осведомлённости жителей города Екатеринбург населения о ботулизме и мерах его профилактики был проведен анализ анкетирования. В опросе участвовало 182 человека, 89 респондентов – молодые люди от 21 до 45 лет, 93 респондента – старшее поколение старше 55 лет. Для дальнейшего удобства группе людей от 21 до 45 лет дано название группа «А», старше 55 лет – группа «Б».

Вопросы анкетирования и ответы респондентов:

При каких ситуациях можно заболеть ботулизмом?

- 1) Употребить консервированный продукт (группа «А» - 30%, группа «Б»-60%);
- 2) Выпить не кипяченое молоко (гр. «А»-45%, группа «Б»-22%);
- 3) При укусе животным (группа «А»-25%, группа «Б»-18%).

Как вы считаете употребление консервов может быть опасным для здоровья?».

- 1) Да (группа «А»-32%, группа «Б»-73%);
- 2) Нет (группа «А»-68%, группа «Б»-27%).

Какие правила надо соблюдать при консервировании?

- 1) Надо вымыть под проточной водой (группа «А»-22%, группа «Б»-19%);
- 2) Обработка термическим способом (группа «А»-47%, группа «Б»-47%);
- 3) Добавить уксус в продукт (группа «А»-31%, группа «Б»-34%).

Какие симптомы ботулизма вы знаете?

- 1) Опущение века (группа «А»-13%, группа «Б»-21%);
- 2) Затрудненное глотание (группа «А»-24%, группа «Б»-32%);
- 3) Сыпь (группа «А»-23%, группа «Б»-12%);
- 4) Бессонница (группа «А»-16%, группа «Б»-18%);
- 5) Недержание мочи (группа «А»-21%, группа «Б»-16,5%);
- 6) Высокая температура до 39 градусов (группа «А»-3%, группа «Б»-0,5%).

Каким способом можно предотвратить ботулизм?

- 1) Прокипятить (группа «А»-24%, группа «Б»-16%);
- 2) Оценить вздутие банок (группа «А»-58%, группа «Б»-72%);
- 3) Прожарить (группа «А»-18%, группа «Б»-12%).

Что вы будете делать при появлении первых признаков?

- 1) Ничего не делать (группа «А»-46%, группа «Б»-12%);
- 2) Выпить активированный уголь (группа «А»-36%, группа «Б»-44%);
- 3) Вызвать скорую помощь (группа «А»-18%, группа «Б»-44%).

Как вы считаете ботулизм смертельно-опасное заболевание?

- 1) Да (группа «А»-12%, группа «Б»-64%);
- 2) Нет (группа «А»-68%, группа «Б»-32%);
- 3) Затрудняюсь ответить (группа «А»-20%, группа «Б»-4%).

Результаты анкетирования представлены на рисунке 1.

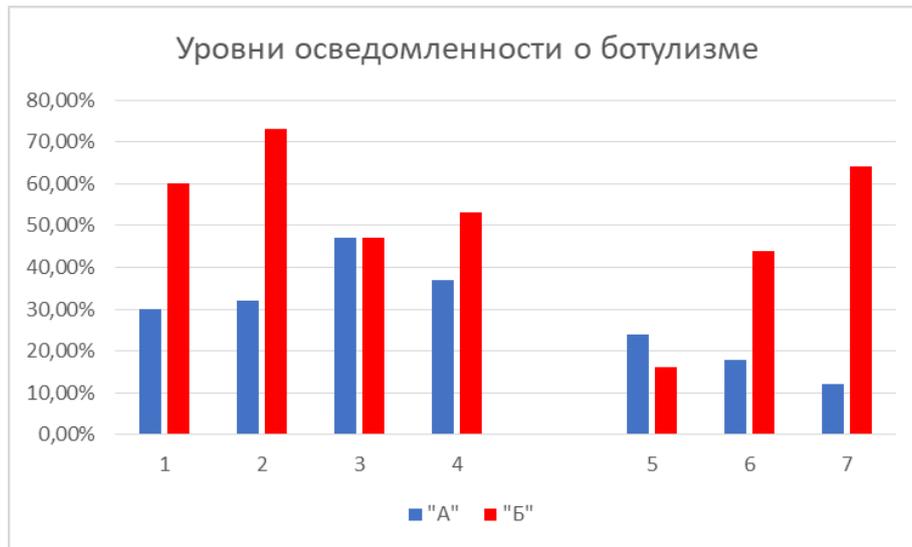


Рисунок 1 - уровень осведомленности о ботулизме жителей г. Екатеринбурга группа «А»- от 21 до 45 лет; «Б»-от 55 и старше

Знания о ботулизме и мерах его профилактики были значительно выше среди людей в возрасте старше 55 лет (от 53-100%) по сравнению с молодыми людьми в возрасте от 21 до 45 лет (от 30-70%) по таким вопросам как : какие ситуации могут быть причиной ботулизма; могут ли консервы быть опасными для здоровья ;правила соблюдения при консервировании; первые признаки ботулизма ;профилактика ботулизма ; является ли ботулизм смертельно опасным заболеванием и какие меры надо предпринимать при первых проявлениях ботулизма.

Результаты анкетирования жителей города Екатеринбурга разных возрастных групп показал низкий уровень осведомленности по профилактике пищевого ботулизма среди людей молодого среднего возраста, что диктует необходимость создания образовательных программ, проведения кампаний по широкому освещению данной темы в СМИ, на телевидении, радио для предупреждения развития отравления и/или более благоприятного исхода.

Консервированные продукты — удобный способ хранения пищи. Однако, если их хранить неправильно, они могут стать причиной серьезного отравления — *ботулизма*.

Ботулизм — это опасное пищевое отравление, вызванное токсином, вырабатываемым бактерией *Clostridium botulinum*. Эта бактерия может размножаться и производить токсин в нестерилизованных или ненадлежащим образом хранящихся консервированных продуктах. Поэтому важно соблюдать эти правила!

1. **Проверяйте банки:** ежедневно осматривайте на повреждения, вздутия, ржавчину. Бракованные – выбросьте.



2. **Темно и прохладно:** храните в темном, прохладном месте (до 20°C), вертикально. Избегайте перепадов температур и высокой влажности.

3. **Сроки годности:** Используйте старые консервы первыми.



4. **Открытые банки:** храните остатки в холодильнике не более нескольких дней.

5. **Подозрительные банки:** не ешьте консервы со вздутыми крышками или странным запахом. Выбросьте!

Первые признаки:

Головная боль, слабость, боли в животе, тошнота, рвота, возможно повышение температуры и диарея. Через сутки симптомы ЖКТ стихают, уступая место неврологическим нарушениям.



Медицинский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения»

Ботулизм – это опасно!



г. Екатеринбург
Ислюкаева Алена
Ярославцева Анастасия
2024 г.

Список использованных источников

1. Антонова Т.В., Антонов М.М. *Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ – инфекции и эпидемиологии*// учебник для медицинских училищ и колледжей/ Антонова Т.В., Антонов М.М., Барановская В.Б., Лиознов Д.А – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 416 с.: ил
2. Литусов Н.В. //Иллюстрированное учебное пособие «Возбудитель Ботулизма». – 2013.-с.31
3. Рабинович И.В. // «Сестринское дело при инфекционных заболеваниях».– 2022.-с.356
4. Ющук Н.Д. //Учебное пособие «Эпидемиология инфекционных болезней».–2014. -с.496
5. Ботулизм [Электронный источник] // Федеральная служба по надзору в сфере защиты потребителей и благополучия человека // Информационный бюллетень, сентябрь 2023 - Режим доступа:<https://86.rospotrebnadzor.ru/news/profilaktika-botulizma>[дата последнего выхода:08.09.2023]
6. Ботулизм [Электронный ресурс]/ Всемирная организация здравоохранения// Информационный бюллетень, сентябрь 2023- Режим доступа:<https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/botulism>[дата последнего выхода: 23.09.2023]
7. Межгосударственный стандарт ГОСТ 10444.7 – 86 *Продукты пищевые. Методы выявления ботулинических токсинов и Clostridium botulinum от 01.07.87 (перезд. апр. 2010 г.)* [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и нормативной документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902080606> [дата последнего выхода: 23.01.2018 г.

©Исликаева А.И., Ярославцева А.Д., Кобенко Э.Г.

Казак С.А., Рыбина А.А.

Нижнетагильский педагогический колледж №2

г. Нижний Тагил, Россия

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА: ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ЖИТЕЛЕЙ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ ГОРОДА НИЖНИЙ ТАГИЛ

Ключевые слова: культурно-досуговые мероприятия, сельские территории, волонтерство.

Аннотация: в статье рассматриваются возможности волонтерской деятельности и участие административных органов отдаленных сельских территорий с целью проведения культурно-массовых досуговых мероприятий среди населения.

Тема проекта «Волонтерская деятельность студента: подготовка и проведение культурно-досуговых мероприятий для жителей сельских территорий города Нижний Тагил» возникла неслучайно. Проблема организации культурно-досуговых мероприятий на селе сегодня является настолько же актуальной, как и сама проблема привлечения общественности к жизни на селе, проблема создания условий для людей старшего поколения, проживающих вдали от культурных благ и развлечений. Зачастую с окончанием трудовой деятельности человека заканчивается в сельской местности и культурно-досуговая жизнь.

Будучи волонтером, я уже поучаствовал в большом количестве мероприятий на территории города Нижнего Тагила, однако особое внимание мне захотелось обратить на организацию и проведение культурно-досуговых мероприятий для жителей сельских территорий. Причем актуальны эти мероприятия как для детей, так и для старшего поколения. Подрастающее поколение неразрывно связано с людьми преклонного возраста. Так, в летний период времени нами было проведено мероприятие: «Лето с пользой» в д. Усть-Утка. Это мероприятие было интересно как для детей, которые создавали уникальные экологические сказки, так и для бабушек, которые смогли посетить это мероприятие и порадоваться за малышей. Участие в этом мероприятии натолкнуло на мысль, что волонтерская деятельность в селе должна осуществляться на постоянной основе и на эту деятельность должны быть потрачены

значительные усилия. Считаю, что созданный совместно с администрацией сельских территорий волонтерский проект по подготовке и проведению культурно-досуговых мероприятий для жителей сельских территорий города Нижний Тагил может стать прекрасной возможностью для поддержания культурного, досугового уровня в этих территориях, а также станет площадкой для развития педагогического опыта, как моего личного, так и педагогов-ветеранов, учащихся по взаимодействию в различных сферах деятельности. Этот проект может способствовать укреплению традиций, передаче социального и исторического опыта из поколения в поколение.

Цель проекта подготовить собственную базу волонтерской деятельности путем создания буклета и листовок к нему с перечнем культурно-досуговых мероприятий, запланированных к организации и проведению для жителей сельских территорий города Нижний Тагил. Среди задач следует считать необходимыми следующие: создание условий для доступа к культурным ценностям и творческой реализации, повышение доступности культурных услуг, сохранение народной культуры, развитие музейно-выставочной деятельности, развитие театральной самодеятельности, содействие фестивальному движению, сохранение экологической целостности и безопасности территорий.

Участие в мероприятиях в качестве волонтера гарантирует получение бесценного опыта по профессии педагога дополнительного образования, дает возможность общения с людьми, решает многочисленные задачи коммуникации, занятости детей и взрослых, помогает адаптироваться к меняющимся условиям жизни, в частности после эпидемии коронавируса. Ресурсной базой проекта служат развитая сеть организаций культуры (клубы, музеи), историко-культурный и духовный потенциал граждан, наличие успешного опыта реализации проектов в сфере культуры.

В состав Нижнего Тагила входят 22 сельских населенных пункта. Подчиненность населенных пунктов территориальным администрациям:

- Территориальная администрация поселка Уралец (п Уралец, д. Захаровка)
- Висимо-Уткинская территориальная администрация (п.Висимо-Уткинск,п.Таны)
- Покровская территориальная администрация п.Сокол (Покровское-1)
- Серебрянская территориальная администрация (с.Серебрянка, с.Верхняя Ослянка, д.Заречная, д.Нижняя Ослянка)
- Усть-Уткинская территориальная администрация (д. Усть-Утка, д.Баронская, с. Сулем, п. Еква)
- Чащинская территориальная администрация (п.Чащино, п.Антоновский, п.Студеный, -п.Канава, п.Чаж, с.Елизаветинское, п.Волчевка,п.Баклушина)
- Администрация Ленинского района г.Н.Тагила (п.Евстюниха)

План реализации проекта

1. Знакомство с планом культурно-досуговых мероприятий территорий сельской местности.
2. Составление списка-перечня мероприятий для участия в качестве волонтера, приглашение для волонтерской деятельности студентов ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».
3. Разработка собственных предложений по организации волонтерской деятельности на селе.
4. Встреча с представителями культурных организаций территорий и представителями администрации, с целью координации совместных действий.
5. Ознакомление граждан с предстоящими мероприятиями.

б. Подготовка и проведение культурно-досуговых мероприятий для жителей сельских территорий города Нижний Тагил.

Для реализации проекта было целесообразно осуществить встречи с представителями администраций местных территорий, определить цели и задачи волонтерской деятельности, обсудить нужды местного населения: Кравченко Дмитрий Александрович, *Территориальная администрация поселка Уралец*; Кривоноженков Александр Владимирович, *Усть-Уткинская территориальная администрация*. Цель деятельности территориальной администрации – обеспечение необходимых условий для жизнеобеспечения и социально-экономического развития подведомственной территории. Среди возможных рисков по проведению и организации культурно-досуговых мероприятий для жителей сельской местности следует отметить невысокий уровень информатизации на селе, в связи с чем возникает низкая информированность населения о возможных мероприятиях, несоответствие материально-технической базы к тем мероприятиям, которые есть желание проводить, отсутствие финансирования, в том числе проблемы привлечения социальных партнеров к реализации проекта, нежелание и невозможность населения принимать участие в мероприятиях проекта. В связи с чем для реализации проекта требуется обеспечить в первую очередь информирование населения о возможностях участия в культурно-досуговых мероприятиях, создать буклеты, листовки, информировать добровольческое движение с целью принятия участия в мероприятиях в сельской местности. Девизом проекта может стать девиз акции «Весенняя неделя добра»: «Мы вместе создаем наше будущее!».

В качестве приложения к проекту хочу предоставить репортаж об уже проведенном мероприятии: «Лето с пользой», благодарственные письма по волонтерской деятельности, волонтерскую книжку, а также разработанные мною буклет с мероприятиями, которые возможны к организации и проведению для жителей сельских территорий города Нижний Тагил. Среди уже проведенных и ставших традиционными мероприятий с привлечением волонтеров стали: экологический субботник «Береги природу!», новогодний спектакль для детей и взрослых «Морозко» (сценарий ежегодно меняется), новогодний флешмоб, выставка «Народные промыслы», день деревни Усть-Утка 19 августа.

Среди возможных к реализации проектов в будущем можно предложить как общероссийские и областные инициативы, так и самобытные, характерные для территориальных образований: участие в ежегодной добровольческой акции «Весенняя неделя добра», в которую входит проведение благотворительных концертов, экологических акций, образовательные мероприятия в виде мастер-классов (в деревне Усть-Утка, например, изготовление куклы-оберега), фестиваль авторской песни и стихов, фестиваль народных ремесел, ярмарка местных промыслов, библиодень, акция «Подари книгу», день кино, праздничный концерт «День защиты детей», день музея (музей села своими силами), парад к Дню Победы и другие.

Список использованных источников

1 Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» [Электронный ресурс]. – URL : <http://ivo.garant.ru/#/document/71871620/paragraph/1:1> (03.11.2024).

2 Глебова, Л.Н. Волонтерство как форма социального партнерства в малых городах России // Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе: материалы V Междунар. заоч. науч.-практ. конф. – Арзамас, 2017. – С. 150-152.

3 Кутняков, В.П. Организация волонтерской помощи детям-инвалидам с умственной отсталостью (методические рекомендации) [Текст] / В. П. Кутняков, А. Р. Маллер // Мастер-класс. Прилож. к журналу «Методист». - 2022 - №2. - С.20-28.

4 Чешагорова, Н.В. Поддержка общественных и ученических инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) [Текст] / Н. В. Чешагорова // Управление качеством образования. - 2022 - №2. - С.81-87.

©Казак С.А., Рыбина А.А.

Казаку А.Э., Козлова Т.Г.

Екатеринбургский экономико-технологический колледж

г. Екатеринбург, Россия

СТАРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Ключевые слова: траектория профессионального роста, возможности, саморазвитие, мягкие навыки, жесткие навыки

Аннотация: в статье раскрывается необходимость планирования профессионального развития для успешного карьерного старта. Приводятся инструменты развития.

Один из важных шагов в построении траектории моего профессионального роста уже позади. Это шаг выбора направления моей будущей профессиональной деятельности. Да, я говорю про тот момент в жизни каждого человека, когда мы переходим со ступеньки «школьник» на ступень «студент». А впереди нас ждет новая ступень – «специалист». И, казалось бы, шаг сделан, остается теперь только ходить на пары, получать новые знания на них, овладевать новыми навыками. Но так ли это? Участь на втором курсе, слушая рекомендации преподавателей, встречаясь с работодателями на мастер-классах, экскурсиях, я понимаю, что необходимо не просто плыть по течению, а самой четко понимать, к чему двигаться. Строить собственную траекторию развития.

Почему я пришла к такому выводу? Каждый работодатель ищет не просто профессионала, а человека, который способен, в первую очередь, быстро адаптироваться к новым условиям. Особенно если говорить про сферу IT. И разговор здесь не только про начало карьеры, когда, я впервые приду в какую-то компанию, где мне нужно будет быстро освоиться: найти общий язык с коллегами, ознакомиться и принять требования компании и т.д. Я имею в виду быстрое изменение технологий в современном мире. А значит, я должна быть готова сама постоянно учиться, обновлять свои знания и навыки. Особенностью же еще сферы IT является возможность дистанционной работы. Здесь, безусловно, есть свои плюсы. Но это требует от работника самоорганизованности, умения самому выстраивать план работы, следить за дедлайнами и т.д. И, конечно, больше шансов быстро найти интересную, высокооплачиваемую работу с возможностью карьерного роста у тех, кто имеет профессиональный опыт.

Итак, чем я должна владеть? Такие термины как «жесткие навыки» (hard skills) и «мягкие навыки» (soft skills) уже известны, наверно, каждому студенту. Если заглянуть в интернет, то можно увидеть множество ссылок на исследования, связанные с ожиданиями работодателей от выпускников колледжей. И, если раньше считалось (и я придерживалась такого мнения), что в первую очередь у выпускника ценятся его знания и умения как узкого специалиста, то сейчас при встрече с работодателями мы больше слышим об общих компетенциях – мягких навыках. Безусловно, осваиваемые в период обучения узкие, специальные знания необходимы и важны для выполнения производственных задач. Это те навыки, которые четко обозначены работодателем и входят в список требований к работнику и должностные инструкции. Но умение писать

программный код, разрабатывать информационные системы, не поможет быстро найти контакт с коллегами, работать в группе или стать руководителем проекта. Здесь на помощь придут «мягкие навыки» (Soft skills), которые не связаны с профессиональными навыками, но чрезвычайно полезны для работы с людьми и решения жизненных задач. Каким бы хорошим специалистом вы ни были, без наличия «человеческих» качеств добиться успеха в карьере не получится. Таким образом, я должна владеть набором общих компетенций («мягкие навыки»), профессиональных знаний и умений («жесткие навыки») и иметь портфолио.

Получается построение профессиональной траектории необходимо начинать уже в колледже. Как? С чего начать? За этим вопросом я обратилась к преподавателям. Как оказалось, возможностей множество. Это:

- учебные занятия,
- конкурсы профессионального мастерства,
- стажировки,
- производственная практика,
- конкурсы в рамках реализации различных федеральных проектов,
- прохождение онлайн курсов,
- участие в мастер-классах,
- волонтерская деятельность,
- активное участие в мероприятиях колледжа.

Давайте разберемся со всеми возможностями по порядку. Итак, первая необходимая мне составляющая – мои «жесткие навыки». Естественно, посещение пар, изучение теории, выполнение практических работ способствуют повышению уровня профессиональных знаний. Но достаточно ли этого? Я думаю, для всех очевидно, что чем больше сотрудник знает, тем более ценен он будет на работе. Поэтому самообразование (прохождение онлайн курсов, участие в мастер-классах) позволяют углубить либо расширить свои знания в определенной области. Например, я для более глубокого освоения языка программирования в данный момент прохожу курс на образовательной онлайн платформе Stepik.org. Подобных платформ, которые позволяют осваивать материал в удобное для студента время, с собственной интенсивностью изучения материала, множество. Самые яркие, это Яндекс.практикум, Skillbox, Geekbrains, Нетология и др.

Кроме мастер-классов от работодателей, где я была в роли ученика, я имею опыт участия и в мастер-классах в роли преподавателя. А именно, я участвовала и планирую участвовать в дальнейшем в мастер-классах для школьников. При подготовке к нему, я еще раз повторяла изученный мною материал. А во время проведения встречалась с вопросами, на которые необходимо было ответить. Это интересный опыт, который позволяет закрепить свои знания и в какой-то мере их углубить.

Стажировки. Все знают о главной проблеме на старте карьеры: чтобы устроиться на работу, нужен опыт; чтобы получить опыт, нужно устроиться на работу. Но из этого замкнутого круга есть выход. И это стажировки и прохождение производственной практики. Именно благодаря им можно изучить свою профессию «изнутри», перейти к реальным производственным задачам, понять, насколько выбранное направление подходит. На данный момент я учусь на втором курсе, поэтому пока опыта прохождения стажировок у меня нет. Но для себя я планирую задуматься над выбором стажировки во втором семестре третьего курса. Потому что тогда я буду иметь уже определенный багаж знаний. На данный момент меня ждет первая моя производственная практика.

Попробовать себя в решении реальных кейсов от работодателя можно принимая участие в конкурсах профессионального мастерства. Для студентов IT-направления это конкурс «Профессионалы», «IT-планета», «Волга IT», Актион и многие другие. На данный момент я уже поучаствовала в межрегиональной олимпиаде по программированию, которая дала возможность проверить свои знания, в конкурсе виртуальной робототехники, где мне пришлось изучать новое (расширять свои знания в языке Python), в данный момент принимаю участие в студенческой олимпиаде Актион. Участие в подобных олимпиадах, конкурсах заставляет изучать новое, углублять свои знания. Это очень и очень интересно. Даже не заняв призовое место, ты понимаешь, что «вырос». Таким образом, развитие «жестких навыков» происходит неразрывно с личностным ростом и «мягкими навыками». Ведь приходится дополнительно осваивать техники по работе с информацией, общаться с людьми для «перенятия опыта», планировать свое время и пр.

Развитию общих навыков способствует и участие в различных олимпиадах и конкурсах, не связанных непосредственно с будущей профессиональной деятельностью. Это волонтерское движение, различные мероприятия внутри колледжа, это всероссийские мероприятия. Например, я участвовала в 2024 году и планирую участвовать в 2025 году в конкурсе «Большая перемена». Вообще, нужно сказать, что платформа «Россия – страна возможностей», которая проводит конкурс «Большая перемена», организует и множество других интересных конкурсов, которые дают возможность развивать свои общие навыки, находить интересных людей, заводить новые знакомства. Участие в прошлом году во всероссийском правовом диктанте, экологическом диктанте, конкурсе «Семейные ценности» заставляют задуматься о человеческих ценностях, получить новые знания.

Благодаря всему вышеописанному я потихоньку формирую свое портфолио. Конечно, наиболее важные для работодателя элементы еще туда не положены (на мой взгляд, это результаты серьезных профессиональных конкурсов, стажировки, удостоверения о повышении квалификации, прохождении курсов), но это все впереди. Главное, что я начала строить свою траекторию профессионального развития. Я чувствую, как начинаю «расти». Мне это нравится, поэтому останавливаться я не собираюсь. Если оглянуться – вокруг много возможностей. Не отказывайтесь от них – прокладывайте путь в будущее.

Список использованных источников

1. <https://xn--80aegcaabcbngm5abc1ci.xn--p1ai/soft-skills-i-hard-skills/>
2. <https://lala.lanbook.com/rubrika-kachestvo/tpost/y4oredc221-kak-razvit-soft-skills-vo-vremya-uchebi>
3. <https://disshelp.ru/blog/osobennosti-razvitiya-navykov-hard-skills-v-vuze-i-za-ego-predelami/>
4. <https://dzen.ru/a/ZDIZVr2urCOvK-T8>

©Казаку А.Э., Козлова Т.Г.

Калинина А.А., Устьянцева И.Ю.

Камышловский педагогический колледж

г. Камышлов, Россия

РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕТИ-ВОЛОНТЕРЫ»

Ключевые слова: технология «Дети-волонтеры», инициативность.

Аннотация к статье: в статье рассматривается педагогическая технологии «Дети-волонтеры» как средство развития инициативности старших дошкольников.

Разработка целостной теории и практических организационных мер развития инициативности детей старшего дошкольного возраста является одной из проблем, особенно актуальных в период социально-экономических преобразований в российской образовательной практике.

Современное состояние общества характеризуется все возрастающей динамичностью и нестабильностью; сейчас актуально развитие личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на них. Настоящее время предъявляет новые требования к личностным качествам человека; в социальной жизни наиболее востребованным является инициативность. Ведь не случайно в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» статья 48 к направлениям деятельности педагога отнесена и необходимость «развивать у обучающихся инициативу». Одно из основных понятий данной работы – «инициатива». Если рассмотреть инициативу с точки зрения психологической науки, то под ней понимают одну из человеческих черт поведения, которая побуждает человека к действию по собственной воле. Т.С. Борисова утверждала, что инициативность – это наиважнейший показатель для развития субъектно-личностных качеств человека. В педагогическом словаре, написанном под руководством В.А. Мижерикова и П.И. Пидкасистого, дается следующее истолкование «инициативе» - черта личности человека, которая при грамотном развитии и поддержке имеет отличительные особенности в способности действовать активно и самостоятельно. Интерес к проблематике формирования и развития инициативности сегодня вполне закономерен. Прежде всего, это связано с социально-педагогической сферой, в которой все чаще поднимаются вопросы успешности индивида, проявляющего инициативу в социально значимых событиях, в труде, что, собственно, и является задачей государства, общества (Т.С. Борисова, М.С. Говоров, Т.Ф. Игнатенко, С.А. Петухов, И. Э. Плотник и др.).

Д.Б. Богоявленская рассматривает инициативность, как интеллектуальное качество личности и с этой позиции характеризует ее как выход мыслительной деятельности за пределы требуемого. По мнению Т.С. Борисовой, инициативность – это интегральное качество личности, «произведенное в процессе выполнения специальных упражнений, умение ставить перед собой новые задачи и воплощать их». С.Л. Рубинштейн характеризует инициативность, как волевое качество личности, «умение хорошо и легко браться за дело по собственным начинаниям, не дожидаясь внешнюю стимуляцию».

На основе разнообразия подходов к определению понятия «инициативность», А.С. Жарикова выделяет две группы признаков данного понятия. В первую группу она включает такие признаки, как почин (личный, собственный), начинания чего-либо; умение легко браться за дело и т.д. Во вторую – признаки, которые характеризуют инициативность с точки зрения побуждения к новому, способности человека видеть новое, чувства нового, постоянства стремлений человека к новому и т.д. Первую группу признаков автор относит к инициативе, как началу процесса инициации, вторую - к инициативности как к свойству личности, побуждающему к началу процесса инициации.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить и выявить психологические портреты дошкольников с разной степенью инициативности. Психологический портрет дошкольника – представителя каждой категории инициативности имел характерные различия:

Дети с низкой степенью инициативности. Младшие дошкольники пассивны, молчаливы, бездеятельны. Обладают маловыраженной эмоциональностью. Познавательный интерес снижен. Отсутствует самостоятельность мышления.

Дети со средней инициативностью. Младшие дошкольники проявляют интерес на занятиях, готовность правильно выполнить задание. Однако дети представленной группы не всегда выбирают правильный способ выполнения и в случае затруднений обращаются за помощью к взрослому («У меня не получается»).

Дети с высокой инициативностью. Младшие дошкольники выражают активное желание сотрудничать со взрослыми, пытаются осмыслить правильный способ выполнения предложенного задания. Полученные знания реализуют в самостоятельной деятельности (рассматривали картинки в книге «Волшебник Изумрудного города». Приехал старший брат, Ваня взял книгу и стал показывать картинки, с удовольствием рассказывать о них). Проявляют активность познания в различных видах деятельности.

Для того, чтобы правильно спланировать и создать благоприятные условия развития инициативности у детей дошкольного возраста, необходимо знать особенности развития данного качества. Оценка результативности технологии «Дети-волонтеры» возможна на основе применения специально подобранных методов психолого-педагогической диагностики и диагностических методик в соответствии с таблицей 1. Их выбор осуществляется в соответствии с целью исследовательской деятельности – в процессе опытно – поисковой деятельности определить возможности применения технологии «Дети-волонтеры» как средства развития инициативности детей дошкольного возраста.

Таблица 1

Диагностический инструментарий для выявления уровня инициативности

Название, автор	Цель
Карта проявлений инициативности у дошкольников Автор: А.М.Щетинина	Цель: определение уровня развития инициативности у ребенка
Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка» Автор: Немов Р.С.	Цель: выявление развития познавательных интересов и инициативы.
Анкета для родителей «Инициативный ли у вас ребенок?»	Цель: выявление уровня развития инициативности детей дошкольного возраста

Таким образом, инициативность можно рассматривать как интегративное качество личности, характеризующееся мотивационной готовностью к выполнению той или иной деятельности, определенными знаниями (представлениями) о ходе выполнения ее, соответствующими как репродуктивными, так и продуктивными умениями, а также осознанным отношением к цели и результату деятельности.

Список использованных источников

1 Абраменко И. М. Использование технологии «Дети-волонтеры» в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста / И. М. Абраменко, Н. В. Сорокина, Л. Е. Карачарова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 12 (302). — С. 249-252. — URL: <https://moluch.ru/archive/302/68198/> (дата обращения: 05.12.2023);

- 2 Арсеньева Т. Н. Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения / Т. Н. Арсеньева, В. А. Зотова, Д. Д. Маслова, Д. Е. Покровский, А. С. Федорова. — Москва: 2018. [Электронный ресурс]. — URL: <https://yadi.sk/i/y9Vht3BBXe0cAQ> (дата обращения: 05.12.2023).
- 3 Богдавленская Д.Б. Метод исследования интеллектуальной активности: автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. псих. наук. Москва 1971;
- 4 Борисова Т.С. Активность и инициативность как основа формирования социальной ответственности учащейся молодежи // Активность и инициативность как основа формирования социальной ответственности. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/aktivnost-i-initsiativnost-kak-osnova-formirovaniya-sotsialnoy-otvetstvennosti-uchascheysya-molodezhi> (дата обращения: 07.12.23);
- 5 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155;
- 6 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 7 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874.

©Калинина А.А., Устьянцева И.Ю.

Калпакчян И.В., Наврость Т.М.

Областной техникум дизайна и сервиса

г. Екатеринбург, Россия

ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ШВЕЙНОГО ПРОФИЛЯ

Ключевые слова: межпредметные связи; урок производственного обучения (учебная практика); производственная практика; компетенции; демонстрационный экзамен.

Аннотация: в статье рассматривается компетентностный подход в реализации теории и практики в процессе практической подготовки обучающихся швейного профиля в образовательном учреждении среднего профессионального образования. В статье отражены требования техникума к разработке программ практик, в том числе цели и задачи практической подготовки, перечень видов работ, формы отчетности по каждому виду практики.

Основной целью образовательного учреждения ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса» г. Екатеринбурга является подготовка квалифицированных специалистов, в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов. В соответствии с требованиями рынка труда, создаются благоприятные условия для организации практического обучения студентов; через практическое применение теоретических знаний на учебной практике в мастерских техникума и при прохождении производственной практики.

Учебная и производственная практики являются обязательным разделом программы подготовки специалистов швейного профиля обеспечивающей реализацию ФГОС среднего профессионального образования по профессиям: «Закройщик»; «Оператор оборудования швейного производства», «Мастер по пошиву швейных изделий», «Портной».

Программа практического занятия включает в себя: цели и задачи; место практики швейные мастерские в структуре образовательной программы; объём практики в часах, продолжительность практики в неделях; содержание практики; формы отчётности; фонды оценочных средств; учебно-методическое обеспечение; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей;

описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики. Цель каждой образовательной технологии в процессе учебной практики является развитие у студентов умения работать с информацией, использовать информационные ресурсы, работать в команде и самостоятельно, качественно выполнять поставленные задачи или проблемы, что, в конечном счёте, ведет к заинтересованности обучающихся в образовательном процессе и повышению уровня их подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности.

Учебная практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку, проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, и реализовываются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Освоению каждого модуля предшествует изучение дисциплин: Теория и практика в обучении – две неразрывно связанные стороны единого процесса познания. В ходе обучения студент усваивает основы научных знаний, и овладевает способами их применения на практике, приобретает широкие умения эффективного использования знаний в практической деятельности.

В ходе проведения учебной практики мастером, акцентируется внимание на взаимосвязь теоретических знаний и их практическое применение, а именно: – такие предметы, как материаловедение, химия, оборудование, технология, конструирование, физика, физическая культура основы менеджмента; основы экономики организации; история костюма. С учётом полученных знаний: на уроках материаловедения и химии можно определить состав ткани; выбрать правильный температурный режим влажно-тепловой обработки ткани помогают знания оборудования, химии и физики; применяя знания технологии, конструирования и материаловедения выбирается выбор конструкции изделия и способы его обработки; физическая культура даёт заряд энергии, бодрости, здоровье; основы деловой культуры помогают студентам при общении в коллективе и заказчиками.

Из личного опыта практической подготовки студентов по профессиям: «закройщик», «портной».

Обучение по профессии «портной», «закройщик» строится на основе рабочей программы по данным профессиям, календарно тематического плана, перечня учебно-производственных работ. Учебная практика реализуется в учебной мастерской по профессиональным модулям ПМ.01-ПМ.06, обучающиеся получают первоначальный практический опыт. Учебная мастерская, оснащена необходимым оборудованием для пошива изделий (швейные машины), столами и оборудованием для влажно-тепловой обработки (парогенератор, утюги), стол для раскроя, индивидуальными рабочими местами. В течении 1 курса студенты осваивают ПМ.04 (пошив изделий по индивидуальным заказам): знакомятся с техникой безопасности при выполнении ручных работ, машинных работ, влажно-тепловых работ. Выполняют ручные стежки, машинные швы, осваивают и закрепляют правильные приёмы при выполнении работ. Тренировочный период, включает выполнение поузловой обработки применение, которой используется при изготовлении изделий.

В течении 2 и 3 курсов студенты осваивают профессиональные модули: ПМ.01 (приём заказов на изготовление изделий) при изучении данного модуля студенты осваивают выбор фасона изделия, зарисовывают модель, снимают необходимые размерные признаки, оформляют документацию на пошив изделий.

ПМ.02 (изготовление лекал) выполняют расчёты базовой конструкции изделия, выполняют конструктивное моделирование, изготавливают лекала детали изделий.

ПМ.03 (раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий) выполняют раскладку лекал на материале, выкраивают детали изделий.

ПМ.04 (пошив изделий по индивидуальным заказам) выполняют поэтапную обработку швейного изделия на машинах или вручную с разделением труда или индивидуально.

ПМ.05 (проведение примерки на фигуре заказчика) определяют посадку изделия, определяют положение отделочных деталей.

ПМ.06 (ремонт и обновление одежды) выявляют область ремонта.

Применяя данные модули, изготавливают изделия различных ассортиментных групп, выполняют ремонт изделий и подготовка к демонстрационному экзамену.

Экскурсии на предприятия города способствуют повышению профессиональной мотивации у студентов и выбору места прохождения производственной практики. Закрепление модулей ПМ.04 и ПМ.06 реализуется студентами на производственной практике на предприятиях города. Включает инструктажи отчётности студентов.

По окончании студенты направляются на швейные предприятия для прохождения производственной практики в срок, установленный календарным учебным графиком; своевременно и полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка, соблюдают требования охраны труда, пожарной безопасности и правил производственной санитарии; подготавливают пакет отчётной документации о прохождении практики. Преддипломная практика направлена на углубление и развитие у студента общих и профессиональных компетенций, и на подготовку к выполнению демонстрационного экзамена. Формами отчётности студентов по учебной и производственной практике являются: дневник по учебной практике, отчёт по производственной практике, аттестационный лист, а также результаты индивидуальных заданий, выполненных в период практики. Формой аттестации практики по профессии «закройщик» являются квалификационные экзамены по модулям ПМ.01-ПМ.06. Завершающий этап обучения – государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена.

Существующий опыт практической подготовки, описанный в данной статье, способствует востребованности выпускников техникума на рынке труда, успешному трудоустройству и карьерному росту.

Список использованных источников

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
3. Ситникова К.О., Булдакова Н.В. Сущностные характеристики практико-ориентированной подготовки будущих // *Современные проблемы науки и образования*.

©Калпакчян И.В., Наврость Т.М.

Карасева О.А., Фоминых А.Н.

*Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты
г. Екатеринбург, Россия*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ

Ключевые слова: практико-ориентированные образовательные программы, пассивные, активные и интерактивные формы обучения, демонстрационный экзамен.

Аннотация: в статье рассматривается актуальность модернизации профессионального образования в связи с требованиями рынка труда, подходы к организации практической работы с обучающимися.

Деятельность педагога направлена на развитие личностных качеств обучающихся и способности принимать самостоятельные решения в жизни. Важность результатов деятельности педагога в этом направлении связана с потребностями народного хозяйства России в грамотных кадрах, специалистах среднего звена в связи с интенсивным развитием промышленности в современных условиях. Система СПО призвана обеспечить экономику страны квалифицированными кадрами, решив главный вопрос: каких специалистов готовить, в каком объеме и к какому времени.

Федеральный проект «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» предусматривает модернизацию профессионального образования за счет внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ во всех профессиональных образовательных организациях, введения новой формы аттестации для освоивших программы СПО студентов, повышения квалификации преподавателей (мастеров) производственного обучения и профессиональной переподготовки управленцев в сфере СПО.

Среди приоритетных направлений реализации стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года большое внимание уделено постоянному обновлению содержания профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников и развитием технологий. Процесс обучения ориентирован под запросы конкретных работодателей.

Повышение качества общеобразовательной подготовки теперь осуществляется посредством обновления методик и технологий преподавания с учетом профессиональной направленности программ СПО, включением элементов интенсивного обучения. От методики процесса обучения зависит, каким мы увидим выпускника после нескольких лет постоянного общения наряду с родителями, которые закладывают в характер своих детей личностные качества, а педагоги – еще и профессиональные. Например, студент приходит в колледж после школы чаще всего неподготовленным к самостоятельной работе. Это может выражаться в неумении обучающегося работать с незнакомой литературой, даже просто нежеланием читать методические материалы по незнакомому предмету. Задача преподавателя помочь ему справиться с этой проблемой, т.к. работа выпускника (программиста в том числе) на протяжении всей трудовой деятельности связана с постоянным повышением своей квалификации по различным источникам.

Применение активных и интерактивных форм обучения необходимо при организации учебного процесса в колледже. Активные и интерактивные формы обучения (АФО и ИФО) – это такие формы организации учебного процесса, которые

побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Суть использования АФО и ИФО состоит в погружении студентов в реальную проблему, выработку оптимального решения с целью приобретения им навыков и качеств будущего специалиста. Следует уточнить, чем отличаются эти две формы обучения. В том и другом случае, сторонами взаимодействия являются преподаватель и студент. Однако, при использовании АФО взаимодействие поддерживается между преподавателем и студентом, а при использовании в процессе обучения ИФО тема занятия обсуждается еще и между студентами. Как научить студента думать, но не решать проблему за него? Мы часто встречаемся с нежеланием студента (особенно обучающегося на контрактной основе) разбираться в незнакомом материале. Как помочь ему сдать тему, не решая за него? Помочь студенту разобраться с его индивидуальной задачей при условии зачесть работу после того, как он поможет решить задачу сидящему рядом – это решение проблемы. Ведь если студент смог помочь другому, значит разобрался сам. Интерактивная форма обучения оказалась эффективной.

Аттестация обучающихся и независимая оценка полученных компетенций студентов и выпускников СПО, а также их готовность к выходу на рынок труда в настоящее время определяется результатом демонстрационного экзамена на реальных практических задачах. Обучающийся должен приобрести навыки работы в коллективе, определенный набор знаний. В этом ему должен помочь преподаватель, постоянно подбирающий правильный уровень взаимодействия: от пассивного, когда учебный материал излагается только преподавателем, до активного и интерактивного, когда к процессу обсуждения нового учебного материала подключаются студенты.

Список использованных источников

- 1 Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Сайт «Стратегия 24». – Режим доступа: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (дата обращения: 20.01.2022).
- 2 Стратегия развития среднего профессионального образования до 2030 года [Электронный ресурс] // Сайт Министерства Просвещения <https://edu.gov.ru/press/3058/minprosvescheniya-rossii-predstavilo-strategiyu-razvitiya-srednego-profobrazovaniya-do-2030-goda/> (дата обращения: 20.01.2021).
- 3 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // Сайт «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_150312/ (дата обращения: 20.01.2022.).
- 4 Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/aktualniye_voprosi_razv_spo.pdf (дата обращения: 02.12.2021).

©Карасева О.А., Фоминых А.Н.

Карпенко Е.А.

*Курсавский региональный колледж «Интеграл»
с. Курсавка, Ставропольский край, Россия*

ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОЦЕНКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В СОЗДАНИИ ПОРТФОЛИО

Ключевые слова: психологические исследования, оценка профессиональных качеств, надпрофессиональные качества, создание портфолио, профессиональная подготовка, компетенции.

Аннотация: статья посвящена значению психологических исследований в оценке профессиональных и надпрофессиональных качеств студентов в процессе создания портфолио.

В современных условиях образовательного процесса электронные портфолио становятся важным инструментом, позволяющим систематизировать достижения студентов и отслеживать их развитие. Психологические исследования занимаются анализом личностных качеств и навыков, что не только обогащает содержимое портфолио, но и делает его более адресным и полезным для будущей профессиональной деятельности.

Электронное портфолио — это мощный инструмент, который способствует индивидуализации и улучшению образовательного процесса. Оно помогает обучающимся не только документировать свои достижения, но и развивать критическое мышление, самооценку и навыки самопрезентации. Будущее образования напрямую связано с успешным внедрением современных технологий, и электронное портфолио является одним из ярких примеров такого подхода. Эффективное использование этого инструмента позволит как обучающимся, так и преподавателям достигать высоких результатов в процессе обучения и развития. Среди основных задач, которые ставятся при создании электронного портфолио, можно выделить: отслеживание профессиональных навыков и достижений; поддержка саморефлексии и самоанализа у студентов; упрощение процесса поиска работы и представление себя потенциальным работодателям. Однако эффективность портфолио во многом зависит от того, насколько точно оценены профессиональные и надпрофессиональные качества обучающегося.

Профессиональные качества включают в себя знания, умения и навыки, необходимые для успешного выполнения задач в определенной области деятельности. Психологические исследования позволяют использовать различные методы оценки этих качеств. Например, с помощью тестирования можно определить уровень знаний в конкретной области, а также навыки решения практических задач. Кроме того, в рамках психологических исследований проходит анализ мотивации студентов. Понимание мотивационных факторов может помочь в формировании содержания электронного портфолио, ориентированного на индивидуальные цели и интересы студента. Например, если студент стремится к карьерному росту, важно отразить в портфолио не только его достижения, но и принятые им участие в проектах, семинарах и курсах повышения квалификации.

Надпрофессиональные качества, такие как коммуникативные способности, управление временем и эмоциональный интеллект, становятся все более актуальными в современных условиях труда. Работодатели ищут не только специалистов с высокими профессиональными знаниями, но и тех, кто умеет работать в команде, эффективно общаться и адаптироваться к изменениям. Психологические исследования позволяют выявить уровень развития этих качеств у студентов, что дает возможность создателям портфолио комплексно подойти к его наполнению. Например, использование методов самооценки и анализа обратной связи от однокурсников и преподавателей может помочь выявить сильные и слабые стороны надпрофессиональных качеств обучающегося. Включение этой информации в портфолио делает его более полноценным и информативным для потенциального работодателя.

Психологические исследования позволяют выявить уровень развития этих качеств у студентов, что дает возможность создателям портфолио комплексно подойти к его наполнению. Например, использование методов самооценки и анализа обратной

связи от однокурсников и преподавателей может помочь выявить сильные и слабые стороны надпрофессиональных качеств обучающегося. Включение этой информации в портфолио делает его более полноценным и информативным для потенциального работодателя. Психологические тесты и анкетирования могут помочь в осознании студентом своих мягких навыков и их значимости для будущей профессии. Это позволит обучающемуся более целенаправленно развивать надпрофессиональные качества и включать в свое портфолио соответствующий опыт.

Многочисленные образовательные учреждения уже активно используют психологические методы для создания электронных портфолио. Например, программы психологической диагностики позволяют оперативно оценивать качества студента и предоставлять рекомендации по их развитию. Это позволяет наиболее эффективно и объективно подойти к формированию содержания портфолио, основанного на данных, полученных в результате психологических исследований. Психологические исследования не только обогащают содержание портфолио, но и делают его более адресным и полезным для будущей профессиональной деятельности. Кроме того, использование технологий обратной связи в процессе формирования электронного портфолио открывает новые возможности для студентов. Такой подход дает возможность обучающимся глубже понять, какие качества и достижения следует акцентировать в портфолио. Это, в свою очередь, способствует повышению уровня осознанности студентов в вопросах своей карьеры и профессионального роста. Возможность получать отзывы от преподавателей и коллег об их сильных и слабых сторонах, а также о необходимых для улучшения качества своих компетенций, позволяет студентам более целенаправленно работать над своим развитием.

В заключение, следует отметить, что психологические исследования играют решающую роль в оценке профессиональных и надпрофессиональных качеств обучающихся, которые применяются при создании электронного портфолио. Эти исследования не только делают портфолио более качественным и информативным, но и помогают студентам лучше осознать свои сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для дальнейшего профессионального развития. Интеграция психологических методов в процесс формирования портфолио является важным шагом к более персонализированному и эффективному подходу в образовании, который поможет подготовить специалистов, готовых к вызовам современного рынка труда. Таким образом, использование психологических исследований в процессе создания электронного портфолио предоставляет возможность улучшить качество подготовки студентов, повышая их готовность к профессиональной деятельности и обеспечивая конкурентоспособность на рынке труда. Эффективная реализация данного подхода требует совместных усилий образовательных учреждений, студентов и специалистов в области психологии, что в свою очередь создаст крепкую основу для формирования всесторонне развитых и социальных личностей.

Список используемых источников

1. Лебедева, И. С. Психологические аспекты формирования профессиональных качеств студентов. Педагогика и психология, 2019. 4(3), 22-28.
2. Смирнова, Т. В. Методические подходы к созданию и оценке электронного портфолио. Научный журнал «Образование и общество», 2020. 5(7), 45-52.
3. Фролова, Е. Г. Надпрофессиональные качества: влияние на успех в карьере. Вестник высшей школы, 2021. 8(2), 78-84.

Карпеня А.И., Булгакова Г.П.

Белгородский техникум общественного питания

г. Белгород, Россия

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.08 ТОРГОВОЕ ДЕЛО (ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «РАЗРАБОТКА ЛЕНДИНГА»)

Ключевые слова: информатика, торговое дело, студенты, специализированная подготовка, лендинг, веб-дизайн, навыки информационных технологий, профессиональная ориентация, практическое обучение.

Аннотация: статья посвящена опыту реализации дисциплины «Информатика» для студентов специальности 38.02.08 «Торговое дело». В статье рассматривается важность интеграции профессионально ориентированных практических заданий в учебный процесс, а также предлагается конкретный проект – разработка лендинга. Особое внимание уделяется тому, как практическая работа способствует формированию у студентов необходимых навыков в области информационных технологий, что в свою очередь повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Информатика как предмет позволяет студентам освоить основы работы с информационными технологиями, углубить понимание коммуникационных инструментов и научиться использовать различные программные средства, необходимые для эффективного управления процессами в торговле. В контексте торгового дела, знания в области информатики помогают не только в обработке данных и анализе рынка, но и в создании цифровых продуктов, таких как лендинги.

Лендинг – это одностраничный сайт, созданный с целью сбора контактов клиентов или продажи конкретного продукта. Контент и дизайн лендинга играют критически важную роль в привлечении и удержании внимания целевой аудитории. Практическая работа по разработке лендинга позволяет студентам применить теоретические знания на практике, научиться пользоваться различными инструментами и программами для веб-дизайна, а также сформировать навыки работы в команде. Цели практической работы «Разработка лендинга»:

Предметные:

- Ознакомить студентов с основами разработки лендинга как инструмента интерне-маркетинга.
- Научить студентов пользоваться инструментами и платформами для создания лендингов (Flexbe).
- Развить практические навыки проектирования и верстки одностраничных сайтов с учетом особенностей клиента и целевой аудитории.
- Метапредметные:
- Развивать умения анализа целевой аудитории и формулирования предложений, привлекающих клиентов.
- Формировать навыки работы в команде при совместной разработке лендинга, включая распределение ролей и задач.
- Стимулировать критическое мышление и креативность, позволяя студентам применять нестандартные решения при создании дизайна и содержания лендинга.

Личностные:

- Воспитать у студентов интерес к технологии и инновациям в области онлайн-продаж.
- Развивать уверенность в своих способностях к самостоятельной работе и принятия решений во время выполнения практического задания.
- Формировать ответственность за результаты своей работы, что способствует не только успеху в проекте, но и в будущей профессиональной деятельности.

Пример задания практической работы – ролевая игра «Интернет-маркетолог»:

Представьте, что вы закончили ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания» и устраиваетесь на работу вашей мечты по специальности «Интернет-маркетолог» в кондитерскую-пекарню «Бон-Бон». И вот на собеседовании директор просит вас разработать лендинг пекарни, отвечающий основным запросам:

- Внедрить информацию о скидках и акциях кондитерской;
- Внедрить продающие офферы;
- Одно основное целевое действие и минимум три дополнительных целевых действия;
- Цветовая гамма: нежные, светлые оттенки.

В «Бон-Бон» два вакантных места на должность интернет-маркетолога, поэтому разделитесь на команды по два человека и создайте самый лучший лендинг, чтобы вас взяли на работу!

Применение дисциплины «Информатика» в рамках специальности «Торговое дело» через практическую работу по разработке лендинга позволяет студентам не только осваивать технические навыки, но и формировать креативное мышление, учиться работать в команде и принимать решения на основе анализа. Такой опыт является мощным инструментом в подготовке будущих специалистов, так как в условиях цифровизации рынка умение создавать качественные и привлекательные лендинги становится неотъемлемой частью успешной рекламной стратегии. Таким образом, реализуя эту практическую задачу, мы формируем у студентов уверенность в своих силах и готовность к вызовам реального мира.

Список использованных источников

1. Махмутов, М. И. Принцип профессиональной направленности обучения / М. И. Махмутов. – Челябинск: ЧПУ, 1985. – 127 с.
2. Остробородова, И. А. Особенности реализации общеобразовательных дисциплин в профессиональных образовательных организациях / И. А. Остробородова, Е. А. Нефедова. – Текст: непосредственный // Непрерывное образование. – 2016. – № 3 (17). – С. 44–48.
3. Рубанова Е.Ю. Психологические аспекты профессиональной социализации личности // Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ» 2015, Том 6, № 4, С. 189 – 193.
4. Чикина Т.Е. Технология адаптивного обучения студентов первого курса - будущих учителей математики: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Чикина Татьяна Евгеньевна; [Место защиты: Нижегород. гос. пед. ун-т]. – Нижний Новгород, 2009. – 343 с.
5. Фуртова, Е. Н. Проектирование содержания общепрофессиональных дисциплин на основе профессионального стандарта / Е. Н. Фуртова. – Текст: непосредственный // Социальное и профессиональное становление личности в эпоху больших вызовов: сборник статей всероссийской конференции с международным участием. – Ярославль, 2021. – С. 256–261.

©Карпеня А.И., Булгакова Г.П.

Кизилова Е.М.

Высокогорский многопрофильный техникум

г. Нижний Тагил, Россия

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ОПЫТ И РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Ключевые слова: инклюзивное образование, практическая подготовка.

Аннотация: в статье рассматривается опыт реализации адаптированной программы профессиональной подготовке лиц с ОВЗ, вариативной части, как способа расширения профессиональных компетенций по профессии 19601. «швея».

Современное российское общество, вступая в третье тысячелетие, столкнулось с ситуацией, когда образование должно подготовить новые поколения людей к жизни в сложных политических, экономических, социальных и культурных условиях. Поэтому в основе современной педагогической деятельности должна быть обязательно предусмотрена концепция формирования социально активной, творческой личности, способной осуществлять адекватный выбор относительно различных сфер жизнедеятельности, в том числе и профессиональной. За последние годы в Российской Федерации произошли существенные изменения в образовательной политике, реализуемой в отношении лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

В ходе профессионального обучения, основанного на принципах социальной реабилитации личности, обучающиеся получают профессиональную подготовку, что обеспечивает полноценное развитие личности и участие в общественно полезной деятельности. Достижение такой цели обеспечивается всей системой коррекционно-образовательного процесса, направленного на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, формирование или восстановление их социального статуса путем использования технологии уровневой дифференциации в системе профессионального образования.

В концептуальном плане функционирование системы профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья базируется на представлении о том, что профессиональное образование для данной категории детей выступает в качестве важнейшего фактора их социальной реабилитации. Сам процесс профессионально-трудового обучения – это целостное педагогическое явление. Все его компоненты тесно взаимосвязаны друг с другом: цели обучения воплощены в содержание обучения, которое определяет его методы, формы и средства. В реальной педагогической действительности процесс производственного обучения для лиц с ОВЗ носит циклический характер или этапный. Каждый его дидактический цикл представляет собой функциональную систему, основанную на совместной деятельности всех субъектов процесса обучения. Процесс профессионально-трудового обучения призван, в свою очередь, осуществлять образовательную, воспитательную и развивающую функции. Теоретические основы профессионального обучения обучающихся с нарушением интеллекта, опираясь на исследования В.Д. Симоненко, и других авторов, базируются на следующих основных принципах: Гуманизация и демократизация обучения. Требованиям современного производства. Профессиональная мобильность. Модульность. Доступность и наглядность. Прочность овладения компонентами профессиональной компетентности. Целеустремленность, систематичность и последовательность.

Являясь определяющими в организации и методике профессионального обучения, вышеуказанные принципы служат ориентиром для организации целей и задач обучения, способствуют правильной постановке процесса профессионального обучения, развитию педагогического и методического мастерства. На их основе обеспечиваются сознательное, творческое отношение обучающихся к учебной деятельности и достижение в ней высоких результатов, придается творческий и продуктивный характер процессу обучения, и создаются оптимальные условия для него.

Базовая часть образовательной адаптированной программы «ШВЕЯ» является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом. Вариативная часть образовательной программы «Пошив изделий бытового назначения», разработанная в образовательном учреждении ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» г. Нижнего Тагила (таблица 1), направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных дополнительно к компетенциям. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы. Разделы вариативной части модуля составлены для освоения дополнительных знаний и умений в области изготовления изделий бытового назначения. При успешном их усвоении обучающиеся смогут реализовать свои умения и навыки в качестве самозанятых, или явится дополнительным заработком к основному, что является несомненно важным фактором в начале трудовой деятельности.

В каждом разделе модуля предлагается не только технологические способы обработки изделий, но и исторический аспект существования предметов, национальные традиции, художественные и композиционные решения. Таким образом, мы стараемся возродить и поддержать преемственность поколений, в области народного ремесла, которым занимались целыми семьями в любых областях нашей страны. В темах разделов есть возможность рассмотреть каждое большое направление в обработке тканей и материалов – это лоскутная техника «пэчворк», макраме, различные виды вышивок, декупаж, работа с природными материалами, аппликация и многое другое. Выполненные практические работы позволяют, сделать вывод о важности и нужности данной части модуля. То есть, для реализации любого направления, чем увлечен или заинтересован, или хочет научиться каждый обучающийся, имеется возможность.

Таблица 1

Структура и содержание вариативной части ПМ 02. Пошив изделий бытового назначения

Коды компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная часов	Производственная часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные/практические занятия, часов			
ПК 2.1 ПК 2.5	Раздел 1 Изготовление столового текстиля	10	6	4		60	*
ПК 2.1-2.3	Раздел 2 Изготовление	10	6	4			*

	интерьерного текстиля						
ПК 2.1-2.5	Раздел 3 Декорирование предметов интерьера	10	6	4			*
ПК 2.1-2.5	Раздел 4 Изготовление предметов кухонного текстиля	11	6	4	1		*
ПК 2.1-2.5	Раздел 5 Изготовление чехлов для мебели	10	6	4			*
	Учебная практика, часов	60					*
	Производственная практика, часов	-					*
	<i>Всего:</i>	111	30	20	1	60	-

Результаты освоения вариативной части модуля это – сертификаты освоения, полученные по окончанию обучения:

2022-2024 год 7 человек из 10

2020-2022 год 8 человек из 11

2018-2020 год 9 человек из 10

Инклюзивное образование, как инновационный тип обучения людей с особыми образовательными потребностями (людей с ООП) представляет собой определённую форму организации учебной деятельности, при которой все обучающиеся, вне зависимости от их индивидуальных способностей и возможностей, а также принадлежности к определенным социальным и культурным меньшинствам, реализуют свое неотъемлемое конституционное право на получение качественного образования. Значит руководствуясь этим тезисом, мы должны как можно шире рассматривать любую профессию, не только в рамках обязательного для усвоения, но и находить пути эксклюзивных исторических моментов, это может быть для каждого региона или области индивидуально.

Список используемых источников

1. <https://infourok.ru/> Современные подходы к организации профессионального обучения для лиц с ОВЗ.

2. <https://multiurok.ru/files/professionalnoe-obrazovanie-invalidov-i-lits-s-ovz.html?ysclid=m44emp2in3166928688>

Сборник материалов ПОО (г. Красноярск, 2022)- составитель Ачекулова Л.И., Красноярск: из-во., 2022.-71с.

©Кизилова Е.М.

Киселева Е.В.

Екатеринбургский энергетический техникум

г. Екатеринбург, Россия

ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.11 «ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ» В ЗЛАТОУСТОВСКОМ ТЕХНИКУМЕ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, гражданственность.

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные направления воспитательной работы, опыт внедрения программы, результаты работы.

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования. У образовательных учреждений есть время, чтобы перестроить свои программы воспитания согласно утвержденным поправкам.

Для усиления воспитательной работы в системе образования в дополненном законе зафиксировано несколько основных новшеств.

Во-первых, расширяется само понятие «воспитание»: «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде». Во-вторых, воспитательная работа будет являться частью образовательных программ. «Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ должно осуществляться на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями». В-третьих, учебно-методическая документация, которая входит в примерную образовательную программу, дополняется примерной рабочей программой воспитания и примерным календарным планом воспитательной работы. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ должно осуществляться на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями

В Златоустовском техникуме технологий и экономики реализуются программы воспитания для каждой специальности, в том числе и для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, выделяет актуальные направления воспитательной работы: профессионально ориентирующее; бизнес-ориентирующее; гражданско-патриотическое; экологическое; культурно-творческое; спортивное и здоровьесберегающее.

Реализацию программы воспитания можно рассмотреть на примере классного руководства: с первого дня формируется группа – все вместе, в единой форме на торжественной линейке, осуществляется и выполняется календарно-тематический план.

1. Профессионально-ориентирующее направление

Конкурентоспособный специалист – это не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а прежде всего личность, способная к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, что и способствует профессиональному росту. Для студентов 1 курса ежегодно проводятся встречи с социальными партнерами, где представители различных предприятий рассказывают о себе и отвечают на вопросы, встреча проходит в формате беседы. Экскурсии на престижные предприятия раскрывают тайны современных технологических процессов. «Высота 239», производственные площадки ЧТПЗ, получила широкую известность в России и за рубежом и считается центром промышленного туризма на Урале.

«Билет в будущее» – это профориентационное мероприятие для школьников, которое готовится студентами образовательной организации. Проект объединяет школьников, педагогов и родителей, в уникальном сотрудничестве, направленном на поддержку интересов, способностей и целей каждого участника.

«Молодые профессионалы», новое движение для школьников 9 классов, у каждого желающего появляется возможность проявить себя в той или иной профессии, в частности, электромонтажника. Проект направлен на обеспечение возможности обучающимся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда.

Знакомство с профессией целесообразно начать с детского сада. Это реализация проекта «Мы в ТЕМПе», в подготовке которого непосредственное участие принимают наши обучающиеся и воспитанники детских садов.

2. Бизнес-ориентирующее направление

Молодежное предпринимательство становится социально-экономическим явлением, существенно меняющим ожидания и запросы государства и общества. Не случайно появилась общая компетенция в Федеральном стандарте специальности *ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере*. Бизнес-ориентирующее направление реализуется различными проектами и деловыми играми. Выход на производственную практику начинается с деловой игры: «Какое оно, производство?». Обучающиеся «примеряют» на себя роли руководителей предприятия от начальника цеха до мастера, оформляют документацию.

Всероссийский конкурс «Большая перемена», в котором наши обучающиеся защищали свои проекты, принес техникуму 2млн рублей. Проект объединяет ведущие российские компании, вузы, федеральные детские центры – всех, кто создаёт пространство для реализации идей. Использование программ для автоматизированного расчета выводит на новый уровень курсовое и дипломное проектирование. Nano Cad Электро – это комплект профессиональных инструментов для инженеров-проектировщиков, позволяющий быстро и качественно разрабатывать инженерные системы объектов и сооружений. Разработка бизнес-плана сервисного предприятия в рамках изучения профессионального модуля ПМ 02. Обслуживание электрического оборудования бытовых приборов, невольно заставляет обучающихся прогнозировать экономическую среду с учетом целей развития бизнеса.

3. Гражданско-патриотическое направление

В поправках к Конституции закрепляется принцип единой системы воспитания и образования в России, на государство возлагается обязанность создавать условия, способствующие воспитанию в детях патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Интерактивная игра «Призрак старого города» направлена не только на сплочение группы. Выполняя различные краеведческие задания, обучающиеся узнают интересные моменты и события родного города. Волонтерское движение, для желающих. Это сбор макулатуры, посадка деревьев, помощь маломобильным гражданам существовать и развиваться, сбор помощи бездомным животным «Дай лапу, друг!». Государственные праздники отмечены флешмобами, на которых особое внимание уделяется государственному флагу, гимну, единению народов. Участие в областной акции по очистке городского пруда, субботники, помощь в уборке территории детского оздоровительного лагеря «Лесная сказка», безусловно

воспитывает, вдохновляет на дальнейшие добрые дела, отношение к окружающей среде меняется в лучшую сторону.

4. Культурно-творческое направление

Опыт работы по данному направлению показал, что наибольший интерес в молодежной среде вызывает участие в различных творческих мероприятиях, фестивалях, мастер-классах, акциях, квестах, флешмобах. Мероприятие «Минута славы» объединяет различные социальные группы, предоставляет возможность для выявления талантов, личностного роста в наиболее благоприятных условиях для общения со сверстниками. Хор - одна из самых доступных форм реализации творческих возможностей учащихся. После соответствующих мотиваций, обучающиеся с удовольствием разучивают и исполняют песни.

5. Спортивное и здоровьесберегающее направление

Цель спортивного и здоровьесберегающего направления воспитательной работы – сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовки. Турниры по шашкам, шахматам, различные эстафеты, занятия в спортивных секциях дают свои результаты, не только личные, но и в командном зачете. Классные часы на актуальные темы сохранения здоровья необходимы нашим обучающимся.

В ходе реализации рабочей программы воспитания формируются личностные качества гражданина, необходимые для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям. Мы воспитываем каждым словом, поступком, ответами на вопросы студентов, общением с коллегами и родителями наших обучающихся.

Список использованных источников

1 Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

2 Указ Президента РФ № 536 от 29 октября 2015 года

©Киселева Е.В.

Кислицын С.С., Цыганов М.Р., Егошина Е.Н.

Алапаевский многопрофильный техникум

г. Алапаевск, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ШАГОВЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ ВО ФРЕЗЕРНОМ СТАНКЕ ЧПУ CUTTER HD

Ключевые слова: шаговый двигатель, мощность, ускорение, фрезерный станок, электрооборудование, техническая эксплуатация.

Аннотация: в ходе исследования были рассмотрены различные модели шаговых двигателей российских производителей, которые могут быть использованы для замены зарубежного аналога в фрезерном станке ЧПУ CUTTER HD, а также проанализированы их технические характеристики, условия сервисного обслуживания.

В современном мире особое внимание уделяется качеству и надежности используемого оборудования. Одним из важных элементов в станках с числовым программным управлением (ЧПУ) является шаговый двигатель, который обеспечивает точное перемещение рабочих органов станка. В исследовательской работе рассматривается процесс замены шагового двигателя зарубежного производителя на шаговый двигатель российского производителя. Предполагаемая замена будет происходить в фрезерном станке ЧПУ CUTTER HD.

Фрезерный станок ЧПУ CUTTER HD представляет собой высокотехнологичное оборудование, предназначенное для выполнения сложных фрезерных операций с высокой точностью и скоростью. Как и любое другое оборудование, он подвержен износу и поломкам, что может привести к снижению производительности и качества обработки деталей. Шаговый двигатель, является основным компонентом системы перемещения, обработки и требует технической эксплуатации, поскольку его неисправность может привести к серьезным последствиям.

Замена шагового двигателя включает в себя несколько этапов:

Первый этап: выбор двигателя. При выборе шагового двигателя учитывается: мощность, скорость, точность перемещения, а также совместимость с существующей системой управления станка. Второй этап: выбор двигателя российского производителя с учетом стоимости, сервисного обслуживания.

Третий этап: определение необходимой мощности, которая зависит от массы перемещаемых элементов, скорости перемещения и требуемой точности.

Четвертый этап: учитываются параметры системы управления для того, чтобы обеспечить совместимость и корректную работу оборудования.

Пятый этап: выбор типа шагового двигателя, который может быть линейным, роторным или комбинированным, в зависимости от специфики задачи и требований к точности.

Шестой этап: установка и настройка; подключение двигателя к системе управления, настройку параметров работы, тестирование оборудования для обеспечения его корректной работы и достижения требуемой точности.

Проведем расчет шагового двигателя для фрезерного станка. Исходные данные для расчета: сила трения в направляющих: коэффициент трения составляет 0.2, что означает, что сила трения будет составлять 20% от веса детали и стола. Таким образом, сила трения будет равна:

$$F_{\text{тр}} = 0.2 \times (10 \text{ кг} + 25 \text{ кг}) \times 9.81 \text{ м/с}^2 = 0.2 \times 35 \text{ кг} \times 9.81 \text{ м/с}^2 = 69.06 \text{ Н}$$

Вес детали и стола: вес детали составляет 10 кг, а вес стола – 25 кг. Общий вес, который необходимо перемещать, составляет:

$$m = 10 \text{ кг} + 25 \text{ кг} = 35 \text{ кг}$$

Необходимое ускорение: ускорение, необходимое для перемещения детали и стола, составляет 2 м/с².

Сила резания: Сила резания составляет 3 000 Н.

Теперь, когда мы определили все необходимые параметры, можно приступить к расчету шагового двигателя. Для этого воспользуемся формулой, которая учитывает силу трения, вес детали и стола, необходимое ускорение и силу резания:

$$F_{\text{двиг}} = F_{\text{тр}} + m \times a + F_{\text{рез}}$$

где $F_{\text{двиг}}$ – сила, которую должен развивать шаговый двигатель,

$F_{\text{тр}}$ – сила трения,

m – общий вес детали и стола,

a – необходимое ускорение,

$F_{\text{рез}}$ – сила резания.

$$F_{\text{двиг}} = 69.06 \text{ Н} + 35 \text{ кг} \times 2 \text{ м/с}^2 + 3 \text{ 000 Н} = 69.06 \text{ Н} + 70 \text{ Н} + 3 \text{ 000 Н} = 3 \text{ 139.06 Н}$$

шаговый двигатель должен развивать силу не менее 3 139.06 Н.

Шаговый двигатель, используемый в фрезерном станке, должен обладать определенными характеристиками, чтобы обеспечить эффективную и точную работу оборудования. Одним из ключевых параметров является сила, которую должен развивать двигатель. В данном случае, согласно заданию, шаговый двигатель должен развивать силу не менее 3 139.06 Н.

Для расчета мощности шагового двигателя необходимо учитывать: тип двигателя, размеры, материалы, из которых он изготовлен, условия эксплуатации.

Расчет мощности шагового двигателя:

$$P = F \times v$$

где P - мощность двигателя (Вт),

F - сила, развиваемая двигателем (Н),

v - скорость движения (м/с), задана минимальная сила в 3 139.06 Н.

Примем, что скорость движения фрезерного станка составляет 0.5 м/с. Тогда, получаем: $P = 3\ 139.06\ \text{Н} \times 0.5\ \text{м/с} = 1569.53\ \text{Вт}$

Мощность шагового двигателя, необходимая для фрезерного станка, должна составлять не менее 1569.53 Вт. Мощность может быть скорректировано в зависимости от конкретных условий эксплуатации оборудования.

Представим таблицы с техническими параметрами нескольких шаговых двигателей, которые могут быть подходящими для данного станка:

Производитель	Модель двигателя	Мощность (Вт)	Сила (Н)	Скорость (м/с)	Точность шага (градусов)	Вес (кг)
Электротехнический завод «Электромаш» (г. Москва)	ЭМШ-100-12	1 500	3 500	0.5	1.8	4.5
«Электропривод» (г. Санкт-Петербург)	ЭПШ-120-10	1 200	3 200	0.4	1.9	3.8
«Электромеханика» (г. Нижний Новгород)	ЭМШ-110-11	1 100	3 000	0.45	1.7	3.5
«Промэлектро» (г. Екатеринбург)	ПЭШ-130-12	1 300	3 600	0.55	1.6	4.2

Двигатели имеют мощность, достаточную для обеспечения силы в 3 139.06 Н, и скорость движения, соответствующую расчетам. Точность шага и вес двигателей также являются важными параметрами, которые нужно учитывать при выборе.

Производитель фрезерных станков с ЧПУ CUTTER HD, как правило, использует шаговые двигатели от различных производителей, включая как российских, так и зарубежных. Кроме российских производителей, в станках CUTTER HD могут использоваться шаговые двигатели от зарубежных компаний, таких как:

-Sanyo Denki (Япония): производитель шаговых двигателей для различных промышленных применений.

-Oriental Motor (Япония): специализируется на разработке и производстве шаговых двигателей и других электроприводов.

-NEMA (США): разрабатывает и производит широкий спектр электротехнической продукции, включая шаговые двигатели для промышленных применений.

Проведя расчет шагового двигателя, делаем вывод, что при производстве станков с ЧПУ выгоднее использовать двигатели российских производителей на основании таких выводов: зарубежные шаговые двигатели обеспечивают более высокие частоты следования шагов, что может быть важно для станков. Зарубежные двигатели дороже и сложнее в обслуживании, чем российские аналоги. Важным

является и то, что планируется работа на станке с ЧПУ для изготовления деревянных украшений в русском стиле для фасадов домов. Планируется выполнение одновременно двух функций: специалиста по обработке и изготовлению деревянных украшений и специалиста, обслуживающего станок. Специалист, выполняющий одновременно две функции, обладает следующими преимуществами:

- а) Эффективное использование ресурсов: Специалист может одновременно выполнять техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, а также работать на станке с ЧПУ, что позволяет снизить затраты на персонал и увеличить производительность.
- б) Улучшение качества продукции: Специалист, обладающий знаниями в области технической эксплуатации и ремонта электрооборудования, может обеспечить более высокое качество обработки дерева, а также своевременно выявлять и устранять неисправности оборудования.
- в) Увеличение гибкости производства: Специалист, способный выполнять различные функции, может адаптироваться к изменяющимся требованиям производства и обеспечивать гибкость в работе.
- г) Улучшение безопасности производства: Специалист, обладающий знаниями в области технической эксплуатации и ремонта электрооборудования, может обеспечить безопасность работы на станке с ЧПУ, предотвращая возможные опасности.

В заключение, расчет мощности шагового двигателя для фрезерного станка является важным этапом в проектировании и выборе оборудования. Учет всех необходимых параметров, включая силу, скорость движения и условия эксплуатации, позволяет определить оптимальную мощность двигателя, обеспечивающую эффективную и безопасную работу фрезерного станка. В ходе исследования были рассмотрены различные модели шаговых двигателей российских производителей, которые могут быть использованы для замены зарубежного аналога в фрезерном станке ЧПУ CUTTER HD. Были проанализированы технические характеристики, условия сервисного обслуживания. Результаты исследования показали, что замена шагового двигателя зарубежного производителя на российский аналог в фрезерном станке ЧПУ CUTTER HD является возможной и целесообразной.

Список использованных источников

1. Как выбрать фрезерный станок с ЧПУ: полная инструкция [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://lasercut.ru/blog/kak-vyibrat-frezernyj-standok-chpu/>
2. Устройство фрезерного станка с ЧПУ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://top3dshop.ru/blog/cnc-machine-explained-review.html>
3. Шаговые двигатели KIPPRIBOR [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://owen-ufa.ru/shop/proizvoditeli/kipprigor/shagovye-dvigateli-4.kipprigor/?yclid=9277786723773841407>

©Кислицын С.С., Цыганов М.Р., Егошина Е.Н.

Клевакина В.С. Карасева О.А.

*Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты
г. Екатеринбург, Россия*

КАК СТАТЬ ВОСТРЕБОВАННЫМ НА РЫНКЕ ТРУДА

Ключевые слова: бизнес-план, стратегический проект, информационные технологии, специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Аннотация: в статье рассматривается важность получения качественного профессионального образования в связи с требованиями рынка труда, стратегический план достижения высоких результатов в процессе обучения по специальности.

Выбирая специальность, будущий студент думает о том, насколько полно будут реализованы способности и стремления. Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование», как и другие, требует от человека тщательного и ответственного решения при выборе направления обучения. Будущий студент должен понимать, в какой области трудовой деятельности он может максимально реализовать свою главную цель – заниматься любимым делом и с большой пользой для себя и общества. Для реализации любой цели нужен план. Для реализации цели профессионального роста нужен бизнес-план. Общее определение понятия бизнес-плана звучит так:

Как применить это определение к сегодняшнему дню студента – процессу обучения?

Для любого бизнес-плана существуют задачи:

- предвидение и устранение проблем;
- привлечение инвестиций;
- контроль и управление деятельностью субъекта.

Субъектом в данном случае является студент. Следовательно, он должен тщательно контролировать процесс своего обучения и искать способы получения наилучших результатов. Активное участие в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях позволят ему пополнять опыт и приобретать новые знания. Это и есть привлечение инвестиций для достижения главной цели на период обучения. Что касается предвидения и устранения проблем, то главное в этой задаче понимать, что хорошая подготовка к будущей профессиональной деятельности – это прежде всего стремление освоить все общие и профессиональные компетенции, предусмотренные учебным планом специальности. Требования к результатам освоения образовательной программы, перечисленные в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), определяют качественный уровень выпускника колледжа и направлены на формирование в процессе обучения грамотного специалиста, востребованного на рынке труда. Рассмотрим некоторые из компетенций.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Перечисленные выше компетенции, как часть общего перечня компетенций гарантирует выпускнику, освоившему эти знания, умения и навыки достижение поставленной цели. И тогда идея превращается в реальное дело, приносящее прибыль (любимую, хорошо оплачиваемую работу).

Активное общение с преподавателями, выполнение всех предусмотренных учебным планом заданий, поиск дополнительной информации, участие в конкурсных мероприятиях позволит студенту выполнить бизнес-план, направленный на обучение выбранной специальности, стать высококвалифицированным специалистом в области информационных технологий, найти работодателя и интересную работу.

Понятие «бизнес-план»

Бизнес-план – комплект документов, позволяющий оценить эффективность и надежность вложения средств для превращения *предпринимательской идеи* в реальное дело (проект), приносящее прибыль.

Список использованных источников

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование [Электронный ресурс] - Режим доступа: fgos.ru/FGOS/standart_pdf.php?id=522 (дата обращения: 20.10.2024).

©Клевакина В.С. Карасева О.А.

Клус Л.Г., Желябовская Е.М.

Белгородский техникум общественного питания

г. Белгород, Россия

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ключевые слова: бережливое производство, фабрика процессов, внедрение в обучение.

Аннотация: в статье рассматривается распространение бережливых технологий и их внедрение как на предприятиях, так и в образовательных организациях.

В настоящее время широкое распространение получила концепция, включающая в себя большое количество инструментов, использование которых приводит к повышению производительности труда. Это обеспечивается за счет сокращения времени, которое необходимо для получения результата. В современных условиях бережливые технологии широко внедряют как на предприятиях, так и в образовательных организациях.

Основной задачей бережливых технологий служит оптимизация любого производственного, управленческого и образовательного процессов. Это достигается благодаря выявлению и устранению потерь. Непрерывное совершенствование процессов в значительной мере облегчает деятельность любых производств и организаций. Отличительной чертой внедрения бережливых технологий служит изменение отношения у работников к своей трудовой деятельности. Образование в существующем направлении имеет много специфических особенностей. Однако следует отметить, что и здесь пригодятся универсальные, зарекомендовавшие себя подходы.

Бережливые технологии в образовательных организациях представляют собой технологии, повышающие качество образования с минимальными затратами. Отсюда следует, что бережливые технологии, которые применяются в области образования, значительно повышают уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг и их законных представителей, а значит и сотрудников образовательного учреждения как работников организации.

Внедрение и реализацию бережливых технологий в образовательных организациях возможно осуществить за счет следующих задач:

1. Организовать рабочие места работников образовательного учреждения;
2. Разработать технологии вовлечения обучающихся в образовательный процесс;
3. Организовать курсы повышения квалификации для работников образовательной организации с применением бережливых технологий;
4. Совершенствовать информационно-образовательное пространство и образовательную инфраструктуру;
5. Совершенствовать практико-ориентированное обучение, направленное на решение проблем при помощи бережливых технологий;

б. Внедрить концепции бережливых технологий в инструменты и методы образования по отдельности, составляющих единую систему.

Так, на базе Белгородского техникума общественного питания в 2021 году открыт проект «ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ» с целью внедрения методов и технологий Бережливого производства. Учебная площадка фабрики процессов «Уборка гостиничного номера» развернута на базе учебного гостиничного номера, оборудованного работодателем-партнером ООО «Гостиничный Комплекс Белгород».

«Фабрика процессов» создается для дальнейшего обучения и вовлечения сотрудников в бережливое производство. Эффект от обучения заключается непосредственно в полученных знаниях инструментов и методик бережливого производства. По запросу от предприятий, учебных заведений «Фабрика процессов» разрабатывается под специфику своего предприятия, с учетом производственной, отраслевой, или функциональной специфики предприятия/организации.

Целью обучения на фабрике процессов являются:

- изменения традиционных представлений об управлении производственными процессами;
- освоить и отработать навыки, умения компетенции бережливого производства;
- сформировать представления о корпоративной культуре бережливого производства.

Задача фабрики процессов – практическое, активное обучение (тренинг), направленное на формирование Lean-мышления и умения видеть потери, а также совершенствование процесса.

Целевая аудитория фабрики процессов: в фабрике процессов под названием «Уборка гостиничного номера» могут принимать участие преподаватели, мастера производственного обучения, обучающиеся, школьники, слушатели профессиональных курсов.



Ведение фабрики процессов непосредственно осуществляют 2 тренера, которые имеют опыт работы в организации процесса уборки гостиничного номера в ПОО, обладающие опытом улучшений производственных процессов в образовании на принципах бережливого производства, владеющие определенным набором тренерских и коммуникативных навыков.

Фабрика процессов является учебным объектом практического обучения, который представляет собой учебную площадку, воспроизводящую определенный управляемый учебный производственный процесс, где обучающиеся осваивают и отрабатывают умения, навыки и компетенции бережливого производства. В существующей фабрике процессов на учебной площадке с определенной степенью упрощения и схематичности имитируется реальный производственный процесс «Уборка гостиничного номера». Учебный производственный процесс максимально приближен к реально существующей жизни. Он учитывает действующие регламентирующие нормативно-правовые принципы. В учебном производственном

процессе также программируются типовые проблемы реального процесса [1]. Участники фабрики, используя инструменты бережливого производства, выявляют проблемы производственного процесса, разрабатывают улучшения и внедряют их в производственный процесс, пытаясь максимально повысить его эффективность.

Фабрика процессов реализуется в несколько раундов. В первом раунде участники воспроизводят исходный производный процесс. В последующих раундах - реализуют улучшения, разработанные в межраундовых обсуждениях. Каждый участник фабрики процессов «Уборка гостиничного номера» действует в связи с установленными рабочими стандартами, не выходит за рамки установленных стандартов пока в результате межраундовых обсуждений для реализации принятых улучшений стандарты не будут изменены.

Гостиница представляет собой предприятие, работающее в непрерывном режиме обслуживания, а, значит, к нему предъявляются высокие санитарно-гигиенические требования. Поддержание достаточно необходимого уровня комфорта и санитарно-гигиенических норм не только в гостевой и служебной зонах, а также офисах гостиницы, что является важнейшей функцией административно-хозяйственной службы [2]. К какой бы категории не относилось размещения, оно должно быть чистым, а это требует достаточно огромного повседневного труда службы горничных. От состояния номерного фонда зависит весь непрерывный процесс обслуживания клиентов. На каком бы высоком уровне не было качество обслуживания, но при плохой организации уборки номеров и достаточно неудовлетворительном их состоянии теряется необходимый эффект. Формат фабрики процессов подразумевает имитацию ситуации от начала процесса до его окончания.

Следует отметить то, что фабрика процессов позволяет в наиболее короткие сроки научить участников выявлять, а также устранять потери при организации деятельности; получить практические навыки непосредственного применения инструментов бережливого производства, тем самым изменить традиционные представления о подходах к организации работы, а также позволяет формировать в полном объеме активный стиль поведения участников, способствует развитию не только аналитических способностей, навыков аргументации и принятия решений, но и умению работать в команде [3].

Таким образом, использование инструментов бережливого производства в образовательном процессе на конкретном примере уборка гостиничного номера позволяет обучающимся освоить и отработать умения, навыки и компетенции бережливого производства, а также сформировать у них представление о корпоративной культуре бережливого производства в целом.

Список использованных источников

1. Ерохин Е. А. Актуальность методологии бережливого производства в условиях мирового экономического кризиса [Электронный ресурс] // EKportal.ru. URL: <http://www.ekportal.ru/page-id-1360.html>;
2. История бережливого производства [Электронный ресурс] // Академия менеджмента. URL: <http://www.lean-academy.ru/lean/history.php>;
3. Сидоренко Е. В. С 34 Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. — СПб.: Речь, 2018. — 208 с, ил.

Кобенко Э.Г., канд. мед. наук

Медицинский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения» г. Екатеринбург, Россия

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ – БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Ключевые слова: учебно-познавательная деятельность, активизация, обучающиеся медицинского колледжа.

Аннотация: рассмотрены практические аспекты работы преподавателя по повышению учебно-познавательной деятельности студентов. Успешность педагогического процесса в подготовке кадров – будущих медицинских работников среднего звена фельдшеров и медицинских сестер с необходимыми профессиональными компетенциями и стремлением к профессиональному совершенствованию – центральная задача педагога. [2]

Профессия фельдшера и медицинской сестры требует умения применять специальные знания и практические навыки в выполнении конкретных задач: оказание лечебно-профилактической и санитарно-профилактической помощи; первой доврачебной и срочной, неотложной медицинской помощи. [4] Будущие фельдшеры и медицинские сестры должны владеть особыми профессиональными качествами: терпение, вежливость, эмоциональная уравновешенность, ответственность, а так же – обладать умением работать в команде и в напряженных условиях, быстро принимать решение в экстремальных ситуациях. [3, 7,10]

Эффективность учебного процесса невозможна без соблюдения особых требований как к самому преподавателю, так и обучающемуся. В своей практике я придерживаюсь основных правил: приходить за 30 минут до начала занятия; создавать позитивную психологическую атмосферу; озвучивать план работы и темы по подготовке презентаций и докладов за 5-6 дней до даты их проведения; владеть теоретическим и практическим материалом с учетом современных научных тенденций; излагать материал по заранее выстроенному логичному плану; рекомендовать дополнительные источники литературы по каждой теме занятия; обеспечить доступ к учебным материалами курса в электронно- информационном ресурсе МК УрГУПС <https://bb.usurt.ru/>. Мои требования к студентам: иметь опрятный внешний вид; приходить за 10 минут до начала занятия; соблюдать тишину и не пользоваться сотовыми телефонами во время занятий; знать материал по пройденным темам; иметь конспекты лекций или практических занятий; подготовить и доложить заранее распределенные доклады и презентации.

Приоритетными задачами современного образовательного процесса являются создание условий для максимального развития индивидуальности обучающегося, его способностей и активизации учебно-познавательной деятельности, что во многом определяется взаимосвязанной работой преподавателя и учащегося в процессе обучения. [5, 6,9] В своей работе я использую несколько методов, обеспечивающих повышение мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности:

-Создание комфортных условий на занятиях.

-Увеличение объема самостоятельной работы и вовлечение студентов в процесс обучения не только как пассивных слушателей, но и как активных участников, что

помогает выработать навыки самостоятельно находить необходимую информацию, развивать аналитические способности: каждый студент участвует в подготовке докладов и презентаций.

-Развитие коммуникативных компетенций, которые улучшают самооценку и способность к коллективному мышлению, умению свободно высказать свое мнение: решение ситуационных задач в малых конкурентных группах студентов, и/или проведение игр с имитацией клинической ситуации.

-Внедрение в практику контрольных работ после изучения каждого раздела лекционного курса и очных индивидуальных зачетов в процессе практического курса. На зачетные занятия студенты приходят группами из четырех человек и в течение 20 минут письменно каждый излагает ответ на вопросы из заранее разработанных мной оценочных средств. По истечении 20-ти минут все одновременно сдают работы и начинается коллективное обсуждение ответов. Во время проведения зачета и обсуждения ответов пользоваться конспектами и сотовыми телефонами строго запрещено.

-Активизация формирования учебно-исследовательской компетентности для формирования навыков научно-исследовательской работы, поискового творчества, углубленного изучения темы. Публичные выступления на конференциях способствуют развитию личных и профессиональных качеств, а поощрительные грамоты и сертификаты вносятся в портфолио, которые могут представляться потенциальным работодателям. [1, 8, 9]

В период с февраля 2023 по май 2024 года осуществлено научное руководство научно-исследовательских работ двадцати девяти студентов, которые были представлены в девяти международных научно-практических конференциях, проводимых в городах РФ (Екатеринбург, Оренбург, Иркутск, Великие Луки) и в республике Казахстан (область Абай, г Семей). Четыре работы были отмечены дипломами победителей 1, 2, 3 степени. Сертификаты участников и дипломы призеров представлены в отчетных сборниках конференций, представленных в таблице

Название международных НПК	Место и дата проведения НПК
ВИВАТ, НАУКА!	МК УрГУПС, г. Екатеринбург 28.02-01.03 2023г; МК УрГУПС, г.Екатеринбург. 01.03 2024г.
Исследовательская деятельность студентов как основа развития креативного мышления	МК УрГУПС,г. Екатеринбург, 2023 г. МК УрГУПС, г. Екатеринбург, 29 мая 2024 г.
Наука. Медицина. Транспорт: сохраняя прошлое-создаем будущее	Оренбург, МКОРИПС – филиал СамГУПС 15-16.02 2023 г. Оренбург, МКОРИПС– филиал СамГУПС 07-08.02 2024 г.
НПК студентов, молодых ученых и специалистов: Неделя науки - 2023	Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, г. Великие Луки, 20.04 2023 г.
Молодежь. Образование. Общество	Иркутск, МК железнодорожного транспорта ИрГУПС, совместно с Белорусским государственным университетом г.Гомель 26.01 2024 г.

Название международных НПК	Место и дата проведения НПК
Наука в образовании: Современный взгляд молодежи	Медколледж «Авиценна» Республика Казахстан, область Абай, г. Семей, 23.02 2024 г.

Мотивация студентов к успешному освоению курса – возможность получить автомат при соблюдении следующих условий: отсутствие пропусков лекций и практических занятий; только отличные оценки по зачетным занятиям теоретического и практического курсов; обязательное участие в НПК, конкурсах, НИР с публикацией в сборниках конференций и/или иной формы участия с присвоением сертификата участника. Разумное сочетание комплекса методов в практике преподавателя дает возможность повысить учебную мотивацию обучающихся, формировать коммуникативные навыки, расширять клиническое и критическое мышление, раскрывать интеллектуально-творческий потенциал, что обеспечивает развитие профессиональных способностей будущих специалистов здравоохранения среднего звена – фельдшеров и медицинских сестер.

Список использованных источников

1. Алмазова М.Л. Активизация познавательной деятельности студентов на практических занятиях / М. Л. Алмазова // Актуальные проблемы развития профессионального образования 2019 – С. 89-92.
2. Артюхина А.И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе. Изд-во Волгоградский государственный медицинский университет, 2012. 212 с.
3. Бессонов Ю.О. Стереотипы в восприятии медсестер // Медицинская сестра. — 2010. — N 4. — С. 43.
4. Васильева А. З. Инновационные методы подготовки специалистов здравоохранения среднего звена для высокотехнологичной медицинской помощи // Главная медицинская сестра. – 2010. – N 9. – С. 139-145.
5. Дири М.И. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления // Самарский научный вестник. 2017. Т. 6. №2(19). С. 221-226. EDN: YRYBCV
6. Дривер М. Роль медицинской сестры в общении с пациентом // Вестник ассоциации медицинских сестер. - 2008. - № 1. - С. 22-23.
7. Жуков Р.Ф. Пути развития активных методов обучения в университете. // Сб. науч. тр. «Технология акмеологических методов обучения» / отв. ред. Р.Ф. Жуков. - СПб.: СПбГИЭУ, 2001.
8. Мандриков В.Б., Краюшкин А.И. и др. использование инновационных технологий и элементов научных исследований в учебном процессе медицинского вуза // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: новые образовательные системы и технологии обучения в вузе. 2011. Т. 8. № 10 (83). С. 80-82. EDN: ОКНХХР
9. Ульянова, Л. И. Активизация познавательной деятельности студентов // Образование и воспитание -2018. - № 5 (20). - С. 62-64.

©Кобенко Э.Г.

Ковалева О.А., Имамудинова Ю.Р.

Областной техникум дизайна и сервиса

г. Екатеринбург, Россия

АДАПТАЦИЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТА ПО РЕКЛАМЕ К МЕНЯЮЩИМСЯ УСЛОВИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ

Ключевые слова: реклама, маркетинг, профессиональная среда, адаптация, специалист по рекламе.

Аннотация: в статье рассматриваются основные вызовы, с которыми сталкиваются специалисты в условиях постоянно меняющейся профессиональной среды: необходимость предугадывать поведенческие тренды потребителей, внедрение искусственного интеллекта для выполнения рутинных задач и анализа данных, а также роль непрерывного обучения и обновления знаний.

Сегодня во всем мире маркетинг становится важным элементом повышения конкурентоспособности предприятия. Наиболее выгодные системы маркетинга позволяют компаниям превосходить рыночную конкуренцию, существенно расширяя список потенциальных клиентов и партнеров. Но также не стоит забывать, что мы живем в мире цифровых технологий, где реклама чаще всего находится на цифровых носителях и люди подолгу не задерживают свой взгляд на ней. Именно поэтому специалистам, работающим в сфере маркетинга, нужно уметь быстро адаптироваться в условиях цифрового пространства и вечно изменяющийся рекламы, предлагая новые и новые стратегии продвижения того или иного продукта и используя разные инструменты для этого.

В последние годы маркетологи сталкиваются с трудной задачей — не просто следить за изменениями в поведении потребителей, но и уметь предугадывать будущие тренды до того, как они станут очевидны для широкой публики. На фоне быстрого развития технологий и изменений на рынке эта задача становится еще более сложной. Именно поэтому адаптация для специалистов рекламы в условиях кризиса и изменяющимся условиям рынка очень важна. Одним из таких примеров адаптации является гибкость, ведь она помогает быстро подстраиваться под сложившуюся ситуацию, разрабатывать новые стратегии и идеи.

Обучаемость и обновляемость знаний, также важны, ведь не даром говорят о том, что в век цифровых технологий образование непрерывно. Новые знания и внедрение цифровых технологий являются ключевыми факторами успешности маркетолога. В число цифровых технологий, помогающих в более успешной работе специалиста рекламы, можно включить искусственный интеллект, ведь он достаточно хорошо выполняет рутинные задачи, включающих выполнение повторяющихся шагов, а также для решения комплексных вопросов из сферы веб-аналитики и маркетинга. Нейросеть стала незаменимым помощником маркетолога при создании креатива. Искусственному интеллекту поручают генерирование слоганов, заголовков, изображений и описаний, а иногда даже видео и музыки. Также нейросеть помогает анализировать эффективность рекламы, снижая затраты на неработающие инструменты. Нейросеть гораздо быстрее людей реагирует на изменения и подстраивается под свежие тренды. Но не следует забывать, что на данный момент нейросеть не может полностью заменить человека в рекламе. Это всего лишь инструмент, с помощью которого некоторые действия выполняются быстрее. Искусственный интеллект генерирует картинки, пишет тексты, анализирует информацию, но окончательное решение принимает человек. Также следует системно подходить к маркетингу, это означает, что ваши маркетинговые усилия должны быть частью общей стратегии компании и тесно взаимодействовать с другими функциональными областями.

Маркетинговая стратегия становится еще более важной в условиях кризиса. Она помогает определить основные направления и приоритеты компании, а также создать фундамент для эффективного маркетингового плана. Важно определить свою уникальную ценность, конкурентное преимущество и целевую аудиторию, ведь практически любой рынок перенасыщен конкурентами. Именно поэтому, продукту требуется уделять особенное внимание. Конечное предложение для потенциального потребителя должно выгодно отличаться на рынке. Важно отметить, что его отличие должно выражаться не в ценовой политике, а непосредственно в уникальности продукта. Ценовой демпинг в текущих условиях давно перестал являться главным фактором успешной реализации. И последнее, одним из ключевых навыков адаптации

является быстрый анализ ситуации и переход сразу в действие, это обусловлено тем, что нерешительность может сыграть абсолютно не на руку и помешать дальнейшему продвижению.

В завершении хочется сказать, что успех на современном рынке будет зависеть от способности маркетологов адаптироваться: обучаясь, разрабатывая новые стратегии, осваивая новые технологии и инструменты, позволяющие предугадывать новые запросы потребителей еще до того, как они станут заметны для всех.

Список использованных источников

1. Беляева И. Ю. *Современные тенденции в рекламной индустрии: вызовы и адаптация*. — М.: Проспект, 2022. — 245 с.
2. Иванов П. В. *Маркетинг в условиях цифровой трансформации: новые стратегии и подходы* // *Маркетинг и реклама*. — 2023. — № 4. — С. 15–22.
3. Котлер Ф., Армстронг Г. *Принципы маркетинга*. — 17-е изд. — СПб.: Питер, 2020. — 816 с.
4. Лазарев А. С. *Психология потребителя в цифровую эпоху* // *Вестник рекламы и PR*. — 2021. — Т. 8, № 3. — С. 43–52.
5. Михайлова Е. Н. *Инструменты анализа профессиональной среды специалистов по рекламе* // *Научные исследования и инновации*. — 2022. — № 2. — С. 71–78.
6. Сидоров Д. А. *Ключевые компетенции специалистов по рекламе в условиях глобализации*. — Воронеж: Издательство ВГУ, 2021. — 189 с.
7. Федорова Н. В. *Социальные сети как инструмент адаптации рекламных стратегий* // *Международный журнал рекламы*. — 2023. — Т. 9, № 2. — С. 58–67.
8. Шилова Т. А., Сергеева И. Н. *Адаптация сотрудников в профессиональной среде: психолого-социальные аспекты*. — Екатеринбург: Уральский университет, 2020. — 272 с.

©Ковалева О.А., Имамудинова Ю.Р.

Ковинова А.А., Софронова М.А.

Красноуфимский педагогический колледж

г. Красноуфимск, Россия

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключевые слова: профессиональное воспитание, здоровый образ жизни, обучающийся.

Аннотация: Здоровый образ жизни – это залог успешного и полноценного будущего для каждого человека.

Формирование культуры здорового образа жизни необходимо начинать с самого раннего возраста, и начальная школа играет в этом процессе важнейшую роль. Педагог начальных классов, являясь профессионалом в своей области, должен обладать компетенциями и навыками, позволяющими эффективно воспитывать у младших школьников ценностное отношение к своему здоровью.

Во-первых, педагог должен быть примером для своих учеников. Соблюдая принципы здорового образа жизни, ведя активный и спортивный образ жизни, учитель подает положительный пример и мотивирует детей следовать его примеру. Во-вторых, в учебный процесс необходимо интегрировать элементы, направленные на формирование здоровых привычек. Это могут быть уроки физической культуры, занятия по основам безопасности жизнедеятельности, беседы о здоровом питании и личной гигиене. В-третьих, педагог может организовывать внеурочные мероприятия, связанные с пропагандой здорового образа жизни. Экскурсии в спортивные центры, встречи с врачами и спортсменами, участие в спортивных соревнованиях – все это

способствует расширению представлений детей о здоровом образе жизни и формированию у них соответствующих установок. Кроме того, педагог должен тесно сотрудничать с родителями учеников. Информирование родителей о важности здорового образа жизни, вовлечение их в совместные мероприятия и обсуждение вопросов, связанных со здоровьем детей, способствует формированию благоприятной среды, в которой дети учатся ценить свое здоровье и заботиться о нем. Родители обязательно должны принимать участие в жизни своего ребенка, поддерживать его во всем, ведь это поможет ему в дальнейшей профессиональной спортивной деятельности. Он будет ощущать, что в него верят и таким образом, будет чувствовать себя более уверенно.

Профессионально воспитывая культуру здорового образа жизни в начальной школе, педагог закладывает прочную основу для дальнейшего физического, психического и социального благополучия своих учеников. Здоровые дети лучше усваивают учебный материал, обладают большей устойчивостью к стрессам и болезням, имеют активную жизненную позицию и достигают успехов во всех сферах своей деятельности. Таким образом, профессионализм педагога начальной школы в воспитании культуры здорового образа жизни проявляется в том, что он: является примером для подражания; интегрирует элементы здорового образа жизни в учебный процесс; организует внеурочную деятельность по пропаганде здоровья; сотрудничает с родителями; содействует формированию у детей ценностного отношения к своему здоровью.

Воспитать здоровое поколение – это благородная и ответственная задача, в решении которой педагог начальной школы играет ключевую роль.

Исследование на тему «Воспитание культуры здорового образа жизни в начальной школе». Проблематика вопроса определяет нам актуальность темы: в современном мире, где дети подвержены информационному перенасыщению, стрессам, нездоровому питанию и малоподвижному образу жизни, актуальность воспитания культуры здорового образа жизни в начальной школе возрастает. Формирование привычек к здоровому образу жизни в раннем возрасте является залогом их сохранения в будущем, способствуя улучшению физического и психического здоровья подрастающего поколения.

Цель – изучение особенности воспитания культуры здорового образа жизни в начальной школе и разработать рекомендации по повышению ее эффективности. Задачи: проанализировать существующую систему воспитания культуры здорового образа жизни в начальной школе; выявить основные факторы, влияющие на формирование здоровых привычек у младших школьников; определить наиболее эффективные методы и приемы воспитания культуры здорового образа жизни в начальной школе; разработать рекомендации по оптимизации процесса воспитания здорового образа жизни в начальной школе.

Для проверки гипотезы, что воспитание культуры здорового образа жизни в начальной школе является неотъемлемым элементом образовательного процесса и способствует формированию у детей ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, в работе использовались методы:

Анализ документации: изучение нормативно-правовых документов, учебных программ, методических материалов по воспитанию культуры здорового образа жизни.

Анкетирование: опрос учащихся, родителей, учителей начальной школы для выявления их мнений и опыта по данному вопросу.

Наблюдение: наблюдение за уроками, внеклассными мероприятиями, поведением учащихся, взаимодействием с учителями, родителями.

Беседы: беседы с учениками, родителями, учителями для получения дополнительной информации.

Исследование проводилось в четыре этапа:

-*подготовительный этап:* изучение литературы, разработка методики исследования, подбор участников исследования,

-*основной этап:* сбор данных с помощью анкетирования, наблюдения, бесед,

-*аналитический этап:* обработка полученных данных, выявление закономерностей, подтверждение или опровержение гипотез,

-*заключительный этап:* оформление результатов исследования, разработка рекомендаций по оптимизации процесса воспитания культуры здорового образа жизни в начальной школе.

Результаты, ожидаемые от данного исследования: обобщённые данные о состоянии воспитания культуры здорового образа жизни в начальной школе; выявление основных факторов, влияющих на формирование здоровых привычек у младших школьников; рекомендации по повышению эффективности воспитания культуры здорового образа жизни в начальной школе, могут быть использованы:

-Педагогическими работниками начальной школы для оптимизации процесса воспитания культуры здорового образа жизни.

-Родителями для повышения уровня своей компетентности в вопросах здорового образа жизни детей.

-Образовательными учреждениями для разработки программ и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у детей.

В исследовании уже проведено первичное анкетирование среди учеников младшего школьного возраста (рисунок). Благодаря анкетированию мы можем сделать вывод, что не все дети просвещены в данной теме, некоторые не знают с чего начать, а другие считают, что здоровый образ жизни не имеет никакого значения.

АНКЕТИРОВАНИЕ



Дальнейшая работа по исследованию продолжается, и мы будем переходить, непосредственно, к практической деятельности, т.е. нашей задачей будет являться прививание любви к здоровому образу жизни, к спорту у младших школьников.

Список использованных источников

1. Айзман, Р. И. *Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Высшее образование).*
 2. Е. А. Леванова, В. Е. Цирульникова. *Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании, — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с.*
- ©Ковинова А.А., Софронова М.А.

Кожукалова Н.А., Кузнецова З.М.

*Курсавский региональный колледж «Интеграл»
с. Курсавка, Ставропольский край, Россия*

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Ключевые слова: инновационная образовательная деятельность, качество подготовки, студенты, проектное обучение, информационно-коммуникационные технологии, интерактивные методы.

Аннотация: статья освещает ключевые моменты внедрения инновационной образовательной деятельности и ее воздействие на подготовку студентов экономических специальностей.

В условиях современной экономики, когда требования к выпускникам становятся все более высокими, особую важность приобретает качество подготовки студентов экономических специальностей. Инновационная образовательная деятельность, включающая в себя использование новых технологий, методов обучения и активных форм взаимодействия, становится важным инструментом в решении данной задачи.

Состояние современной экономики требует от выпускников не только глубоких знаний в своей области, но и способности к быстрой адаптации, критическому мышлению и творчеству. По этой причине образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью пересмотра традиционных подходов к обучению и внедрения инноваций. Инновационная деятельность в образовании включает использование новых педагогических технологий, методик и подходов, которые помогают создать условия для более эффективного усвоения знаний, развития практических навыков и формирования профессиональных компетенций.

Одним из наиболее эффективных методов инновационной образовательной деятельности является проектное обучение. Этот метод позволяет студентам работать над реальными проектами, что способствует глубже усвоению материала и развитию практических навыков. В рамках проектного обучения студенты могут исследовать актуальные проблемы экономики, разрабатывать бизнес-планы, учиться проводить финансовый анализ и оценивать инвестиционные проекты. Такой подход способствует формированию навыков самостоятельной работы и командного взаимодействия.

Внедрение элементов менторства и коучинга также значительно повышает качество подготовки студентов. Опытные преподаватели или практики из области экономики могут выступать в роли наставников, помогая студентам ориентироваться в профессиональной деятельности и предоставляя им необходимую поддержку. Наставничество, основанное на индивидуальном подходе, способствует

персонализации образовательного процесса и позволяет каждому студенту развиваться в соответствии со своими способностями и интересами.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) становится неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Внедрение онлайн-курсов, вебинаров, симуляторов и образовательных платформ позволяет расширить доступ студентов к учебным ресурсам и улучшить качество обучения. ИКТ открывают новые горизонты для обсуждения и анализа экономических явлений и процессов, благодаря чему студенты могут активно участвовать в дискуссиях, обмениваться опытом и знаниями.

Интерактивные методы, такие как деловые игры, ролевые симуляции и кейс-методы, способствуют повышению вовлеченности студентов в образовательный процесс. Эти методы позволяют обучающимся лучше понимать конкретные ситуации, с которыми они могут столкнуться в профессиональной деятельности. Кроме того, они развивают критическое мышление и навыки изложения собственных мыслей и аргументов. Исследования показывают, что внедрение инновационных методов в образовательный процесс позволяет повысить качество усвоения материала и добиться более глубокого понимания предмета. Студенты, участвующие в проектном обучении или интерактивных семинарах, демонстрируют более высокие результаты в тестах и экзаменах, а также проявляют большую степень заинтересованности в учебном материале. Кроме того, практика показывает, что выпускники, прошедшие обучение с использованием инновационных технологий, становятся более конкурентоспособными на рынке труда. Они обладают навыками, которые требуются работодателям, и могут быстрее адаптироваться к условиям рабочей среды.

Инновационная образовательная деятельность представляет собой мощный инструмент в повышении качества подготовки студентов экономических специальностей. Внедрение современных методов обучения, таких как проектное обучение, менторство, информационно-коммуникационные технологии и интерактивные подходы, позволяет создать условия для более глубокого усвоения знаний и развитие необходимых компетенций. В результате студенты становятся более подготовленными к требованиям современного рынка труда, что способствует их успешной карьере и активной жизненной позиции.

Список использованных источников

1. Беспалов, С. И. *Инновационные технологии в образовании: теория и практика*. 2017. Москва: Издательство «Наука».
2. Григорьева, М. А. *Современные подходы к обучению в системе высшего образования*. *Вопросы образования*, 2019. 5, 14-21.
3. Зверев, П. А. *Проектное обучение как средство повышения качества образования*. *Научный журнал «Образование и общество»*, 2018. 2(7), 56-61.
4. Наговицын, А. В. *Методы активного обучения в экономическом образовании*. *Профессиональное образование в России и за рубежом*, 2020. 8(12), 76-84.

©Кожукалова Н.А., Кузнецова З.М.

Козлова Т.Г.

Екатеринбургский экономико-технологический колледж

г. Екатеринбург, Россия

НЕВОД РАЗВИТИЯ: ВОВЛЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ключевые слова: проектная деятельность, индивидуальный план, вовлечение обучающихся.

Аннотация: в статье раскрывается алгоритм вовлечения обучающихся в проектную/конкурсную деятельность.

Основная задача любого педагога: воспитать профессионала, способного конкурировать на современном рынке труда. А профессионал – это не только базовые знания своей предметной области, так называемые жесткие навыки (Hard skills), но и набор мягких навыков (Soft skills). Существует очень много направлений в деятельности преподавателя, которые дают возможность проработать надпрофессиональные навыки (Таблица 1).

Таблица 1

Возможности развития мягких навыков
в разрезе направлений преподавательской деятельности

Учебная деятельность	Методическая деятельность
Применение интерактивных методов обучения (деловая игра, метод кейсов, экскурсия защита проектов, научно-исследовательская деятельность Применение метода проектов, кейс метода	Разработка программ (содержание программ направленно на развитие общих компетенций) Методическая разработка урока Методические рекомендации Обучение самого педагога на курсах, семинарах, тренингах
Инновационно-исследовательская деятельность	Воспитательная деятельность
Конкурсная деятельность обучающихся Олимпиадная деятельность Научно-исследовательская работа	Организация воспитательных мероприятий в форме тренингов Конкурсная деятельность Вовлечение в волонтерскую деятельность Студенческое самоуправление

Анализируя таблицу 1, мы можем сделать вывод, что во всех направлениях своей деятельности преподаватель может формировать столь важные в современном обществе общие компетенции. На мой взгляд, наибольший уровень «прокачки» мягких навыков происходит при участии обучающихся в конкурсной, олимпиадной, проектной деятельности. Студенты, вовлеченные в процесс подготовки к конкурсу, разработке проектной работы, учатся самостоятельно работать с информацией, находить компромиссы, работая в группах, обращаться за помощью, слушать и слышать друг друга, наставника. Учатся планировать свою работу и соблюдать временные сроки. Представлять и анализировать результаты своего труда. Именно вовлечение обучающихся в конкурсную, проектную деятельность является одним из самых эффективных, на мой взгляд, инструментов по развитию Soft skills. А значит моя

роль как преподавателя, как наставника – вовлечь как можно больше обучающихся в эту деятельность. И тут возникает самый главный вопрос: «Как это сделать?»

Первый шаг – мотивация и отбор. Работая с поколением «зумеров» необходимо помнить, что они ориентированы на реальные быстрые результаты, индивидуальные решения. Поэтому им важно, в первую очередь, показать перспективы участия в конкурсной/проектной деятельности (возможность получения призов, привлечение внимания работодателя к их персоне, возможные приглашения на стажировки). Привести примеры позитивного участия (эффективно привлечь студентов, имеющих опыт участия в таком же или подобном конкурсе/проекте). Уровень мотивации обучающихся играет одну из ключевых ролей в успешной разработке проектов/участии в конкурсах (Таблица 2).

Таблица 2

Влияние мотивации на уровень успешности разрабатываемого проекта

Интерес к теме	Высокий уровень мотивации помогает обучающимся сильнее заинтересоваться предметной областью.
Устойчивость к трудностям	Мотивированные студенты чаще преодолевают препятствия и сложности, возникающие в процессе работы над проектом.
Креативность и инициативность	Мотивация часто приводит к более креативному подходу при выполнении задач. Обучающиеся с высокой мотивацией чаще находят нестандартные решения и генерируют новые идеи.
Самостоятельность	Мотивированные обучающиеся чаще проявляют инициативу в поиске дополнительной информации, изучении необходимого нового материала
Командная работа	Инициативность каждого способствует более эффективному сотрудничеству между участниками

Начиная работать со студентами (индивидуально или формируя группы), важно на этапе отбора изучить уровень мотивации каждого из них. В этом на помощь придут такие инструменты, как методика Ш. Ричи и П. Мартина «Изучение мотивационного профиля», опрос, разработанный на методе «Квадрат Декарта». Анализируя результаты, мы можем разделить всех студентов на 4 подгруппы (рисунок 1).



Рисунок 1 – Деление на подгруппы по уровню владения знаниями (самооценка) и уровню мотивации

С мотивированными обучающимися (зоны «компетентности» (группа 1) и «развития» (группа 2)) мы можем переходить на следующий этап – составление индивидуального плана подготовки участника. Причем шагов и их количество в индивидуальном плане для студентов группы 1 и группы 2 будет разное (Таблица 3).

Таблица 3

Шаги по работе с обучающимися, относящимся к группе 1 и группе 2

План работы с обучающимися зоны компетентности (группа 1)	
Шаг 1	Подбор тем для подготовки к конкурсу
Шаг 2	Изучение предметной области
Шаг 3	Выделение этапов создания продукта
Шаг 4	Создание продукта
Шаг 5	Презентация продукта на конкурсе
План работы с обучающимися зоны развития (группа 2)	
Шаг 1	Выявление дефицита знаний
Шаг 2	Подбор тем, в соответствии с выявленными пробелами
Шаг 3	Работа над устранением пробелов в знаниях
Шаг 4	Подбор тем для подготовки к конкурсу
Шаг 5	Изучение предметной области
Шаг 6	Выделение этапов создания продукта
Шаг 7	Создание продукта
Шаг 8	Презентация продукта на конкурсе

При составлении индивидуального плана развития для любой из рассматриваемых групп роль преподавателя очень важно. Но прописывать в плане каждый шаг и его детали, необходимо не одному педагогу, а совместно с наставляемым. Создавая ситуацию, когда «выявление» нового шага идет в результате совместного обсуждения.

При прохождении последующих этапов работы над проектом: сопровождение участников и представление продукта, преподаватель должен ориентироваться на уровень самостоятельности обучающихся. И если с мотивированными обучающимися мы переходим на следующий этап работы, то как быть с остальными? Здесь начинается кропотливая работа по формированию мотивации. Причем одна из трудностей и закономерностей, которую наблюдаю в своей работе, заключается в том, что, так называемые, способные студенты сомневаются в своих силах, не видят возможности реализации собственных знаний.

Какие же шаги с ними предпринять, если ни пример других, ни перспективы их не привлекли к участию в конкурсной/проектной деятельности? Приведу пример из собственного педагогического опыта. Вся группа студентов делится на подгруппы, каждая из которых должна подготовить выступление по теме одного из вопросов ряда учебных занятий. Внутри группы обучающиеся распределяются по ролям:

- работа с источниками информации, подбор сведений по теме,
- выбор материалов для выступления,
- подготовка презентации на основании выбранного материала,
- подготовка/подбор демонстрационных материалов (плакаты, видеоролики),
- выступление,
- вопросы для обратной связи в форме игры.

Такая работа позволяет увидеть возможности обучающихся в командной работе, выявить скрытых деловых и эмоциональных лидеров, пробудить интерес к работе по созданию и демонстрации собственного продукта.

Следующая задача, которую я ставлю перед собой: подбирая индивидуальные задания с учетом способностей и интересов обучающихся, не заметно для них самих вовлечь их в проектную деятельность, раскрыв их таланты для них же самих. Здесь основным моим приемом работы служит создание ситуации успеха. Ведь, как было уже сказано, задания подбираются с учетом индивидуальных способностей обучающихся. Каждое последующее задание является следующим шагом в небольшом составленном для данного студента проекте (рисунок 2).

Вепрев Н.	<ul style="list-style-type: none"> — Индивидуальное задание (прорисовка поля шахматной доски на языке С#) — Помощь в объяснении темы учебного занятия на примере выполненного индивидуального задания — Помощь <u>одногоруппникам</u> при выполнении задания по созданию шахматной доски на языке С#
Аскеров О.	<ul style="list-style-type: none"> — Индивидуальное задание (разработка теста на С# по теме «Алгоритмизация») — Помощь в объяснении темы учебного занятия на примере выполненного индивидуального задания — Помощь <u>одногоруппникам</u> по разработке индивидуальных тестов на С# — Составление описания хода шахматных фигур и его трансляция <u>одногоруппникам</u>
Демьяненко А.	<ul style="list-style-type: none"> — Разработка индивидуального задания (игра в кубики на С#) — Сообщение «Приемы презентации программного продукта» — Совместно с <u>Валиудлиным Т.</u> создать максимально дружелюбный пользователю интерфейс разработанного приложения (Игра в кубики) — Презентация разработанного приложения (Игра в кубики)
<u>Валиудлин Т.</u>	<ul style="list-style-type: none"> — Подбор картинок для предстоящей практической работы — Индивидуальное задание (сообщение «Дизайнерский ход в работе программиста») — Помощь в оформлении приложения Демьяненко А. — Презентация разработанного приложения (Игра в кубики)

Рисунок 2 – Пример заданий по вовлечению обучающихся в конкурсную деятельность

Таким образом, мягко, не навязчиво, получается пробудить интерес к проектной/конкурсной деятельности, повысить уровень самооценки обучающихся. Но необходимо сказать, что работа эта очень сложная и цикличная. Но с каждой итерацией количество вовлеченных студентов увеличивается.

Используемые информационные источники

1. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1390/>
2. <https://www.marquiz.ru/blog/pokolenie-z>

©Козлова Т.Г.

Колягина Т.С.

Первоуральский политехникум
г. Первоуральск, Россия

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Ключевые слова: профессионалитет, общеобразовательные дисциплины.

Аннотация: в статье рассматривается методическая система преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» в условиях проекта

«Профессионалитет» как основа решения задачи «показать связь математики с современным производством, с избранной профессией».

Одной из проблем системы СПО является несоответствие навыков выпускников системы СПО запросам работодателей. Федеральная программа «Профессионалитет» - один из флагманских всероссийских проектов, реализация которого во многом поможет решить данную проблему. При приеме выпускника на работу, работодателя в первую очередь интересует не соответствие его подготовки требованиям стандартов, а профессиональная компетентность, способность ориентироваться в производственной обстановке, находить выход из нестандартных ситуаций, принимать самостоятельные решения в пределах своей компетенции и нести за них ответственность.

Методическая система преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» в условиях проекта «Профессионалитет» состоит из методов, методических приемов, средств, педагогических технологий, методик и методической работы, решает основную цель: показать связь математики с современным производством, с избранной профессией. Цель преподавания ОД «Математика» для студентов направления 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) состоит в освоении обучающимися содержания дисциплины «Математика» и достижении результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (СОО) с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Планируемые результаты освоения ОД «Математика» сформированность у обучающихся:

- представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- основы логического, алгоритмического и математического мышления;
- умения применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных.

В рабочей программе данной дисциплины 12 разделов, 9 из которых имеют профессиональную направленность. Некоторые задачи, которые решает сварщик на своем рабочем месте с использованием знаний математики: расчет длины сварочного шва; параметры сварного шва относительно нагрузки; соотношение параметров сварки к толщине шва; геометрия сварной конструкции; площадь сечения сварного шва и другое. Решение этих задач рассматривается в таких разделах дисциплины как: многогранники и тела вращения; элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей; первообразная функции, ее применение; производная функции, ее применение; основы тригонометрии и тригонометрические функции; логарифмы и логарифмическая функция и т.д.

Пример внедрения методической системы преподавания математики для студентов направления 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)):

1. Построение объемных фигур из подручных материалов (бумага, пластик, дерево и т.д. на выбор студента в качестве самостоятельной работы).
 2. Расчет количества сварочной проволоки на метр шва при однопроводной сварке при заданных параметрах (данную практику можно провести совместно с мастером производственного обучения):
- способ сварки;

- технические характеристики и особенности конкретного сварочного аппарата;
- тип проволоки (алюминиевая, стальная) и ее покрытие (медное, порошковое);
- толщину заготовок (чем она больше, тем более «жирным» должен быть шов);
- вид и полярность тока;
- геометрию соединения (стыковое, фальцевое или угловое).

Выбираем 1 из 2 способов нахождения решения поставленной задачи:

1 способ:

$$N = (S \times m \times d) / (1000 \times k),$$

где S в мм^2 – поперечное сечение готового шва (необходимо определить самостоятельно);

m в $\text{кг}/\text{м}^3$ – масса 1м^3 сварочного материала;

d в мм – диаметр проволоки (известно при покупке материала);

k – переменный коэффициент, который указывает на использования проволоки, зависит от выбранного метода сварки и варьируется в пределах 0,8-0,9.

2 способ:

$$N = G \times K$$

G – обозначает массу готового шва;

K – так называемый «коэффициент перехода», т.е. отношение массы проволоки к общему расходу материала.

Сначала необходимо определить массу готового шва G . Для этого проводят дополнительные вычисления:

$$G = F \times L \times y$$

При этом:

F – указывает размер поперечного сечения готового шва (измеряется в мм^2);

L – по умолчанию принимается за 1, поскольку обозначает длину сварочного соединения;

y – определяет долю металла в составе проволоки (т.е. ее плотность) и зависит от марки используемого материала.

Условия успешной реализации системы преподавания ОД «Математика» с учетом профессиональной направленности в полном соответствии с целями федерального проекта «Профессионалитет»:

1. Повышение квалификации преподавателя, согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ежегодное повышение квалификации и внедрение новых методик преподавания, обмен опытом с другими преподавателями, участие студентов и преподавателя в олимпиадах, конкурсах по курсу дисциплины «Математика».
2. Участие в консультационно- методическом сопровождение внедрения, участие в социологических опросах.
3. Разработка рабочих методических материалов. Изыскание новых способов увеличения интереса студентов к курсу «Математики», привлечение новых участников образовательного процесса (привлечение работодателей).

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования» и согласно проекту стратегии развития системы подготовки рабочих кадров.

©Колягина Т.С.

Комарова В.Г., Харисова Т.П.

Медицинский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения» г. Екатеринбург, Россия

ДОНОРСТВО КАК СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Ключевые слова: донорство, кровь, компоненты крови, костный мозг

Актуальность: для полноценного обеспечения лечебно-профилактических учреждений крупного мегаполиса, такого, как г. Екатеринбург необходимым количеством крови и ее компонентов, необходимо, чтобы соотношение доноров на одну тысячу населения составляло 40/1000. В настоящее время коэффициент донорской активности в городе составляет 14/1000. Налицо неактивное участие населения в донорском движении.

Актуальность популяризации темы донорства крови и ее компонентов; взаимосвязи вопросов безопасности личности и донорства крови; безопасности доноров крови обусловлена тем обстоятельством, что количество опасностей в окружающем мире растет, а, следовательно, и количество пострадавших от них. Опасности классифицируются на опасности природного, техногенного, социального характера. Последствия опасных ситуаций могут быть как материальные - разрушения зданий, ущерб, принесенный сельскому хозяйству, окружающей среде, так и нанесенные физическому и психическому здоровью людей. В последнее время участились случаи тяжелых последствий проявления опасных ситуаций - получение людьми травм с большой степенью потери крови. Оказание помощи людям в данной ситуации в различной степени определяется наличием запаса донорской крови.

Цель исследования: выявить пути формирования у населения и в первую очередь у молодежи мотивации вступления в донорское движение. Цель может быть достигнута путем решения следующих задач: изучение и анализ информации по вопросам донорства, как крови и ее компонентов и костного мозга; проведение социологического опроса студентов МК УрГУПС, для определения причин и условий участия в донорстве; анализ результатов опроса и формирование по мотивации молодежи и студентов на участие в донорском движении. Объект исследования – донорство, предмет исследования - пути и методы мотивации участия в донорском движении. Методы исследования изучение и анализ, социологический опрос.

В настоящее время уровень здоровья населения России снижается. Существует перечень заболеваний (например, лейкемия) и показаний по состоянию здоровья (например, необходимость операционного вмешательства), когда возникает

необходимость в донорской крови. Сейчас ученые активно заняты поисками заменителей донорской крови, которые можно было бы получить искусственным путем. Однако пока такие заменители не найдены. И отдать немного крови для спасения человека может только человек. Донорами люди становятся вследствие трагических обстоятельств. Как показала трагедия в Подмоскowie тысячи людей по всей стране, а не только в Москве, сдавали кровь для пострадавших во время теракта в «Крокус-Сити».

Проведено анкетирование 150 студентов МК УрГУПС в возрасте 18 лет и старше, с последующим анализом и статистической обработкой полученных данных:

1. По данным анкетирования: 88,6% опрошенных на первое место выдвигают мотивацию оказания помощи нуждающимся, 44,2% считают донорство полезным для здоровья, а 24,4% считают донорство своим гражданским долгом, 9,2% сдают кровь в связи с тем, что друзьям или родственникам помогло переливание крови.
2. Причины отказа от участия в донорском движении: 17,5% не знают, где и как можно стать донором, 16,0% уверены, что во время донации ухудшится самочувствие, 14,4% не находят свободного времени и 11,4% не устраивает расположение учреждений службы крови, а 13,7% избегает проблем с обучением.

В 2020 году в России создан Единый федеральный регистр доноров костного мозга. Более 35 студентов колледжа зарегистрировались в нем.

В заключении хотелось бы сказать, что донорство должно стать делом всего общества. На государственном уровне – предметом государственной политики и постоянной заботы органов власти; на уровне общества – элементом самовыражения, цементирующим общественную солидарность; на уровне личности – внутренней потребностью помощи близкому человеку.

Воспитательная работа со студентами-медиками должна включать популяризацию донорства, как формирование морально-этической нормы и гражданского долга. Необходимо информирование студентов о донорстве, создание комфортных условий и маршрутизация доноров.

Список использованных источников

1. Федеральный закон Российской Федерации от 20 июля 2012 г. № 125-ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов».
2. Кисляков П.А. Образовательная область «Здоровье» в системе высшего педагогического образования // Высшее образование сегодня. – 2023. – № 3. – С. 81-84.
3. Лаврова В.А. Совершенствование агитации и пропаганды донорства крови и ее компонентов с учетом психологических особенностей донорства крови: автореф. дис. ... канд. мед. наук. – Санкт-Петербург, 2019.

©Комарова В.Г., Харисова Т.П.

Коновалова В.В.

КГП «Костанайский высший медицинский колледж»

Управления здравоохранения акимата Костанайской области

г. Костанай, Республика Казахстан

ГРУППОВАЯ ФОРМА РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: социальные формы работы, групповая работа, индивидуальная работа, фронтальная работа, учебное занятие, профессиональный английский язык

Аннотация: в статье представлен опыт работы по применению групповой формы работы на занятиях по профессиональному английскому языку, преимущества и недостатки, выявленные в ходе работы.

На сегодняшний момент в ходе занятий по иностранному языку актуально применение социальных форм работы, под которыми понимается организация взаимодействия между преподавателем и обучающимся. В зависимости от того, в какой позиции находится учебная группа, различают следующие социальные формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая и парная.

Фронтальная форма работы, как правило, осуществляется на занятиях одним лицом, которое выступает перед группой слушателей. Это может быть преподаватель или слушатель, например, в роли докладчика. При фронтальной работе преподаватель управляет учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Задача преподавателя – удержать в поле зрения весь учебный коллектив. По мнению М.С. Аристовой, фронтальная работа имеет сильные и проблемные стороны организации обучения, но главной отличительной стороной фронтальной работы является общая и одновременная работа со всем учебным коллективом [1]. Но во время фронтальной работы обучающихся при постоянном слушании только одного преподавателя быстро снижается, и они теряют интерес к учебному процессу

Индивидуальная работа реализуется с каждым обучаемым. В зависимости от учебной цели обучающийся закрепляет или применяет полученные знания.

Под групповой работой понимают такую форму организации деятельности, которая реализуется в парной работе или в работе в микрогруппах. Основная цель групповой работы – это развитие мышления обучающихся и формирование социально значимых качеств. Она формирует навыки общения, сотрудничества, взаимопомощи и позволяет развивать взаимоконтроль [2]. Какова же роль преподавателя во время групповой работы? Во время групповой работы преподаватель не только наблюдает за работой группы, но может ходить от одной группы к другой, разговаривать с ними, дискутировать. [2]

По мнению многих методистов, парная работа имеет преимущества перед фронтальной и индивидуальной работой, так как создает условия для учебной ситуации общения и осуществляется в форме диалога [3].

Эффективное использование различных форм социальной работы и их оптимальное сочетание на занятиях по иностранному языку является важным инструментом интеграции всех участников учебного процесса и залогом успешного процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Выбор социальных форм работы зависит от культуры учебного процесса, но, скорее всего, он соответствует желаниям преподавателя.

Каким же образом следует формировать иноязычную коммуникативную компетенцию? Для ответа на этот вопрос мы воспользовались самоисследованием, которое проводилось по теме: «Что изменится, если для учебных действий выбрать групповую форму работу вместо фронтальной?» Гипотезу исследования составило предположение о том, что смена социальной формы работы (фронтальной на групповую) может способствовать активности студентов, корректному и беглому говорению на иностранном языке. Чтобы подтвердить гипотезу, необходимо было разработать учебный инструментальный для проведения самоисследования: выбрать группы, подготовить учебный материал и техническое оснащение, разработать раздаточный материал, составить анкету, провести педагогическое наблюдение.

Особое внимание было уделено организации групповой работы в учебном коллективе, суть которого состояла в формировании микрогрупп, подготовке обучающихся к организации деятельности и взаимодействию в группе, целеполагание совместной деятельности, организация деятельности в микрогруппах, представление результатов групповой деятельности, контроль и оценивание групповой работы, анализ групповой работы. В эксперименте участвовали студенты 1 курса специальности «Лечебное дело» и «Сестринское дело» Костанайского высшего медицинского колледжа в количестве 95 человек с уровнем владения иностранным языком А1/А2. В ходе каждого занятия согласно расписанию студентам были предложены формы работы в микрогруппе, паре.

Приведем примеры некоторых заданий, разработанных и апробированных в ходе организации парной / групповой работы:

Парная работа

1. *Студенту А и студенту В предоставлена информация по графику работы больницы и ее отделений. Задача студента А задать вопрос по часам посещения пациентов, так как у него данная информация отсутствует.*
2. *Сформулировать просьбы для посетителей пациентов по правилам поведения в больнице, что можно делать, что нельзя.*
3. *Составьте диалог между медсестрой и пациентом, которого сопровождают на обследование (КТ, МРТ, рентген-диагностика, ЭКГ), включая этапы приветствия, сообщения пациенту времени и наименования процедуры, проверки идентификационного браслета, проверки комфорта пациента, представления пациента медицинскому работнику отделения радиологии.*

Групповая работа

1. *Составьте список из 5-ти причин для посещения врача общей практики в нашем регионе. Обоснуйте свой выбор.*
2. *Разработайте информационный буклет по детским инфекционным болезням (скарлатина, ветрянка), предназначенный для родителей, включая информацию: общая информация по заболеванию, симптомы, лечение, меры профилактики.*
3. *Изучите иллюстрацию. Опишите качества медицинских сестер согласно иллюстрации (внимательный, вежливый, гибкий, знающий).*

Оценку своей работе студенты дали посредством анкеты:

- обучающиеся считают работу в группах интересной (83%), продуктивной (67%), необычной (33%), стрессовой (17%);
- что мешало обучающимся в групповой работе – ничего (50%), низкие знания по языку (50%);
- преимущества групповой работы: можно продуктивнее (33%), активнее (50%) работать и больше говорить (83%) по сравнению с фронтальной работой;
- недостатки групповой работы: нет (50%) и напряженная работа (50%);
- обучающиеся чувствуют интерес (100%), уверенность (83%), увлечены (67%);
- студенты предлагают проводить групповую работу вместо фронтальной работы иногда (67%), один раз в месяц (17%), чаще (17%);
- смена фронтальной работы на групповую мотивирует (53%), вызывает интерес (30%), вызывает усталость (17%).

Вместе с тем, педагогическое наблюдение позволило выявить тот факт, что преподаватель при подготовке и разработке занятия в групповой форме испытывают определенные затруднения. Не всегда учебная группа готова принять групповую работу, для этого необходимо потратить время, чтобы научить работать обучающихся

в группе. Групповая работа требует от преподавателя умений ее организовать и больше времени на ее подготовку. Таким образом, по результатам нашего самоисследования мы приходим к выводу, что есть определенные преимущества групповой работы по сравнению с фронтальной работой. Они заключаются в следующем: большее число обучающихся могут говорить одновременно на иностранном языке, что способствует развитию иноязычной коммуникативной способности; успевающие студенты могут помочь неуспевающим студентам, так что формируется отношение взаимопомощи и взаимной ответственности.

Работая в группе, обучающиеся больше времени практикуют применение языка, чем при фронтальной форме работы, т.к. несколько групп работают одновременно. Кроме того, развиваются социальные навыки обучающихся, их способность работать в команде, а это важно не только для изучения иностранного языка, но и для дальнейшей профессиональной жизни.

Таким образом, мы видим следующие недостатки фронтальной работы:

- нет уверенности в том, что учебный материал усвоен всеми студентами;
- преподаватель занимает активную позицию, а студенты принимают на себя пассивную роль;
- интерактивность между преподавателем и студентом слабая;
- не всегда есть возможность высказаться всем студентам из-за ограничения по времени;

В сравнении с вышеизложенным, хотелось бы перечислить преимущества использования групповой работы:

- студенты больше времени говорят на иностранном языке;
- студенты больше заинтересованы в результате своей работы;
- студенты развивают навыки самостоятельной работы, очень важные для последующего самообразования;
- студенты не боятся сделать ошибку, чувствуют себя более уверенно.

Единственный замеченный нами недостаток использования групповой формы работы – не всегда существует возможность оперативно исправить ошибки студентов. Однако эта проблема при грамотном подходе может быть решена. Кроме того, сиюминутное исправление речевых ошибок не всегда оправдано, это тормозит речь студента и сковывает его.

Подводя итоги вышесказанному, мы делаем вывод о важности периодической смены фронтальной формы работы на групповую для использования ее преимуществ: в первую очередь, для повышения мотивации, активности, самостоятельности студентов и создания комфортного психологического климата на уроке. Все это в целом способствует более эффективному развитию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Список использованных источников

1. Аристова, М.С. Фронтальная работа как форма организации обучения / М.С. Аристова // *Научно-методический журнал Концепт*. – 2016. – Е. 43. – С. 91-101.
2. Байбородова, Л.В., Касаткина Н.Н., Данданова С.В. *Групповая работа на занятиях по иностранному языку: / Под ред. Л.В. Байбородовой.* – Ярославль: http://elibrary.ru/download/elibrary_27554416_33223397.htm
3. Бочарникова, М.А. Понятие «коммуникативная компетенция» и его становление в научной среде / М.А. Бочарникова // *Молодой ученый*. – 2009. – № 8. – С.130-132. <http://moluch.ru/archive/8/566/>
4. Европейская система уровней владения иностранным языком https://mipt.ru/education/chair/foreign_languages/articles/european_levels.php

Коновалова Г.В., канд. пед. наук
Первоуральский металлургический колледж
г. Первоуральск, Россия

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ПСИХОЛОГИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Ключевые слова: психология, личностное развитие, рефлексия.

Аннотация: в данной работе рассматривается связь теории и практики в процессе практических занятий, психолого-педагогической практики по психологии специальности 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения». Выявляется цель анализа практической системы обучения на уроках психологии.

Проблема совершенствования системы образования стала в последние годы особенно актуальной. Будущее определяется развитием интеллектуального потенциала общества, основу которого закладывает динамичная система образования.

Психология, став в настоящий момент одной из профилирующих при подготовке будущих юристов по специальности № 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», должна передавать им такие знания и навыки, которые способствовали подготовке личности студента к социальной и профессиональной деятельности. Студенты – это люди, которые уже усвоили определенную совокупность знаний, ценностей, способы деятельности и поведения, имеют сложившиеся или складывающиеся отношения к миру, людям, событиям, самому себе, жизни в целом, что необходимо учитывать. Для личностного развития студентов средних профессиональных педагогических учебных заведений необходимо внести изменения во все звенья психологической подготовки. Одним из таких звеньев является методика преподавания психологии, связь теоретических знаний с психологическими умениями, приобретаемыми в реальной жизни и в процессе психолого-педагогической практики в образовательных учреждениях. На разных этапах усвоения учебного материала используются следующие формы организации занятий: уроки-лекции, уроки-семинары, уроки «погружения», уроки- пресс-конференции, уроки- фантазии, уроки- отчеты и др. Традиционными приемами на каждом занятии являются психологическая разминка (используется материал тренинга коммуникативных умений): символическое изображение человеческого лица с целью отражения эмоционального состояния студентов; цветопись эмоционального состояния.

Возникновение в ходе учебных занятий различного рода эмоциональных переживаний студентов, выражаемых с достаточной степенью интенсивности практической системы обучения. Эта работа проводится в сочетании с наблюдением за эмоциональным состоянием студентов в ходе занятий, а результаты фиксируются в виде кратких пометок на полях конспектов с последующим анализом в конце семестра.

Цель анализа – получить ответы на следующие вопросы: что на занятиях вызвало наиболее выраженный отклик у студентов? В чем это проявилось? Какое эмоциональные проявления наблюдались при выполнении наиболее трудных заданий? В чем это проявлялось? В конце каждого занятия студенты осуществляют рефлекссию. Рефлексия помогает выработать собственную позицию и, кроме того, способствует продвижению в учении. Один из важных методических приемов – написание сочинений. Темы для сочинений предлагаются на протяжении всего курса (например, «Мир без памяти», «Черный и белый город», «Без многого может обходиться человек, но только не без людей» и т.д.) Работа над сочинением развивает воображение,

образное мышление. Этому способствует и написание стихов, посвященных психологии, личности, темпераменту и т.д.

В работе по курсу «Психология» используются портреты наиболее известных отечественных и зарубежных психологов. Использование биографических данных усиливает мотивацию обучению предмету. Кроме этого, используются различные приемы в работе с иллюстрациями, репродукциями картин, с произведениями художественной литературы. Вызывает интерес произведение терминологических диктантов по разным темам: «Направления психологии», «Методы психологических исследований», «Сенсорная организация человека» и т.д.

В данной статье описаны некоторые приемы, направленные на личностное развитие студентов, на педагогику сотрудничества. Подводя итоги, можно сделать ряд выводов:

- в системе педагогической подготовки будущих юристов ведущая роль должна отводиться психология, которая способствует личностному, интеллектуальному, эмоциональному развитию студентов;
- на современном этапе образования целесообразно опираться на два детерминирующих фактора личностного развития студентов: «субъект – субъектные» отношения преподавателя со студентами;
- обучение студентов по усовершенствованной методике положительно влияет на качество психолого- педагогической подготовки будущих юристов: данное влияние объясняется разнообразием форм учебной деятельности, вовлечением студентов в научное творческое объединение, предусматривающее максимальную реализацию психологических знаний и умений; четкостью проведения занятий, использованием коллективной поисковой деятельности, разнообразием проверки знаний, объективность их оценки на основе рейтинговой системы.

Список использованных источников

- 1.О.В. Афанасьева. *Этика и психология в профессиональной деятельности юриста*. Москва: Академия, 2019г.
- 2.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат. М: Академия, 2020г
- 3.Т.А. Серезко. *Психология социально-правовой деятельности. Учебник и практикум*, Москва: Юрайт,2021г.

©Коновалова Г.В.

Кононенко Л.С.

*Новоуральский технологический колледж
г. Новоуральск, Россия*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ НА ПРИМЕРЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИКА»

Ключевые слова: практические навыки, практическая подготовка, измерения и средства измерений параметров электрических цепей.

Аннотация: в статье рассматривается пример реализации практической подготовки обучающихся по программе СПО по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» в ходе проведения лабораторных работ по общеобразовательной дисциплине «Физика».

Общеобразовательная учебная дисциплина «Физика» является профильной дисциплиной программы СПО по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и

обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» и изучается в соответствии с требованиями ФГОС СОО в пределах образовательной программы среднего профессионального образования на углубленном уровне с учетом специфики получаемой профессии. Это предполагает формирование обучающимися практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность [1]. Лабораторные работы являются основой организации практической подготовки по общеобразовательной дисциплине «Физика».

Рассмотрим пример реализации профессиональной направленности общеобразовательной подготовки обучающихся по программе СПО по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» при проведении лабораторной работы «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».

При выполнении первой части данной лабораторной работы, обучающиеся собирают электрическую цепь в соответствии со схемой, представленной на рисунке 1, в которой: 1 – источник постоянного тока, 2 – ключ, 3 – вольтметр, 4 – амперметр, 5 – внешнее сопротивление.

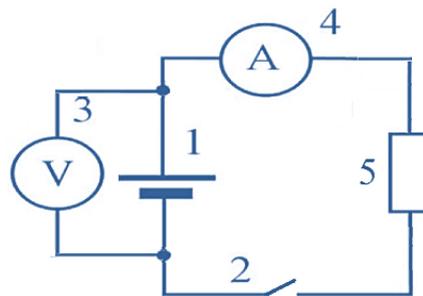


Рисунок 1 – Схема электрической цепи для определения ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока

В ходе лабораторного эксперимента ЭДС источника тока определяется прямым измерением напряжения вольтметром при разомкнутом ключе, а внутреннее сопротивление источника тока - с помощью косвенных измерений, на основании закона Ома для полной цепи с использованием показаний амперметра и вольтметра при замкнутом ключе.

При выборе средств измерений для проведения лабораторной работы, обучающиеся должны проконтролировать такой параметр, как сопротивление вольтметра, так как оно должно быть много больше внутреннего сопротивления источника тока. Это можно сделать, изучив условные обозначения на шкале вольтметра или данные, указанные в его паспорте. Таким образом, на данном этапе эксперимента обучающиеся демонстрируют применение на практике знаний основных понятий и физических законов, касающихся электрических величин. Развивают навыки работы со схемами электрических цепей и используемыми для измерений их параметров средствами измерений. Помимо выполнения прямых и косвенных измерений параметров электрической цепи, во второй части лабораторной работы необходимо оценить их точность. Для этого используется цифровой мультиметр. С его помощью обучающиеся проводят прямые измерения значений ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Результаты, полученные на табло мультиметра, в рамках проводимого измерительного эксперимента, принимаются за действительные значения величин. То есть значения, которые настолько близки к истинным, что могут быть использованы

вместо них. В свою очередь, результаты измерений ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока, полученные на первом этапе лабораторной работы, являются измеренными значениями, то есть значениями величин, которые представляют результат измерения [2]. Точность проведенных измерений можно оценить, рассчитав абсолютную и относительную погрешности.

По результатам второй части лабораторного эксперимента можно говорить о формировании у обучающихся практических навыков работы с мультиметром и представлений о точности и погрешности измерений и средств измерений электрических величин.

Таким образом, проанализировав ход проведения лабораторной работы «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока», можно утверждать, что ее содержание направленно на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций, ориентированных на будущую профессиональную деятельность обучающихся по программе СПО по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)».

Список использованных источников:

1 Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

2 РМГ 29-2013. Государственная система обеспечения единства измерений. Метрология. Основные термины и определения.

3 Чакак, А. А. Физика. Электричество и магнетизм : учебное пособие для СПО / А. А. Чакак. — Саратов : Профобразование, 2020. — 237 с. — ISBN 978-5-4488-0675-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91904>.

©Кононенко Л.С.

Корелин И.С., Бессонова О.П.

*Екатеринбургский колледж транспортного строительства
г. Екатеринбург, Россия*

ПРОЕКТ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ: ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «АКТИВНАЯ СТАРОСТЬ»

Ключевые слова: проект, социальная активность молодёжи, вызов, пожилые люди, делай добро.

Аннотация: в статье представлен проект, направленный на развитие социальной активности молодёжи. Целевая аудитория – пожилые люди, нуждающиеся в социальной поддержке и общении.

В этом году мне посчастливилось стать полуфиналистом Всероссийского конкурса «Большая перемена», который проходил в городе Ханты-Мансийск. Конкурс проводится при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и реализуется в рамках нацпроекта «Образование». Его участники - школьники и студенты колледжей со всей страны - придумывают и разрабатывают социально значимые проекты. Проявить себя можно в различных направлениях, таких как искусство, творчество, журналистика, медиа, экология и другие.

По результатам тестирования, определяющего стиль твоего мышления и черты личности, наиболее подходящим для меня вызовом оказался – вызов «Делай добро».

«Делай добро» - это вызов, направленный на развитие социальной активности молодёжи и поощрение их участия в благотворительных и волонтерских проектах. В рамках этого вызова участники, например, могли разрабатывать проекты, направленные на защиту окружающей среды, оказание помощи пожилым людям или организацию досуга для детей из неблагополучных семей. Я же в качестве целевой аудитории выбрал пожилых людей, нуждающихся в социальной поддержке и общении, и приступил к разработке проекта - «Создание Общественной некоммерческой организации «Активная старость».

Пожилые люди, живущие в нашей стране, часто сталкиваются с одиночеством, нехваткой общения и поддержки. Специализированные социальные службы занимаются обеспечением ухода за гражданами пенсионного возраста, но полностью интегрировать их в общественно-полезную и культурную деятельность для них не представляется возможным. С этой ролью прекрасно справляются различные общественные организации, которые на добровольных началах, способствуют активизации общественной жизни пожилых людей и помогают в решении наиболее значимых социальных вопросов.

В качестве основной цели проекта было выделено – повышение качества жизни пожилых людей, уровня их социализации и интеграции в активное общество.

Основные направления реализации проекта:

1. Организация досуга и общения для пожилых людей. Например, организация клубов по интересам: занятия рукоделием, театральные кружки, поэтические встречи.
2. Предоставление информационных и консультационных услуг по вопросам социального обеспечения, здравоохранения и других сфер. Например, создание информационного портала с новостными ресурсами, ориентированными на пожилых людей, организация круглосуточной горячей линии, для экстренного решения всех вышеперечисленных вопросов.
3. Создание условий для участия пожилых людей в культурных, спортивных и других мероприятиях. Например, организация групповых занятий физкультурой (йогой, танцами, скандинавской ходьбой), совместных экскурсий по местным достопримечательностям и музеям, посещение театров и других культурных учреждений.
4. Помощь в решении бытовых проблем и обеспечение доступности услуг, необходимых пожилым людям. Например, доставка продуктов и лекарств, сопровождение для получения медицинской помощи.
5. Организация обучения пожилых людей. Например, создание курсов по цифровой и финансовой грамотности, обучение пользованию интернет – ресурсами в целях поиска информации и общения.

В качестве ожидаемых результатов проекта можно выделить:

- улучшение качества жизни пожилых людей, снижение уровня одиночества и изоляции;
- снижение уровня социальной напряжённости и конфликтов в обществе, связанных с проблемами пожилых людей;
- улучшение физического и психического здоровья пожилых людей.

В целом воплощение проекта будет способствовать созданию более инклюзивного общества, в котором люди преклонного возраста смогут чувствовать себя нужными и важными. В сочетании с государственной поддержкой и активной жизненной позицией самих пенсионеров можно добиться максимального эффекта от реализации инициативы и сделать жизнь пожилых людей насыщенной и полноценной.

Проектная деятельность в рамках конкурса «Большая перемена» - значимый инструмент для реализации побуждения вовлечения молодежи в социальные инициативы. На протяжении всего конкурса с тобой занимаются специалисты: они разбирают твою работу по частям, показывают какие слабые стороны в ней есть. Это имеет большое значение, если ты действительно захочешь в последующем осуществить свои идеи в реальной жизни.

Эксперты «Большой перемены» высоко оценили мой проект, что дало возможность набрать достаточное количество баллов, чтобы пройти в полуфинал в числе лучших ребят со всего Уральского федерального округа.

Работа над вызовом «Делай добро» позволила мне развить свои навыки социальной активности, коммуникации и принятия решений. Я понял, что каждый из нас может внести свой вклад в урегулирование социальных проблем. Ведь когда ты трудишься над проектом, ты получаешь осознание того, что может именно твоя работа, твои идеи станут тем маленьким шагом, к лучшему будущему.

Список используемых источников

1. Положение о Всероссийском конкурсе «Большая перемена», 2024/ большая перемена.онлайн
2. Никитина Л. «Жизнь на полную в лучшем возрасте»/ Комсомольская правда, 23 октября 2024// <https://www.ural.kp.ru/daily/27651/5001474>

©Корелин И.С., Бессонова О.П.

Корепапова Н.В., Снежко С.В.

Красноуфимский аграрный колледж

г. Красноуфимск, Россия

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ФИЗИКА – ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Ключевые слова: интегрированный урок, физика, финансовая грамотность, финансовая культура, интегрированные упражнения

Аннотация: в статье рассматривается форма проведения занятий в профессиональных образовательных организациях СПО интегрированный урок. Представлены примеры интегрированных упражнений, направленных на формирование основ финансовой грамотности на уроках физики

Интегрированный урок на сегодняшний день является одним из новшеств педагогики, как следствие модернизации современной системы образования. Данная технология активно внедряется в программы среднего профессионального образования, и связывает несовместимые учебные предметы. Такой подход в области профессионального образования особенно актуален, обеспечивает межпредметную интеграцию как базу для дальнейшего углубления и развития в изучении профессиональных модулей.

Важную роль в интегрированном уроке играет искусство преподавателя - личные качества, обученность, коммуникативность, как преподаватель взаимодействует со студентами и между собой, принимают учебные цели и задачи, подбирают задания и упражнения, пользуются мультимедийными средствами обучения, ежеминутно владеют ситуацией урока.

Чтобы интегрировать, то есть правильно соединить объединяемые компоненты учебного процесса, надо совершить определенные действия, которые изначально носят творческий характер.

Распоряжением Правительства РФ от 24.11.2023 № 2958-р утверждена «Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года», которая обращает внимание на устойчивое повышение качества и уровня жизни граждан требует повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры, обеспечения финансового благополучия ими финансовых продуктов и услуг, разумного принятия финансовых решений, инвестирования и управления рисками.

Организация образовательного процесса по формированию финансовой грамотности может осуществляться с использованием разнообразных моделей (вариантов): контекстной, предметной, внеурочной, проектной.

Формирование компетенций финансовой грамотности должно быть подкреплено практическими задачами и междисциплинарной интеграцией. Особую роль и практическую пользу в этом отношении имеет интеграция и в контексте общеобразовательного предмета физика.

Наглядным примером выступает введение тем по финансовой грамотности в предмет «Физика». Интегрированные уроки по физике и основам финансовой грамотности могут быть актуальны, так как позволяют связать теоретические знания с практическими навыками и помочь обучающимся в решении сложных жизненных задач, в том числе финансовых.

Как звучит главное правило финансовой грамотности?

Планирование доходов и расходов является основой финансовой грамотности. Расходы не должны превышать доходы, в каждой семье обязательно должен быть резервный фонд на непредвиденные жизненные ситуации – финансовая «подушка безопасности».

Интегрированные упражнения, направленные на формирование основ финансовой грамотности (экономии ресурсов) на уроке физики:

- Составление и заполнение таблицы месячного бюджета семьи.
- Расчёт экономии от замены обычной лампы накаливания на энергосберегающую.
- Расчёт, сколько лишней электроэнергии расходуется в квартире в течение недели, если лампочка мощностью 100 Вт без необходимости будет гореть ежедневно по 10 мин?

Решение таких задач позволяет обучающимся применять полученные знания для определения экономически рационального поведения во взрослой жизни и порядка действий в конкретных ситуациях.

В разделе «Электрический ток» обучающиеся знакомятся с такими понятиями: постоянный электрический ток, сила тока, и т.д.; анализируют физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции.

В этом разделе можно привести достаточно много разнообразных заданий, связанных с финансовой грамотностью, использовать реальные примеры, тематические исследования, симуляции, игры или проекты, которые связаны с финансовыми вопросами или проблемами, которые могут быть интересны обучающимся. Так, например, на этапе знакомства с такими статьями планирования семейного бюджета, как жилищно-коммунальное хозяйство и услуги важные качества и навыки как проведение анализа показателей электроприборов, среднегодовой расчет потребляемой электроэнергии, ведение статистики счетчиков, проведение анализа общедомового расхода электроэнергии и т.д.

При изучении темы «Работа и мощность электрического тока» можно

рассмотреть следующие вопросы: определение работы электрического тока, определение мощности электрического тока, закон Джоуля-Ленца.

Практическое применение: можно предложить обучающимся провести расчёты стоимости электроэнергии, потребляемой в домашних условиях, и способов её экономии. Для этого нужно воспользоваться техническими паспортами электроприборов, определить в них мощность, рассчитать работу, совершённую током в этих приборах за указанное время, за сутки и за месяц, и определить стоимость затраченной электроэнергии. Также для закрепления учебного материала можно организовать работу в группах, организовать взаимопомощь при решении задач. Решение записывается на доске, комментируется, взаимооценивается.

Ниже представлены интегрированные упражнения, направленные на формирование основ финансовой грамотности на уроке физики.

Для студентов, обучающихся по любой специальности:

– Многие домашние электроприборы находятся в режиме ожидания и при этом потребляют электроэнергию. Например, телевизор – 2 Вт·ч, микроволновая печь – 3 Вт·ч, принтер – 3 Вт·ч, персональный компьютер – 4 Вт·ч, ноутбук – 1,5 Вт·ч, мультиварка – 1,4 Вт·ч, радиотелефон 1 Вт·ч, зарядное для телефона (забытое) – 1 Вт·ч. Рассчитайте затраты на электроэнергию в год при условии их работы в режиме ожидания 10 ч в сутки.

– В среднем бытовой холодильник находится в рабочем режиме 17 ч в сутки. Рассчитайте разность расходов на электроэнергию в год при работе холодильника «Атлант», потребляющего 309 кВт·ч/год и старого холодильника «Минск-16Е», мощностью 155 Вт.

Для обучающихся по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе:

– Мощность лампы накаливания 75 Вт. Эквивалентная светодиодная лампа обладает мощностью 9 Вт. Рассчитайте разницу расходов в месяц, если все лампочки накаливания заменить на светодиодные в трехкомнатной квартире с осветительными приборами, использующими 24 лампы и работающими в среднем 4 ч в сутки.

Для студентов, обучающихся по специальности 21.02.19 Землеустройство:

– При постройке коттеджа площадью 200 м² есть возможность подключения к центральному отоплению или установки газового отопительного аппарата. Что является выгодным при оплате отопления в течение 6 месяцев? (Норма отопления 0,016 Гкал на 1 м².)

Для обучающихся по специальности 38.02.08 Торговое дело:

– Для обогрева склада при центральном отоплении с КПД 35% в сутки расходуется 2 т угля. Сколько составят затраты на приобретение дров при печном отоплении этого склада с КПД 25%? Сравните затраты на уголь и дрова.

Для студентов по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей:

– Сколько составят расходы на покупку дров на зимний отопительный период (6 месяцев), если для поддержания комфортной температуры в гараже требуется в сутки 20000 ккал теплоты и КПД печи 40%?

В процессе решения любой задачи постоянно должно обогащаться содержание изучаемого понятия, расширяться его объем и устанавливаться связи с другими понятиями. Поэтому целесообразно использовать задачи с художественным и практическим содержанием, с помощью которых осуществляются межпредметные связи не только с естественнонаучными дисциплинами, но и с вопросами,

касающимися финансовой грамотности.

Таким образом, правильно выстроенный, структурированный интегрированный урок даст возможность повысить интерес к изучаемым учебным предметам, к будущей самообразовательной работе учащихся. Эффективность интегрированного обучения зависит от правильного, педагогически обоснованного выбора форм организации обучения, который обеспечивается глубоким и всесторонним анализом образовательных, развивающих, воспитательных возможностей каждой из них. Работа над интегрированным уроком способствует развитию сотрудничества педагогов, работа на самом уроке ведет к сплоченности студенческого коллектива.

Список использованных источников

1. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24.11.2023 № 2958-р,
2. <https://infourok.ru/rekomendacii-po-teme-finansovaya-gramotnost-i-fizika-3351115.html> *Формирование финансовой грамотности на уроках физики*
3. <https://infourok.ru/tema-integririvannie-uroki-fiziki-2406632.html> *Интегрированные уроки по физике с использованием ИКТ*
4. <https://www.pedmasterstvo.ru/categories/31/articles/2014> *Иванова И. С. Интегрированные уроки как инновационная форма обучения.*

©Корепанова Н.В., Снежко С.В.

Костенко О.А.

Екатеринбургский торгово-экономический техникум

г. Екатеринбург, Россия

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Математике должно учить ещё с той целью, чтобы познания здесь приобретаемые, были достаточными для обыкновенных потребностей жизни.

Н.И. Лобачевский

Ключевые слова: профессионализм, профессиональные компетенции, практические задачи.

Аннотация: в статье говорится о значении практико-ориентированных задач в формировании профессиональных компетенций обучающихся. Приводятся примеры авторских задач по математике.

Мы живём в социуме, общаемся, работаем, отдыхаем. При этом качество отдыха, условия работы, глубина общения определяются профессионализмом людей, которые в этом так или иначе участвуют. И, конечно же, приятно, когда эти люди – профессионалы своего дела. Профессионал – это высококвалифицированный специалист в определённой области. Путь к профессионализму не прост, он требует времени и упорства. Начало этого пути – профессиональные образовательные организации. И задача каждого преподавателя – помочь идущему. Дать необходимые знания, научить применять эти знания в деле, видеть связь между теорией и практикой.

Для преподавателей общеобразовательных дисциплин организаций СПО реализация такой задачи совсем непроста. Нет прямой возможности воздействовать на формирование профессиональных компетенций студентов. Так, учебная дисциплина «Математика» предполагает реализацию образовательной программы на базе основного общего образования. Рабочая программа дисциплины регламентирует выбор тем, подлежащих изучению.

Решение задач с практическим содержанием, максимально приближенным к реалиям будущей специальности, профессии – одно из возможных решений этой проблемы. Такие задачи помогают понять исходный материал глубже и сделать информацию более доступной и понятной для аудитории. Но и здесь есть свои сложности. Далеко не каждая тема поддаётся такой интерпретации. Легко и удачно задачи с практическим содержанием вписываются в темы по теории вероятностей, несколько сложнее - в задачи с геометрическим содержанием. О задачах на проценты не говорим. Изучение процентов приходится на пятый класс.

Ниже предлагается несколько авторских задач, составленных для специальностей 43.02.16 Туризм и гостеприимство и 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Задача 1. Вероятность правильно выполнить сервировку стола во время конкурса составляет 0,9, а вероятность уложиться в определённое время – 0,8. Какова вероятность того, что конкурсант справится с заданием?

Задача 2. Для подачи десертов в кафе были закуплены креманки трёх видов: 10 штук по 20 рублей, 15 – по 35 рублей и 50 – по 40 рублей. Составьте таблицу вероятностей случайно разбитой креманки.

Задача 3. На территории отеля Хаятт в Екатеринбурге функционируют 5 ресторанов и баров. В каждый требуется по одному официанту. Сколькими способами можно распределить на вакантные места в период прохождения практики 25 студентов?

Задача 4. В летнем кафе ассортимент холодных напитков представлен пятью наименованиями. Два посетителя выбирают по одному различному напитку. Сколькими способами это можно сделать?

Задача 5. Зал ресторана рассчитан на 21 стол для гостей, которые обслуживают 7 официантов. Сколькими способами можно распределить все столы для обслуживания между официантами?

Задача 6. В меню кафе «Шоколадница» 10 наименований десертов. Какова вероятность того, что первый посетитель выберет пирожное «Три шоколада» и бисквит с вишнёвой начинкой?

Задача 7. Для сервировки столов имеются 20 комплектов салфеток белого, бежевого и голубого цветов. Какова вероятность того, что наугад взятый комплект окажется белого цвета?

Задача 8. В столовой имеются два фильтра для очистки воды. Вероятность исправного состояния первого из них составляет 0,8, второго – 0,9. Найти вероятность того, что оба фильтра находятся в эксплуатации.

Задача 9. В столовую была закуплена партия яиц в количестве 1000 штук. По статистике 5% яиц - недоброкачественные. Какова вероятность того, что наугад взятое яйцо окажется стандартным?

Задача 10. В студенческой столовой четыре цеха: холодный, горячий, мясной, кондитерский. Сколькими способами можно распределить на практику четырёх студентов по одному в каждый цех из группы, состоящей из 25 человек?

Задача 11. На кухне ассортимент приправ для рыбы представлен девятью наименованиями. Для приготовления авторского блюда рекомендовано выбрать три вида приправ из имеющихся. Сколькими способами это можно сделать?

Задача 12. Для приготовления традиционного соуса к мясному блюду используют 6 ингредиентов. Студент – практикант забыл название одного из них. Какова вероятность того, что наугад взятый ингредиент из 10 имеющихся окажется правильным?

Задача 13. На блюдо выложили 3 пирожка с картофелем, 5 – с грибами, 5 – с капустой и 6 – с повидлом. Какова вероятность того, что наугад взятый пирожок окажется с капустой?

Задача 14. Круглый торт диаметром 30 см покрыли сверху шоколадной глазурью. Сколько потребуется глазури, если на 1 кв. см требуется 4 г глазури?

Практико-ориентированные задачи – это не просто средство обучения, но и важный фактор в формировании профессиональных компетенций, обучающихся в организациях СПО.

Список использованных источников:

1. <https://www.art-talant.org/publikacii/88637-roly-i-mesto-praktiko-orientirovannyh-zadach-v-processe-obucheniya-matematike>

2. <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-praktiko-orientirovannyh-zadaniy-na-uchebnyh-zanyatiyah-v-hode-realizatsii-trebovaniy-fgos-novogo-pokoleniya>

©Костенко О.А.

Кошкарева В. А., Демидова Л.В.

Медицинский колледж железнодорожного транспорта

Иркутский государственный университет путей сообщения

г. Иркутск, Россия

БИЗНЕС-ПЛАН ОТКРЫТИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ

Ключевые слова: специалист, стоматологическая клиника, бизнес-план.

Аннотация: в статье рассматривается бизнес-план по открытию стоматологической клиники.

В работе представлены краткий анализ рынка и финансовый план с расчетами на ежемесячные траты, доходами и окупаемостью, рассмотрены необходимые документы и разрешения для открытия стоматологической клиники, оборудование, требования к размерам помещения, штатное расписание.

Открытие стоматологической клиники в настоящее время является хорошей идеей. В условиях экономического кризиса востребованность медицинских услуг стоит на высоком уровне. Согласно данным РБК, в 2019 году объем рынка стоматологических услуг в России составил 271,1 миллиона приемов, из которых 31,1% (84,4 миллиона) приходилось на коммерческую. По прогнозам BusinesStat, в 2024 году объем рынка составит 248,9 миллиона приемов.

Стоматологический кабинет должен соответствовать рекомендациям Роспотребнадзора:

одна стоматологическая установка — 14м²;

каждая следующая установка — 7м²;

высота потолков — от 3 метров;

максимальная глубина комнаты — от 6 метров;

хорошее дневное освещение.

На один рабочий кабинет понадобится выделить около 30м², включая холл (10м²) и санузел (5м²). Если в клиники более трёх установок нужно оборудовать стерилизационную (6м²). Каждый последующий кабинет, не менее 15м². В таблице 1 представлен перечень необходимого оборудования для стоматологической клиники, состоящей из двух кабинетов.

Таблица 1

Перечень обязательного медицинского оборудования

Название оборудования	Цена, тыс. руб.
Стоматологическая установка	500
Набор наконечников (ежемесячно)	15
Медицинские инструменты	50
Полимеризационные лампы	20
Автоклав	80
Стерилизатор	50
Апекслокаторы	45
Визиограф	370
Расходные материалы	15
Шкафы для хранения материалов и инструментов	60
Мебель	100
Итого	1305

В целях экономии вложений при открытии клиники, можно рассмотреть аренду дорогостоящего оборудования. Следующий шаг на пути открытия клиники заключается в наборе штата сотрудников. Каждому специалисту необходимо соответствующее его должности образование, иметь опыт работы не менее 3-5 лет. Некоторые манипуляции, например, оказание профессиональной гигиены полости рта, могут выполнять сотрудники с средним профессиональным образованием. Для ассистента врача достаточно наличия сертификата, или медицинского образования в стадии получения. Предполагаемая структура персонала для клиники с двумя кабинетами включает в себя:

- два врача стоматолога;
- два ассистента;
- одного администратора;
- одного уборщика.

Для продвижения и маркетингового хода клиники можно создать собственный веб-сайт, запускать рекламу. В таблице 2 представлены ежемесячные расходы.

Таблица 2

Ежемесячные расходы

Расходы	Цена, тыс. руб.
заработная плата	270
отчисления в фонды	65
реклама	25
коммунальные платежи	10
закупка расходников	15
техобслуживание	7
наконечники	15
прочие расходы	55
Итого	462

Расписание работы клиники:

- время работы - 8 часов в день, 5 дней в неделю;
- расписание стоматологов - 6 часов в день (в две смены);
- длительность приема одного пациента - 40 минут;
- средний чек за услуги - 2500 рублей.

Согласно приведенным данным, выручка за день составит 45 000 Р, в неделю — 225 000 Р, а в месяц — 900 000 Р.

Рассмотрим расчет окупаемости проекта.

1. Прибыль до налогообложения (доходы минус расходы): $900\ 000 - 462\ 000 = 438\ 000$ Р.
2. Налоги (налоговая ставка умноженная на прибыль): $0,15 \times 438\ 000 = 65\ 700$ Р.
3. Чистая прибыль (прибыль до налогообложения минус налоги): $438\ 000 - 65\ 700 = 372\ 300$ Р.
4. Сроки окупаемости (первоначальные инвестиции, деленные на чистую прибыль): $5285000 / 372300 = 14,2$ месяца.

При открытии необходимо найти и составить договоры с поставщиками расходных материалов, технического обслуживания оборудования. Начать вести учет пациентов и т.д., а также упрощать работу клиники используя такие программы, как 1С: Медицина, StomX, IDENT. Таким образом, данный проект окупится уже через 1-1,5 года. Рентабельность бизнеса составляет приблизительно 83%.

Список использованных источников

- 1 Локальные документы по охране труда в организации в 2024 году: перечень. - URL: <https://www.business.ru/article/4917-dokumenty-po-ohrane-truda-v-organizatsii?ysclid=m40443r2df694513602> (режим доступа 27.11.2024)
- 2 Одношевн, Е. Бизнес план стоматологии. - URL: <https://stoma1c.ru/blog/biznes-plan-stomatologii/> (режим доступа 27.11.2024)
- 3 Бизнес план стоматологии 2023-2024. Как открыть стоматологическую клинику с нуля. - URL: <https://kovaalskii.group/posts/openstom.html> (режим доступа 28.11.2024)

©Кошкарева В. А., Демидова Л.В.

Красовская Е. В., Пузонайте Ю.С.

*Минский государственный медицинский колледж
г. Минск, Республика Беларусь*

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ ПОСТИЖЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ ПРЕДМЕТОВ: СХЕМАТИЗАЦИЯ И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ КАК МНЕМОНИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНАТОМИИ И ФАРМАКОЛОГИИ

Ключевые слова: анатомия, фармакология, учебный предмет, мнемоника, мнемоническая техника.

Аннотация: статья посвящена проблеме поиска эффективных и выработки уникальных мнемонических техник для изучения предметов «Анатомия и физиология» и «Фармакология».

Стремительное развитие информационных технологий, их широкое распространение в медицине, а также появление новых методов лечения приводит к тому, что медицинские работники должны не просто повышать свою квалификацию через определенный промежуток времени, а постоянно учиться чему-то новому в течение всей своей профессиональной карьеры. И выработать индивидуальную траекторию получения знаний лучше начинать еще во время обучения в медицинском колледже. После поступления перед учащимися и студентами медицинских учебных заведений встает задача выработки эффективного алгоритма запоминания огромного количества информации. При этом особую сложность представляют такие предметы, как «Анатомия и физиология», «Фармакология», а также «Медицинская психология». Они сильно отличаются от школьных учебных предметов и университетских

гуманитарных дисциплин обилием терминологии, заимствованной из латыни и греческого, большим количеством сведений, которые необходимо понять, запомнить и уметь очень быстро воспроизвести. При этом порой очень сложно в рамках некоторых тем найти какую-то логику, например, в анатомии на вопрос, почему данный орган имеет именно такое строение, ответ чаще всего будет: «так распорядилась природа» или «так произошло в процессе эволюции».

Отдельная проблема – «несогласованность» тем в рамках названных предметов между собой. В Республике Беларусь образовательные программы для средних специальных учебных заведений составлены так, что по предмету «Фармакология» лекарственные средства, действующие на сердечно-сосудистую систему, изучаются задолго до того, как эта система рассматривается на предмете «Анатомия и физиология». В рамках обоих предметов нередко встречаются термины, которым не дается подробное разъяснение, но без знания, которых понимание изучаемой темы невозможно. Например, в анатомии такое образование, как «брюшина» начинает упоминаться при изучении положения органов желудочно-кишечного тракта, но сама брюшина рассматривается уже после изучения всей пищеварительной системы. На фармакологии при изучении лекарственных средств особое внимание уделяется их побочным эффектам, но постигать значение таких понятий, как «брадикардия», «тахикардия», «бронхоспазм» приходится самостоятельно, так как болезни и их симптомы во втором семестре второго курса еще не изучаются. Таким образом, перед теми, кто выбрал своей будущей профессией медицину, встает вопрос, как справиться с этой информационной нагрузкой наиболее оптимально: понять, запомнить и научиться применять на практике знания, которые транслируют преподаватели, и дополнительные сведения, которые получены самостоятельно, поскольку они необходимы для понимания используемой медицинской терминологии.

Психологическая наука располагает большим арсеналом методов и приемов запоминания. Среди них – интервальное повторение, создание ассоциаций, мультисенсорный метод, акроним, акростих, аббревиатура, компоновка и другие мнемонические приемы. Результаты анализа научной литературы по проблеме применения мнемонических техник для изучения медицинских дисциплин демонстрирует, что внимание исследователей сосредоточено на таком ее аспекте, как помощь иностранным студентам в освоении русскоязычной медицинской терминологии [1; 2, 3].

Однако, как показывает опыт обучения в медицинском колледже, мнемонические приемы, которые подходят студентам-иностранцам, знающим русский язык на начальном уровне, не эффективны для носителей русского языка, владеющим его лексическим богатством, но испытывающим сложности с запоминанием большого объема новой информации по таким предметам, как «Фармакология» и «Анатомия и физиология». В этой связи особую актуальность приобретает проблема поиска и разработки особых мнемонических техник, которые бы эффективно работали с такой специфической информацией, которая представлена в рамках перечисленных предметов. Таким образом, перед учащимися и студентами медицинских учебных заведений встает задача выработки подхода к изучению предметов «Фармакология», «Анатомия и физиология», исходя из особенностей собственной памяти и доминирующего анализатора при восприятии информации.

Так, в случае автора, который скорее относится к категории «визуалов» (преобладает зрительный путь получения информации) эффективным оказался прием ее структурирования с последующей схематизацией. Этот прием применяется, в

основном, при изучении предмета «Фармакология» и в рамках некоторых тем по предметам «Анатомия и физиология», «Медицинская психология». Он предполагает систематизацию данных в четкую и логическую структуру, что помогает их упорядочить, благодаря чему – быстрее и легче запомнить и впоследствии воспроизвести.

При использовании этого метода психологи советуют разбивать материал на основные категории или темы, после чего каждая категория может быть дополнительно разделена на подкатегории или подтемы. Если затем все это оформляется в виде схемы, то такая структура очень похожа на дерево, где «ствол» – название темы, от которого отходят «сучья», которые затем делятся на «ветви» и «веточки». Например, от названия темы «Антигипертензивные лекарственные средства (ЛС)» можно провести пять стрелочек к следующим подтемам: «ЛС, снижающие тонус симпатической НС», «ЛС, действующие на РААС», «Антагонисты кальция», «Вазодилататоры» и «Диуретики». В свою очередь, каждая подтема будет делиться на подподтемы. Так, от подтемы «ЛС, действующие на РААС» необходимо провести три стрелки к таким подподтемам, как «Ингибиторы АПФ», «Блокаторы рецепторов ангиотензина 2», «Ингибитор ренина». После этого под двумя последними подподтемами можно записать препараты, которые используются для лечения артериальной гипертензии с указанием их побочных эффектов, противопоказаний и, если необходимо, примечание: «вводить в/в медленно». А подподтему «Ингибиторы АПФ» надо разбить еще на две подподподтемы – «ЛС первого поколения» и «ЛС второго поколения» и только после этого под каждой из них записать конкретные препараты.

Для лучшего запоминания стоит ввести еще и систему цветовых обозначений и использовать разные линии для подчеркивания. Например, название темы подчеркивается тремя красными линиями, подтемы – одной красной, подподтемы – красной волнистой, названия препаратов – зеленым, словосочетание «побочные эффекты» – красным, слово «примечание» – салатным, препарат, с которым сравнивается по эффективности другой препарат, – зеленой прерывистой линией.

Делать эти схемы лучше от руки, поскольку тогда работает еще и мышечная память. А при каждом взгляде на схему в ходе повторения – фотографическая. В итоге на самостоятельной работе или при устном ответе перед мысленным взором «всплывает» нужная таблица с препаратами, распределенными по группам и разновидностям.

Хорошо себя зарекомендовала и такая техника запоминания, как использование атласов-раскрасок по анатомии. В них даются рекомендации по применению тех или иных цветов для раскрашивания рисунков, но можно придумать и свою систему условных обозначений. Например, при изучении темы «Мышцы верхней конечности» мышцы-сгибатели раскрашивались различными оттенками синего, а мышцы-разгибатели – красного. Этот же принцип был применен при изучении темы «Мышцы нижней конечности». Так, на протяжении двух тем мышцы, выполняющие одинаковые функции, обозначались одной цветовой гаммой, что способствовало лучшему запоминанию информации. В результате на самостоятельной работе на иллюстрации, предложенной преподавателем, удалось определить каждую мышцу. При этом перед глазами «вставал» рисунок из атласа-раскраски и определенная группы мышц, раскрашенная в соответствующие цвета, свидетельствующие о той функции, которую эта группа мышц выполняет.

Таким образом, результаты анализа практического опыта, полученного за три месяца обучения в медицинском колледже, показали, что для того, чтобы процесс

обучения стал эффективным, учащийся должен позаботиться о разработке собственной образовательной траектории, исходя из знания специфики своей памяти. Может получиться, что общих рекомендаций, которые дают представители психологической науки, будет недостаточно для освоения медицинских дисциплин. В этом случае путем проб и ошибок необходимо выйти на собственный путь и разработать уникальный алгоритм изучения той или иной медицинской дисциплины. Но, как показывает опыт, данный подход себя вполне оправдывает.

Список использованных источников

1. Леонтьева, Л. Мнемотехника как эффективная педагогическая технология в изучении русской медицинской лексики иностранными студентами-медиками / Л. Леонтьева – Текст : непосредственный // *Профессиональное образование в современном мире*. – 2023. – Т. 13. – № 3. – С. 520–527. – DOI: 10.26913/2618-7515-2023-3-13.
2. Леонтьева, Л. Мнемотехники в составлении конспектов с медицинской терминологией арабоязычными студентами-медиками на занятия РКИ / Л. Леонтьева – Текст : непосредственный // *Научные теории и разработки в условиях глобальных перемен: пределы и возможности : материалы XI Международной научно-практической конференции*. – Рязань : ООО «Издательство «Концепция», 2023. – С. 130–132.
3. Леонтьева, Л. Особенности и проблемы в изучении русской медицинской лексики у арабоязычных студентов-медиков и их решение с помощью мнемотехники / Л. Леонтьева – Текст : непосредственный // *Филология и культура. Phylology and Culture*. – 2023. – № 4 (74). – С. 233–239. – DOI: 10.26907/2782-4756-2023-74-4-233-239.

©Красовская Е. В., Пузонайте Ю.С.

Крымов Д.М., Зеленская Е.Д.

*Краснодарский краевой базовый медицинский колледж
Министерства здравоохранения Краснодарского края
г. Краснодар, Россия*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Ключевые слова: психологическая олимпиада, профессиональные компетенции, межпредметные связи, эмпатия, эвристические задачи.

Аннотация: В статье представлен опыт проведения психологической олимпиады для студентов медицинского колледжа, направленной на развитие профессиональных и личностных компетенций. Рассматриваются методология, этапы организации и задачи мероприятия, подчеркивается важность интеграции межпредметных связей и использования эвристических задач. Олимпиада продемонстрировала высокую эффективность в формировании у студентов навыков аналитического мышления, работы в команде и психологической грамотности.

Современная образовательная система требует постоянного поиска новых форм и методов, которые позволят не только передавать знания, но и формировать у студентов навыки, востребованные в профессиональной деятельности. Одной из таких форм является внеаудиторная работа, которая позволяет сделать процесс обучения более гибким, разнообразным и ориентированным на личностное развитие студентов. В данной статье рассматривается опыт организации психологической олимпиады «Стимул», разработанной для студентов медицинского колледжа. Данная форма работы ориентирована на решение нескольких задач: от развития профессиональных компетенций до формирования психологической грамотности и расширения кругозора.

Актуальность организации психологической олимпиады обусловлена несколькими факторами. Во-первых, психологическая грамотность является важной составляющей профессиональной подготовки медицинских работников. Она позволяет им не только эффективно взаимодействовать с пациентами, но и справляться с профессиональными стрессами. Во-вторых, формат олимпиады обеспечивает включение студентов в активную познавательную деятельность, что способствует повышению их учебной мотивации. Кроме того, интеграция межпредметных связей, таких как биология, анатомия и психология, позволяет студентам более полно понимать взаимосвязи между психическими и физиологическими процессами, что крайне важно для будущих специалистов медицинской отрасли. Олимпиада также направлена на развитие у студентов навыков критического мышления, анализа данных, интерпретации результатов и выработки решений в сложных ситуациях. Например, одной из ключевых задач мероприятия является решение практических кейсов, которые моделируют реальные профессиональные ситуации.

Данное мероприятие реализует следующие цели:

- формирование потребностно-мотивационной сферы личности;
- развитие познавательных процессов;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения базовых вопросов в области психологии.
- активизация познавательной деятельности студентов и ознакомление с основами психологического самопознания.

Для достижения вышеуказанных целей были организаторами были поставлены следующие задачи:

- изучить и проанализировать научную литературу по исследуемой проблеме;
- способствовать формированию у студентов профессионально-важных качеств, таких как эмпатия и коммуникативная компетентность;
- сформировать навыки исследовательской деятельности;
- развить познавательный интерес и способствовать творческой активности студентов.

Олимпиада «Стимул» включает два этапа: заочный и очный. Заочный этап направлен на предварительное ознакомление студентов с теоретическим материалом, проведение самостоятельных исследований и выполнение творческих заданий. Очный этап проходит в формате интерактивного мероприятия, которое включает теоретическую и практическую части. В рамках заочного этапа студенты получают задания, связанные с анализом типологических особенностей личности. Для этого было предложено изучить руководство по проведению исследования по методике «Кинетический рисунок человека (Тест идеографический)», автор: Либин А.В.

Основные задания заочного этапа:

- анализ первичных данных, полученных с помощью идеографического теста;
- составление психологического заключения по результатам исследования личностных черт. Организаторами олимпиады был подготовлен шаблон для фиксации «сырых» данных и последующего психологического заключения на их основе;
- участники Олимпиады должны были подготовить рекомендации для испытуемых на основе данных тестирования для профессионального развития и роста.

Очный этап состоит из теоретической и практической частей. В теоретической части участники решают психологические кроссворды, тесты и викторины, которые направлены на проверку их знаний в области общей и медицинской психологии. Практическая часть включает работу с кейсами, которые направлены на формирование

у студентов-медиков таких профессионально-важных качеств (ПВК), как эмпатия и коммуникативная компетентность. Например, студентам может быть предложено, проанализировать сложную межличностную ситуацию в коллективе медицинских работников и предложить пути ее решения.

Эвристические задачи занимают центральное место в очном этапе олимпиады. Они позволяют участникам применить свои знания на практике, стимулируя развитие аналитического и критического мышления. Например, одной из таких задач является разработка рекомендаций для пациента, испытывающего тревожность перед сложной медицинской процедурой. Участники должны предложить методы психологической поддержки, основываясь на теоретических знаниях и эмпирических данных.

Одной из ключевых особенностей олимпиады является интеграция знаний из различных дисциплин. Задания олимпиады требуют применения знаний анатомии, биологии, философии и психологии. Например, при анализе типологических особенностей личности студенты используют понимание работы нервной системы, теории темпераментов и базовые философские концепции личности.

Проведение олимпиады «Стимул» показало высокую эффективность данной формы работы. В 2023 году в мероприятии приняли участие более 100 студентов, из которых 85% отметили, что задания помогли им лучше понять, как применять теоретические знания в профессиональной деятельности. Преподаватели отметили, что участие в олимпиаде способствовало развитию у студентов таких качеств, как аналитическое мышление, умение работать в команде и стрессоустойчивость.

В будущем планируется расширить формат олимпиады, добавив новые задания, основанные на использовании цифровых технологий. Например, проведение онлайн-диагностики с последующей интерпретацией результатов или использование игровых симуляторов для моделирования профессиональных ситуаций.

После подведения итогов Олимпиады можно сделать следующие выводы:

1. Проведение Олимпиады в 2 этапа (заочный, очный) показало эффективность используемых методик преподавания психологических дисциплин («Психология», «Психология общения», «Общая и социальная психология»).
2. Проведенное мероприятие способствовало формированию профессиональных и личностных компетенций студентов.
3. Данный формат проведенных мероприятий способствует активизации познавательной деятельности студентов и развитию у них творческого мышления.

Таким образом цели и задачи мероприятия, сформулированные организаторами, были полностью реализованы. Психологическая олимпиада «Стимул» является ярким примером того, как внеаудиторные мероприятия могут способствовать развитию личности студентов и их профессиональному становлению. Интеграция современных педагогических технологий, акцент на межпредметные связи и использование эвристических задач делают данный формат особенно актуальным в условиях современной образовательной системы. Этот опыт может быть полезен для преподавателей различных дисциплин, стремящихся сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Список использованных источников

1. Островская И.В. - Психология [Электронный ресурс]: учебник / Островская И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с.
2. Жарова, М. Н. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. Н. Жарова. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил.
3. Либин А.В., Либин В.В., Либина Е.В. Конструктивный рисунок человека из геометрических форм (ТуГр, Тест Идеографический). Краткое Руководство. 4-е изд, 2006. М.: ЭКСМО.
4. www.psychology-online.net/ (материалы по психологии)

6. www.medpsy.ru (материалы по медицинской психологии)

7. www.psytests.org (материалы по психодиагностике)

©Крымов Д.М., Зеленская Е.Д.

Кудина Е.С., Стаин Ю.Л.

Борисовский государственный колледж

г. Борисов, Республика Беларусь

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ПРОФИЛЯ «ПЕДАГОГИКА»

Ключевые слова: профессиональная направленность, мотивация учащихся, практическая направленность процесса обучения, практико-ориентированные технологии.

Аннотация: статья раскрывает особенности организации практического обучения в условиях получения среднего специального образования, с учащимися, поступившими в колледж для получения образования по специальностям профиля «Педагогика», целью которой является создание условий для профессионального становления учащихся и формирование у них практических умений и навыков организации педагогической деятельности.

В процессе практической подготовки у учащихся формируется представление о педагоге как успешном и востребованном профессионале, готовом к изменениям, быстро и эффективно адаптирующемся к новым условиям, постоянно совершенствующем знания и умения. Для учащихся 1 курса данная деятельность направлена на осознание правильности сделанного выбора, раскрытие педагогической деятельности как возможности развиваться, достигать успеха, а также формирование мотивации к овладению профессией и воспитание профессионально значимых качеств личности.

Немаловажную роль в формировании профессионально значимых качеств личности, а также в развитии умений планировать и организовывать деятельность, взаимодействовать, анализировать результаты, играют воспитательные мероприятия, которые позволяют учащимся проявлять свои коммуникативные, речевые, организаторские способности уже на первом курсе обучения. С этой целью проводятся тренинговые игры, такие как «Тайный друг», «Если не я, то кто», «Отгадай по голосу», «Передай другому», «Кто больше», имитационно-ролевые игры «Типичный день педагога», «Ищем педагога».

Для учащихся 2 и 3 курса практическое обучение направлено на создание ситуаций успеха в деятельности, приобретение первого положительного опыта педагогической деятельности, формирование уверенности в себе и своих силах, расширение спектра педагогических умений, формирование устойчивой педагогической направленности личности и готовности приобретать новый опыт в рамках профессии.

Организация практического обучения должно строится на активной роли самих учащихся в процессе обучения, проходящего в комфортных условиях, позволяющих педагогу выявлять индивидуальные особенности учащихся, а учащимся проявлять свои качества и чувствовать свою значимость, видеть свои успехи. Такой подход к организации практики развивает инициативность, самостоятельность и критичность мышления учащихся, способность отстаивать свою позицию аргументированно и

эффективно с точки зрения психологии коммуникации, формирует устойчивую мотивацию к учению, а, следовательно, формирует ключевые профессиональные компетенции и приводит к повышению качества обучения и формированию конкурентоспособного специалиста.

Интерактивные методы особую роль приобретают именно при организации обучения по специальностям педагогического профиля, поскольку подготовка конкурентоспособного творческого активного специалиста невозможна без овладения им современными интерактивными методами обучения наряду с традиционной методикой.

Именно поэтому в условиях получения среднего специального образования, учащиеся должны не просто ознакомиться с многообразием современных методов обучения, но и уметь анализировать эффективность их применения на собственном опыте при проведении уроков, занятий, классных часов в учреждениях образования с детьми разных возрастных категорий. Активная позиция и умение руководителя практики использовать интерактивные методы обучения при организации практики позволяют учащимся проявить свои способности в различных педагогических ситуациях и видах педагогической деятельности, позволяют научиться их применять самостоятельно в условиях практической деятельности в учреждениях образования.

Так, руководитель практики при оказании методической помощи практиканту, должен стимулировать его к использованию интерактивных методов обучения, поддерживать желание практиканта проводить нестандартные уроки, использовать информационно-коммуникационные технологии, которые вызывают большой интерес у детей. Кроме этого, при организации аналитической деятельности в ситуации, когда сам руководитель использует интерактивные методы, учащиеся – практиканты чувствуют себя намного свободнее, быстрее включаются в обсуждение, проще устанавливают контакт, эмоциональнее и содержательнее аргументируют свою точку зрения.

Следует также отметить, что немаловажную роль играет здесь и позиция педагога, его неподдельная заинтересованность в совместном поиске решений, а также глубокие профессиональные знания и способность грамотно анализировать предложенные варианты в комфортных и достаточно свободных условиях взаимодействия с учащимися. В данном направлении также могут возникнуть сложности, причем не только у начинающих, но и опытных руководителей практики, склонных применять директивный стиль руководства группой, ведь в организации взаимодействия большую роль играет именно психологическая составляющая этого процесса, а именно доброжелательный тон голоса, свободная манера поведения, плавная эмоциональная речь, с явным преобладанием Я-высказываний, открытость жестов и яркость, выразительность мимики, контакт глаз и расположение педагога относительно учащихся.

При организации практики учащихся руководитель может использовать имитационные и не имитационные методы. К имитационным относятся деловые игры, игровые ситуации, тренинги, учебные игры, Баскет-метод, Кейс-стади, ТРИЗ-метод. Они основаны на воссоздании либо анализе предложенных ситуаций профессиональной деятельности и включают наличие ролей, взаимоотношений между ними и правил взаимодействия. Очень интересно проходит аналитическая деятельность в форме деловой игры «Судебное заседание», где учащиеся-практиканты выступают в роли обвинителя, защитника, судьи.

Среди не имитационных выделяют проблемную лекцию, эвристическую беседу, дискуссии, пресс-конференцию, поисковую лабораторную работу, проектную деятельность и др. Эти методы направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся, развитие умения обобщать информацию и делать выводы на основе имеющейся у них информации. Так, например, при анализе с помощью пресс-конференции учащиеся учатся грамотно формулировать вопросы, высказывать свое мнение, выделять главное, грамотно строить предложения, а также тренируют свои коммуникативные навыки.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что использование таких методов на практике позволяет развивать у практикантов творческий и неординарный подход к работе, креативное мышление и умение действовать в любых нетипичных ситуациях, которые могут возникнуть как при прохождении практики, так и в будущей работе педагогом, а также способствует совершенствованию уже имеющиеся теоретических знаний, изучению и закреплению нового материала, практических умений.

Таким образом, учащиеся приобретают опыт активного использования знаний и умений, воплощения своих идей в сфере обучения младших школьников на собственных уроках. Они стремятся совершенствовать навыки в области коммуникации, современных технологий, окружающей среды, а также в других сферах жизни, становятся высококвалифицированными специалистами, способными передавать свои знания подрастающему поколению.

Список использованных источников

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Климов. М.: Академия, 2007. 304 с.
2. Ошкина, А.А. Педагогическая практика: учеб.-метод. пособие /А.А. Ошкина. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2013.
3. Чет, В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании / В. В. Чет, С. Н. Захарова. Минск: БГУ, 2015.

©Кудина Е.С., Стаин Ю.Л.

Кудрявцева А.В.

*Екатеринбургский экономико-технологический колледж
г. Екатеринбург, Россия*

МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА СПО

Ключевые слова: обучение, иностранные языки, методы мотивации, цифровые технологии.

Аннотация: данная статья показывает на сколько эффективно использование видеоматериалов в виде мультфильмов для повешения мотивации студентов 1 курса среднего профессионального образования к изучению английского языка.

Я являюсь начинающим преподавателем английского языка в профессиональной образовательной организации. На мой взгляд, для планирования образовательной траектории обучающихся необходимо понимание, с каким багажом знаний и умений студенты пришли в наш колледж. С этой целью, в начале учебного года мной был проведен срез знаний среди студентов 1-го курса специальностей 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и 15.02.06 «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок», в результате которого я выявила, что у обучающихся разный уровень

подготовки по данному предмету. Общее количество студентов, прошедших мониторинг, составило 45 человек. Только 30% обучающихся получили результат «отлично», 10% - «хорошо», остальные – «удовлетворительно» и ниже. В связи с этими результатами, моей **первой целью** стало повышение уровня знаний и умений у студентов, показавших неудовлетворительные результаты. Однако, чтобы результат работы был не единоразовым, а продолжительным, нужно повысить мотивацию студентов к изучению английского языка. Что и стало моей **второй целью**. Также, учитывая специфику работы в системе СПО, необходимо продемонстрировать студентам, как иностранный язык может быть связан с их будущей профессиональной деятельностью. Первые шаги в данном направлении можно сделать с помощью введения профессиональной лексики. Главная сложность этого процесса – не оттолкнуть обучающихся от изучения английского языка и профессии в целом. Это стало моей **третьей целью**. Перед тем как мы начнем анализировать методы мотивации, рассмотрим следующие вопросы: для чего необходимо владеть английским языком в современном мире, что есть «мотивация» с точки зрения психологии?

В связи с глобализацией, большое значение приобрела проблема изучения иностранных языков. Интерес к этой проблеме обусловлен распространением использования иностранных языков, в основном английского, в таких сферах нашей жизни, как образовательной, рабочей (множество технической документации на английском языке), так и развлекательной (например, фильмы, мультфильмы, социальные сети, видео-контент на популярных видеохостингах). Несмотря на это, многие современные школьники и студенты не имеют мотивации к изучению иностранных языков. В связи с тем, что в общеобразовательных школах первым иностранным языком может являться не только английский, но и французский или немецкий, в практике случается так, что на предмет «Английский язык в профессиональной деятельности» в СПО, студенты приходят с разными уровнями подготовки. Поэтому задача преподавателя заключается в том, чтобы поднять знания студентов разного уровня подготовленности до требуемого. Задача преподавателя осложняется тем, что обучающиеся нередко воспринимают данный предмет как необязательный. Исходя из этого, преподавателю необходимо найти методы мотивации студентов к изучению английского языка.

Существует несколько определений термина «мотивация», поэтому обратимся к словам В.К. Вилюнаса, психолога и доктора психологических наук, который считает, что мотивация есть совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность [6]. С другой стороны, К.К. Платонов, советский психолог, доктор психологических и медицинских наук, говорил о том, что мотивация как явление психологическое есть совокупность мотивов [5]. В рамках теории деятельности (школы советской психологии), мотив является предметом потребности. С этой точки зрения, мотив есть «ресурс, стремление получить или сохранить который обуславливает поведение субъекта». Виды мотивации делятся на: 1. внешнюю, 2. внутреннюю, 3. положительную и отрицательную, 4. устойчивую и неустойчивую. Так как на 1 курсе СПО студенты охватывают программу 10-11 классов, то рано говорить только о социально-ценностных мотивах. Поэтому я считаю возможным сделать акцент на эстетических мотивах, направленных на получение удовольствия от обучения.

Для проведения эксперимента был выбран такой метод мотивации, как осознанный просмотр мультипликационных фильмов на языке оригинала. На первом этапе мною было принято решение приобщить просмотр мультфильма к одному из

популярных англоязычных праздников Хэллуин (Halloween), который известен и в нашей стране. В связи с этим, одним из методов мотивации может стать использование видеоматериалов, а именно мультипликационных фильмов, на соответствующую тему. В настоящее время широко распространено использование цифровых технологий в обучении, поэтому есть возможность использовать на занятиях такое оборудование как компьютер/ноутбук, телевизор/проектор или смарт-доску. Эмпирическим путем было выявлено, что такие мультфильмы как «Коралина» ('Coraline', 2009) и «Кошмар перед Рождеством» ('Nightmare before Christmas', 1993) вызывают у студентов интерес. У обучающихся были задействованы не только аудиальное и визуальное (субтитры) виды восприятия информации, но и появилось желание обсудить сюжет и приемы перевода тех или иных речевых оборотов. Также, после просмотра мультфильма студенты выполняли задания, направленные как на проверку знания и понимания сюжета, так и на усвоение новой лексики, повторение грамматики и практики выражения собственного мнения.

Результаты эксперимента показали, что студенты с большей активностью подходят к изучению английского языка в том случае, когда необходимо найти способ для выражения собственного мнения. По словам Е.А. Цихончика, изменение характера и форм учебной деятельности формируют и развивают у него (подростка, прим. автора) способность активно, самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать [4]. То есть, смена привычного формата занятия на непривычный благоприятно воздействует на студентов. Исходя из этих результатов, было принято решение продолжить просмотр мультфильмов, но уже с профессиональной направленностью. На данный момент, наиболее удовлетворительным выбором в данном вопросе стала франшиза «Гадкий я» ('Despicable Me', 2010). Так как главный герой использует техническое снаряжение и различные виды оборудования, их описания на английском языке смогли заинтересовать студентов специальности 15.02.06 «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок».

В конце первого семестра был проведен повторный срез знаний, который показал повышение уровня знаний у студентов («отлично» - 35%, «хорошо» - 20%, «удовлетворительно» - 45%, «неудовлетворительно» - 0%). Также по результатам опроса (см. рис. 1), проведенного среди студентов, было выявлено, что 79% обучающихся находят такой метод изучения английского языка «очень интересным».

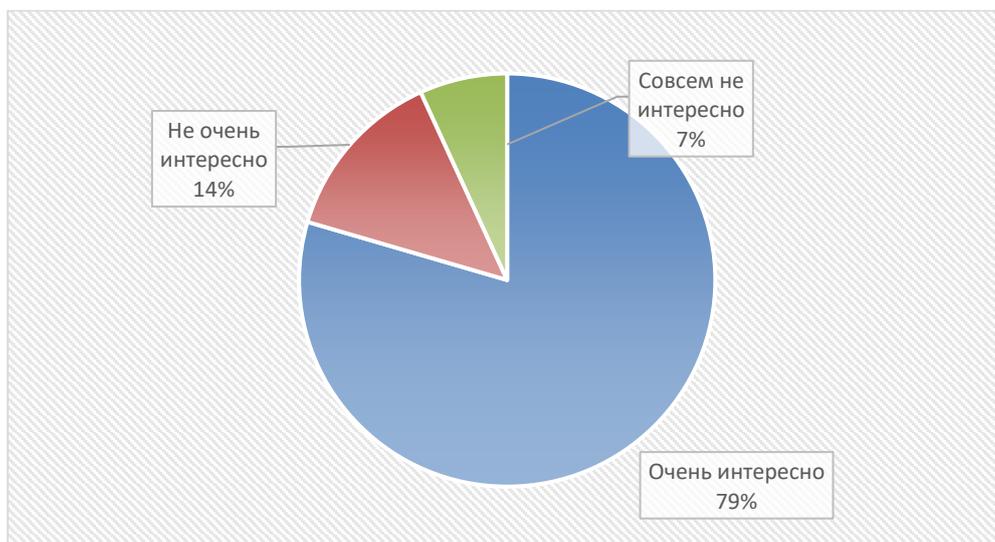


Рисунок 1 – Оценка заинтересованности студентов

Таким образом, просмотр тематических мультфильмов (а в дальнейшем, и фрагментов художественных и научно-популярных фильмов) на языке оригинала можно считать действенным методом мотивации к изучению английского языка для студентов 1 курса СПО. Подобные занятия можно приобщать к традиционным праздникам стран, в которых говорят на изучаемом языке, не только в целях языковой практики, но также для изучения и понимания культуры этих стран.

Список используемых источников

1. Маслоу А. Г. *Мотивация и личность*. — СПб.: Евразия, 1999.
2. *Психология мотивации и эмоций* /Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М В. Фаликман. — М.: АСТ:Астрель, 2009.
3. Райс Ф. *Психология подросткового и юношеского возраста*. — СПб.: Издательство "Питер", 2012.
4. Цихончик Е.А., *Особенности и назначения когнитивной сферы личности подростка*.
5. К. Платонов. *Занимательная психология*. — Издание 5-е, исправленное. — СПб.: Питер Пресс, 1997. — 288 с.
6. Вилюнас В. К. *Психологические механизмы мотивации человека*. — М.: Изд-во МГУ, 1990. — 288 с.

©Кудрявцева А.В.

Кузнецова А.В.

*Первоуральский политехникум
г. Первоуральск, Россия*

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ В УСЛОВИЯХ ИНТЕНСИФИКАЦИИ И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ключевые слова: интенсификация, дистанционное обучение, лабораторные работы.

Аннотация: в статье рассматриваются различные информационные ресурсы при проведении лабораторных работ по дисциплине «Физика» и требования к разработке единой формы методических указаний для студентов.

В связи с возрастающей ролью интенсификации общеобразовательных программ появилась необходимость адаптировать учебный процесс к условиям дистанционного и самостоятельного обучения. Целью данной методической разработки является представление опыта проведения лабораторных работ по дисциплине «Физика». В сети можно найти достаточно много ресурсов, предлагающих лабораторные работы различной тематики и по различным учебным дисциплинам. Все возможные ресурсы можно разделить на две большие группы:

1. Сайты первой группы предлагают виртуальные лабораторные работы, в которых использована анимация различного качества и стиля.

Анимация на ресурсах первого типа более соответствует реальным изображениям, пояснения к работам, как правило, очень лаконичны, методические рекомендации отсутствуют. Несмотря на очевидные достоинства, выполнение лабораторных работ на таких сайтах вызывают у студентов наибольшие затруднения. Во-первых, трудно сориентироваться в большом количестве вариантов проведения опыта. Во-вторых, трудности возникают на этапе обработки результатов эксперимента, когда требуется произвести расчёты величин и погрешностей измерений.

2. Вторая группа ресурсов представляет видеозаписи реальных экспериментов с подробным либо с кратким объяснением происходящего.

Среди огромного количества видеороликов, демонстрирующих физические эксперименты в свободном доступе, особого внимания заслуживает серия «Физика-23. ОГЭ» из-за подходящей тематики и качества проведения. В данном случае

наблюдается реальный демонстрационный эксперимент, показана подготовка оборудования к проведению опыта, фиксируются реальные показания приборов, эксперимент сопровождается подробным объяснением, в конце работы ведущий делает вывод по результатам опыта. Задания с использованием видеороликов из интернета студенты выполняют с переменным успехом, не всегда чётко формулируются цели и задачи таких опытов.

Таким образом, ресурсов, предоставляющих лабораторные задания, в полной мере отвечающих требованиям рабочих программ, найдено не было. Следовательно, возникла необходимость разработки методических рекомендаций для проведения лабораторных работ при дистанционном обучении и самостоятельной работе.

При самостоятельном обучении студенты не проводят реальные опыты, следовательно, лабораторными такие работы могут быть названы при определённых условиях. Во-первых, студенты имеют возможность наблюдать виртуальные опыты или реальные эксперименты в видеозаписи. Во-вторых, студентам предоставлена возможность зафиксировать исходные и последующие данные. Это может быть анимация, фотографии, показ крупным планом шкал приборов и т.п. В-третьих, после проведения экспериментальной части студенты приступают к обработке результатов точно также, как и при личном проведении опытов на лабораторных занятиях в аудитории.

Но из-за разнообразия подачи материала на различных ресурсах преподавателю требуется разработать единую форму методических указаний для студентов. Бланк предлагаемой формы содержит:

1. Номер лабораторной работы в соответствии с рабочей программой.
2. Название лабораторной работы в соответствии с рабочей программой.
3. Цель проведения лабораторного эксперимента.
4. Перечень оборудования (реального или виртуального), используемого при проведении эксперимента.
5. Ссылку на интернет – ресурс.
6. Схему опыта.
7. Последовательность выполняемых действий, то есть, задачи, решаемые для выполнения поставленной цели, с подробным объяснением.
8. Таблицу для записи результатов эксперимента.
9. Формулы для расчётов.

Формулировка цели работы должна быть адресована студенту, быть максимально краткой и конкретной, содержать планируемый результат эксперимента. Например, «измерить величину...», а не «научиться измерять...». Целесообразно также в цели работы указать, о чём нужно сделать вывод,

так как, это вызывает наибольшие затруднения у студентов при выполнении лабораторных работ.

Вывод в конце работы студент должен сделать самостоятельно на основании анализа полученных результатов. Формулировка вывода вытекает из формулировки темы лабораторной работы, если тема сформулирована конкретно, тем не менее желательно уточнить формулировку цели в соответствии с последовательностью действий при выполнении опытов. Например, при теме «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити», лучше поставить цель: сделать вывод о том, как меняется период колебаний при уменьшении длины нити, а не просто при «изменении длины нити».

Если тема работы сформулирована расплывчато, то преподавателю необходимо указать студентам, о чём должен быть вывод, на основании задач, решаемых при проведении данного эксперимента. Например, при формулировке темы «Наблюдение интерференции и дифракции света» недостаточно ограничить задачи лишь наблюдением этих явлений. Поэтому в работе также ставится задача объяснить наблюдаемые явления. Следовательно, можно сделать вывод о проявлении светом волновых свойств.

Как уже было указано выше, применение дистанционных лабораторных работ было вызвано модернизацией в системе среднего профессионального образования. Дистанционные работы не являются полноценной заменой лабораторных исследований. Студенты лично не проводят реальные опыты, не могут допустить ошибки в эксперименте, а, следовательно, не могут эти ошибки исправить.

При просмотре видеороликов студенты по сути наблюдают демонстрационный эксперимент. Разумеется, в данном варианте им, в большинстве случаев, представляют только удачно завершившиеся попытки. При реальных демонстрациях опыта преподаватель может повторить неудавшуюся попытку, объяснив при этом причину неудачи. При дистанционном эксперименте такой возможности нет.

При виртуальных опытах, студент может задать данные, выходящие за границы применимости физических законов, и, следовательно, может эти границы установить. Но, как правило, создатели программ, ограничивают опыт только допустимыми значениями, принуждая процесс протекать идеально. Таким образом, студенты получают неполное представление о реальных физических явлениях. В ходе дистанционных экспериментов студенты не соприкасаются с лабораторным оборудованием, а, следовательно, не нарабатывают навык обращения с физическими приборами. Тем не менее, не смотря на указанные недостатки, в ходе дистанционных лабораторных работ студенты имеют возможность:

- получать реальные или приближенные к реальным экспериментальные данные;
- производить расчёты на основе полученных данных;
- строить графики на основе полученных данных;
- самостоятельно производить измерения, например, по готовым фотографиям;
- систематизировать полученные данные в таблицах;
- сравнивать полученные значения с учётом погрешностей измерения;
- делать выводы на основе анализа полученных данных.

При дистанционном обучении значительно усиливается роль самостоятельной учебной деятельности студентов. При выполнении лабораторных заданий студентам необходимо самостоятельно пройти по указанной ссылке, найти необходимую информацию, внимательно просмотреть и прослушать учебный материал, выполнить обработку полученной информации, проанализировать и сделать вывод. Таким образом, студенты получают навыки самостоятельной работы. Использование различных информационных ресурсов также позволяет студентам расширить кругозор и изучить новые для себя информационные технологии.

Список использованных источников

1. Дмитриева В.Ф. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций. — Москва: Издательский центр «Академия», 2015. — 25 с. - ISBN 978-5-4468-2602-5.
2. Виртуальные лабораторные работы по физике Медиадидактика. – 2016 - 2019 – URL: <http://mediadidaktika.ru/> (дата обращения 14.11.2024).
3. Виртуальная образовательная лаборатория ВиртуЛаб. – 2020 - URL: <http://www.virtulab.net/> (дата обращения 14.11.2024).

4.<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4360387373877217155&text=изучение%20зависимости%20периода%20колебаний%20нитяного%20маятника%20от%20длины%20нити&path=wizard&parent-reqid=1588862421286228-1194233631378026608200203-production-app-host-man-web-ур-19&redircnt=1588862430.1> (дата обращения 15.11.2024).

©Кузнецова А.В.

Курегова Ю.В.

ПОУ «Уральский региональный колледж»

г. Челябинск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ КИБЕРБЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПОУ «УРАЛЬСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕЖ»

Ключевые слова: кибербезопасность, киберпреступность, киберугроза, киберустойчивость личности, киберриски

Аннотация: в статье рассматривается один из способов формирования кибербезопасного поведения обучающихся ПОУ «УРК» во время выполнения индивидуального проекта по Информатике на первом курсе.

Формирование кибербезопасного поведения обучающихся очень актуально в современную цифровую эпоху. С ростом использования технологий в образовании и повседневной жизни очень важно вооружить студентов знаниями и навыками, чтобы защитить себя от киберугроз. Развитие кибербезопасного поведения обучающихся – это обучение и подготовка обучающихся к безопасному и ответственному поведению в Интернете, с целью минимизации рисков киберугроз, таких как фишинг, взлом и кража личных данных. Обучение студентов передовым методам обеспечения кибербезопасности предполагает защиту паролей, конфиденциальность в сети и безопасный просмотр интернет-страниц.

Одним из способов формирования кибербезопасного поведения является выполнение обучающимися 1 курса индивидуального проекта по Информатике. В рамках индивидуального проекта обучающимся предлагаются следующие темы:

- Киберриски
- Киберпреступность и методы борьбы с ней
- Польза и вред компьютерных игр
- Информационная безопасность
- Кибербезопасность и киберпреступность
- Киберриски и кибермошенничество
- Минимизация киберрисков
- Киберустойчивость личности и т.д.

Выполняя проект, обучающиеся узнают, что кибербезопасное поведение включает в себя использование надежных паролей, обновление программного обеспечения и антивирусных программ, проверку адресов сайтов, которые мы посещаем, и внимательность к сообщениям, которые мы получаем; также включает использование безопасных сетей и устройств, а также правильное хранение и обработку личной информации.

Кибербезопасное поведение – это набор правил и мер, которые помогают обеспечить безопасность в Интернете. Обучающиеся узнают, что интернет-пространство представляет собой многогранное место, предоставляющее много возможностей для общения, обучения, доступа к информации и развлечений. Но, к

сожалению, интернет-пространство также представляет собой место, населенное множеством потенциальных опасностей. Существует множество опасностей, которые могут подстергать в Интернет-пространстве. Некоторые из них включают в себя:

1. Вирусы и другие вредоносные программы.
2. Одной из тем индивидуального проекта является – фишинг.
3. Также в качестве темы может быть предложен кибербуллинг.
4. Нежелательная почта (спам), может содержать вирусы, фишинговые ссылки или другой вредоносный контент.
5. Бывает, что студенты сталкиваются с кибермошеничеством.
6. Нарушение конфиденциальности: когда кто-то получает доступ к вашим личным данным, таким как пароли, данные кредитных карт или личные фотографии.
7. Кибершпионаж.

Выполняя индивидуальный проект, студенты не только узнают теоретические основы киберрисков, но и знакомятся способами и средствами защиты, а также предлагают свои варианты кибербезопасного поведения.

Кибербезопасное поведение имеет ряд преимуществ, которые могут помочь обеспечить безопасность и защиту в Интернете. Некоторые из этих преимуществ включают:

- Защита личной информации.
- Предотвращение киберпреступлений.
- Сохранение финансовой безопасности.
- Улучшение производительности.
- Сохранение репутации.

Прорабатывая тему ребята, приходят к выводу о том, что кибербезопасное поведение имеет множество преимуществ, которые могут помочь обеспечить безопасность и защиту в Интернете. Работая над темой, ребята создают буклеты с рекомендациями, со своими работами и буклетами обучающиеся выступают перед группами в даты, связанные с программированием, а также проводят в эти дни викторины поведения в киберпространстве. Рекомендации по правильному поведению в киберпространстве для обучающихся:

- Использовать надежные пароли.
- Обновлять программное обеспечение и антивирус.
- Быть осторожным при открытии вложений и ссылок. Не открывайте вложения и ссылки, если вы не уверены, кто отправил их.
- Не делиться личной информацией.
- Быть осторожным, когда вы пользуетесь общедоступными Wi-Fi.
- Сообщать о любых проблемах безопасности преподавателю или администратору.

Важно отметить, что обучающиеся должны понимать, что кибербезопасность является постоянно меняющейся областью, и необходимо регулярно обновлять свои знания о современных угрозах и методах защиты. В целом, формирование кибербезопасного поведения обучающихся является важной задачей современного образования, и ее решение может помочь обучающимся защитить свои данные и устройства от угроз в Интернете. Важно продолжать работу в этой области и развивать методы формирования кибербезопасного поведения обучающихся, чтобы обеспечить безопасность в сети и максимально использовать возможности, которые предоставляет современный Интернет.

Как выше было сказано, кибербезопасное поведение предполагает обучение передовым методам обеспечения кибербезопасности. Информационная безопасность

образовательного учреждения представляет собой комплекс мер различного характера, направленных на реализацию:

1. Защита персональных данных и информационного пространства от несанкционированных вмешательств, хищения информации и изменения конфигурации системы со стороны третьих лиц
2. Защита обучающихся от любых видов пропаганды, рекламы, запрещенной законом информации.

Авторизация для обучающихся организации устроена следующим образом:

-Что бы войти в систему требуется логин и пароль, с помощью специального программного обеспечения генерируются случайным образом и состоят из букв разного регистра и цифр, пароль же хранится в захешированном т.е. в не явном виде для безопасности, не один сотрудник колледжа не сможет заполучить пароль пользователя, даже при доступе к БД. В случае если пароль теряется или забывается пользователем, то единственная возможность – это сгенерировать новый, т.е. старый восстановлению не подлежит:

- у пользователей стоит жесткое ограничение на установку различного программного обеспечения, или запуска файла приложения в формате exe. Для установки и запуска таких файлов нужен логин и пароль системного администратора.

- студенты, преподаватели и сотрудники колледжа имеют одинаковую файловую систему, но с разными уровнями доступами, к примеру студенты получают только доступ к просмотру файла, а преподаватели и сотрудники могут изменять и удалять файлы. Так же есть файлы, которые могут редактировать только определенные сотрудники, например, сотрудники учебного отдела.

- в организации используется почтовая система Outlook – которая имеет свою внутреннюю защиту от распространения вредоносных файлов, при попытке отправить такой файл, система заблокирует доступ к этому файлу и отправит сообщение системному администратору о попытке распространения вредоносных файлов.

Таким образом, индивидуальный проект является одним из средств формирования основ Кибербезопасного поведения обучающихся, начиная с первого курса.

Список использованных источников

1. Внуков, А. А. *Защита информации: учебное пособие для вузов/ А.А. Внуков — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07248-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537247> (дата обращения: 30.09.2024).*

2. Белоус, А. И. *Основы кибербезопасности. Стандарты, концепции, методы и средства обеспечения / А. И. Белоус, В. А. Солодуха. — Москва : Техносфера, 2021. — 482 с. — ISBN 978-5-94836-612-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108023.html> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей*

©Курегова Ю.В.

Курсанина А.Ю.

*Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты
г. Екатеринбург, Россия*

УСПЕШНАЯ КАРЬЕРА: ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И АДАПТИВНОСТЬ К ИЗМЕНЕНИЯМ НА РЫНКЕ ТРУДА

Ключевые слова: парикмахерское искусство, профессиональная деятельность, совершенствование

Аннотация: в статье рассматривается продвижение по карьерной лестнице и способность адаптации к меняющимся условиям профессиональной среды.

Первые упоминания о парикмахерском искусстве теряются в глубине веков. Археологические находки свидетельствуют о том, что ещё в древнем Египте (более 5000 лет назад) существовали сложные прически и косметические процедуры для волос. Изображения на фресках и мумиях показывают использование париков, косметики для волос и различных инструментов для их обработки[1]. Также древние шумеры, греки и римляне уделяли большое внимание уходу за волосами и созданию причёсок, что отражено в их произведениях искусства и литературных источниках. Эти ранние свидетельства показывают, что уход за волосами и создание причёсок были не просто практической необходимостью, а важным аспектом социального статуса и самовыражения.

Современное парикмахерское искусство – это высокотехнологичная и креативная индустрия, сочетающая в себе традиционные навыки и инновационные технологии[2]. Мастера используют широкий спектр инструментов и материалов, от классических ножниц и расчесок до современных аппаратов для окрашивания и стайлинга. В трендах – персонализированный подход, учитывающий индивидуальные особенности клиента, и непрерывное развитие новых техник и стилей, вдохновленных модными тенденциями и культурными влияниями. Цифровые технологии играют значительную роль в продвижении услуг и обучении, а экологичность и здоровье волос становятся все более важными факторами. Ещё будучи маленькой, после одного случая, я знала кем стану в будущем. Мои родители подарили мне куклу с длинными волосами. Не обладая навыками и не зная, как правильно заплетать косы, я попробовала сделать несколько простых причёсок. А после пару походок в салон красоты поняла, что это именно то, чему я хочу посвятить свою жизнь. В школе заплетала одноклассницам разнообразные косички, а дома делала локоны маме и сестре. На данный момент я учусь в Уральском колледже бизнеса, управления и технологий красоты.

Мои увлечения парикмахерским искусством постепенно перерастали в серьезное стремление развиваться в этой области. В колледже я углубилась в изучение различных техник укладки и стайлинга, а также начала осваивать искусство окрашивания волос. Каждый новый урок открывает для меня удивительные возможности, и я поняла, что именно эта работа приносит мне настоящее удовольствие. Для новичка в сфере парикмахерского искусства требуется особое внимание к фундаментальным аспектам. Успешная траектория будет зависеть от грамотного планирования, активного обучения и умения адаптироваться к специфике профессии. Рассмотрим, как ключевые принципы профессионального роста применяются на практике для новичка:

- *Самопознание и определение целей.* Новичок должен честно оценить свои способности и интересы. Нравится ли ему работа с людьми? Обладает ли он художественным вкусом и внимательностью к деталям? Какие стили парикмахерского искусства его привлекают? На основе этого анализа можно определить специализацию (например, стрижки, окрашивание, укладки) и поставить конкретные цели;
- *Целеполагание и планирование.* Новичок должен составить план обучения, включающий: профессиональное образование, практика, самообразование, непрерывное обучение и развитие.
- *Адаптивность и гибкость.* Готовность к изменениям – важнейшее качество для новичка. Ему нужно быть готовым к разным типам клиентов, нестандартным ситуациям, быстро адаптироваться к новым трендам, технологиям и требованиям рынка.
- *Формирование профессиональной сети.* Новичок должен активно строить свою профессиональную сеть. Обмениваться опытом, учиться друг у друга и заводить полезные контакты, посещение выставок, конференций и конкурсов, демонстрация своих работ потенциальным работодателям и клиентам[3].

По окончании моего обучения в колледже я планирую устроиться в салон красоты. Это даст мне возможность проявить своё «Я», и применить знания и навыки на практике, а также получить необходимый опыт. В этот период я собираюсь постоянно развивать и совершенствовать свои профессиональные качества: посещать специализированные курсы, участвовать в конкурсах, а также посещать выставки, модные показы и семинары. Важно быть в курсе последних тенденций в индустрии красоты и обмениваться знаниями с другими специалистами.

Мое главное стремление — это не только научиться самой, но и поделиться опытом с другими. Я мечтаю открыть сеть студий, где смогу реализовать все свои идеи, а также обучать других, передавая свои знания и навыки. Также в студиях, помимо парикмахерских услуг, будут доступны услуги визажа. Составлять полноценные образы – это прибыльнее и практичнее. Потому что в нашем современном обществе уход за внешностью становится важной частью повседневной жизни, а beauty-сервисы продолжают эволюционировать, предлагая клиентам новые способы для самовыражения. Все больше осознаю, что парикмахерское искусство — это не просто профессия, а искусство самовыражения. Я стремлюсь не только создавать красивые прически, но и помогать людям чувствовать себя уверенно и комфортно. Впереди меня ждет множество конкурсов и выставок, на которых я надеюсь продемонстрировать свои таланты и показать, что парикмахер — это больше, чем просто работа.

В заключение хочу сказать, что важно всегда развиваться и становится лучше, чем ты есть сейчас. В индустрии красоты нет конца, она будет эволюционировать всегда. Важно не бояться перемен и быть готовым к успешной адаптации меняющимся условиям профессиональной среды.

Список использованных источников

1. *Мода и стиль. Современная энциклопедия.*— Аванта+. Москва 2002г.
2. *Паке Д.. История красоты.*— М.: ООО «Издательство Астрель».2003 г.
3. *Петровская В. А. Парикмахерское искусство – уроки мастерства.* М., «Аделант», 2001 г.

©Курсанина А.Ю.

Лаппо М.Е.

*Борисовский государственный медицинский колледж
г.Борисов, Республика Беларусь*

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО И МАНИПУЛЯЦИОННАЯ ТЕХНИКА»

Ключевые слова: кейс-технология, содержание кейса, задания кейса.

Аннотация: в настоящей статье освещен опыт применения кейс-технологии на практическом занятии по учебному предмету «Сестринское дело и манипуляционная техника».

При работе над кейсом по учебному предмету «Сестринское дело и манипуляционная техника» следует помнить, что первоочередная цель преподавателя на практических занятиях – приобретение учащимися практических умений, переходящих в навыки. Представленный кейс является примером превентивного кейса. Данный кейс применим для проведения практических занятий по предмету «Сестринское дело и манипуляционная техника» в разделах: «Уход за тяжелобольным пациентом», «Уход за пациентом при нарушении физиологических отправления», а также по теме «Постановка очистительной клизмы, катетера ректального».

Кейс включает: рекомендации для группы по работе с кейсом; задачу; выписной эпикриз; anamnesis пациентки; ЭКГ; R-снимок; сведения о команде врача общей практики; спрогнозированные риски; задания к кейсу: для помощника врача, для медицинской сестры.

Достаточно большой перечень материалов, включенных в кейс способствует развитию у учащихся навыка выделять главное в потоке информации. Основная информация для решения заданий кейса содержится в задаче, сведениях о команде врача общей практики, заданиях кейса. Приступая к заданию, учащимся рекомендовано изучить все материалы, прочтя их дважды, а в процессе поиска решений аргументировать свои предложения, слушать и слышать аргументы других членов команды.

ЗАДАЧА КЕЙСА. 31.01.2024 г. в поликлинику из УЗ «ХХХ ЦРБ» команде врача общей практики по территориальной принадлежности был передан выписной эпикриз пациентки Бондарь Лидии Михайловны, 1944 года рождения. Диагноз выписного эпикриза: закрытый чрезвертельный перелом левой бедренной кости со смещением отломков по длине. ИБС: атеросклеротический кардиосклероз. НК 1. Атеросклероз сосудов головного мозга. Артериальная гипертония. Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки вне обострения. Хронический гастрит вне обострения.

01.02.2024г. пациентку Бондарь Лидии Михайловны, 1944 г.р. посетила помощник врача общей практики, которая и проинформировала врача о состоянии пациентки и жилищно-бытовых условиях. В ходе посещения было выявлено: состояние пациента удовлетворительное. Объективно: температура 36,7о С, АД 144/100 мм. рт. ст., кожные покровы – N, отеков нет. Пациентка разговаривает охотно, рада оказаться дома. При общении с дочерью установлено, что в семье решен вопрос с уходом за пациенткой – сейчас дочь в отпуске (еще 21 день), а далее будут думать, как поступить в зависимости от возможностей пациентки. Со слов дочери, ее мама – очень общительная женщина. Не смотря на свой возраст посещала ТЦСОН, где активно участвовала в деятельности разных объединений по интересам, общалась с людьми. Дочь переживает, как мама будет без общения и любимых занятий.

ВЫПИСНОЙ ЭПИКРИЗ должен быть максимально приближен к реальному эпикризу. Он включает все необходимые сведения о пребывании пациента в стационаре, его обследовании, лечении, а также прогноз для пациента и рекомендации по амбулаторному лечению. ANAMNESIS пациентки: *Anamnesis vitae* и *Anamnesis morbi*. Они содержат краткое описание жизни пациентки и ее болезней. *R-СНИМОК* приводится пример возможного варианта перелома описанного в задаче и выписном эпикризе.

СВЕДЕНИЯ О КОМАНДЕ ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ

Врач общей практики: высшей врачебной категории, стаж – 15 лет. *Помощник врача общей практики:* первой квалификационной категории, стаж - 7 лет. Волонтер общественного объединения «Республиканская ассоциация инвалидов-колясочников». Обучение: прошел тренинги «Уход на дому с элементами кинестетики», «Сопровождение и уход за человеком с особыми потребностями»; курсы «Организация быта пациентов с травмами опорно-двигательного аппарата». *Медицинская сестра команды врача общей практики:* высшей квалификационной категории, стаж – 15 лет. Обучение: переподготовка по специальности «Медицинская сестра-массажист»; курсы «Этика общения с пациентами с особыми потребностями и их родственниками», «Организация диетического питания»; «Эргономика тела медсестры и пациента».

Командой врача были спрогнозированы риски со стороны пациентки: тромбообразование; возникновение пролежней; малоподвижность; запоры; пневмонии; депрессия; полная утрата движения; гипертонический криз; приступы стенокардии. *Со стороны родственников:* заболевания связанные с повреждениями спины ухаживающих; стресс, депрессия; обострение хронических заболеваний.

ЗАДАНИЯ К КЕЙСУ. Выберите, что из кейса Вам пригодится, что нет. Почему? Разделите обязанности помощника врача и медицинской сестры по профилактике осложнений. Обоснуйте свое решение. Разработайте план мероприятий по профилактике этих рисков (осложнений) для медицинской сестры (для помощника врача). Продемонстрируйте реализацию.

Для помощника врача:

-Разработайте памятку, обучите родственников приданию различных видов положения пациента в постели (на спине, на боку, на животе, в положении Симса и Фаулера), перемещению пациента вне постели (техники удержания пациента: методом «захват через руку»; методом «подмышечный захват»; перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение «сидя с опущенными ногами»; перемещение пациента из положения «сидя на стуле» в положение «лежа на кровати»; перемещение пациента с кровати на стул методом «поднятие плечом»). Ознакомьте родственника с методами, способствующими снижению травм у лица, осуществляющего уход и пациента.

-Разработайте памятку по личной гигиене пациента, обучите родственников с демонстрацией манипуляции. Ознакомьте родственников с современными средствами ухода за пациентами с дефицитом самоухода. Дайте рекомендации по осуществлению гигиенического душа, ванны.

-Разработайте памятку по профилактике пролежней, обучите родственников с демонстрацией манипуляции. Обучите родственников смене постельного и нательного белья пациентки, применению судна и подмыванию после физиологических отправлений.

-Разработайте памятку по выбору и смене подгузника. Обучите родственников выполнению.

-Разработайте памятку по профилактике опрелостей.

-Разработайте памятку по профилактике запоров, обучите родственников с демонстрацией манипуляции.

Для медицинской сестры:

-Обучите родственников правилам биомеханики тела лица, осуществляющего перемещение, и пациента. Ознакомьте родственника с методами и средствами, способствующими снижению травм у лица, осуществляющего уход.

-Составьте план по личной гигиене пациента и реализуйте его (демонстрация манипуляций: туалет глаз, носа, полости рта, волос. Ознакомьте родственников со средствами ухода за пациентами с дефицитом самоухода.

-Составьте план профилактики пролежней и реализуйте его.

-Составьте план по личной гигиене пациента, определите его место в плане по профилактике пролежней и реализуйте его.

-Составьте план по личной гигиене пациента, определите его место в плане по профилактике пролежней и реализуйте его.

-Обучите родственников методике контроля за АД.

В зависимости от цели, которую ставит перед собой преподаватель при проведении практического занятия данный кейс можно использовать для изучения темы занятия или как обобщение по разделу. На занятии по закреплению знаний, умений и навыков проводится работа над всеми заданиями кейса одновременно. В процессе работы над кейсом, на усмотрение преподавателя, возможно повторение пройденного материала или возврат к задаче при изучении следующих тем. Для ускорения поиска наиболее правильных решений, задания кейса можно разделить между группами учащихся. После проработки, обсуждения результатов и демонстрации решений приступить к приобретению или совершенствованию практических навыков.

Преподаватель, проработавший все материалы кейса получит в свой арсенал великолепное орудие для обучения учащихся. Хорошо составленный кейс можно многократно использовать на абсолютно разных практических занятиях. Для этого достаточно продумать задания, подкорректировать профессиональные навыки команды врача общей практики развернуть деятельность учащихся в направлении, необходимом преподавателю и требованиям программы подготовки специалиста.

Список использованных источников

Шкуратова, И.В. Кейс-технология, как один из инновационных методов образовательной среды. URL: /https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie_tekhnologii/library/2022/09/17/keys-tehnologiya-kak-odin-iz. (дата обращения: 09.11.2024).

©Лаппо М.Е.



Латыпова М.Т., Анкудинова К.С., канд. мед. наук Кобенко Э.Г.
 Медицинский колледж федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Уральский государственный университет путей сообщения»
 г. Екатеринбург, Россия

ПРОФИЛАКТИКА ВИЧ-ИНФЕКЦИИ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ г. ЕКАТЕРИНБУРГА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА УрГУПС

Ключевые слова: ВИЧ-инфекция, школьники старших классов, профилактика, учащиеся МК УрГУПС

Аннотация: в статье рассматривается деятельность учащихся МК УрГУПС в повышении осведомленности школьников старших классов г. Екатеринбурга по ВИЧ-инфекции и ее профилактике.

ВИЧ – инфекция - медленно прогрессирующее вирусное заболевание с развитием крайней степени угнетения иммунной системы человека – синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИД). По данным ВОЗ и ЮНЭЙДС в 2022 году число людей, живущих с ВИЧ, составило 39 млн человек, из которых 37,5 млн – это молодежь в возрасте от 15 до 30 лет. Факторами риска инфицирования ВИЧ молодежи являются: асоциальное поведение, ранние беспорядочные половые связи, употребление запрещенных препаратов. [5].

ВИЧ-инфекция (HIV infection) – медленно прогрессирующее инфекционное заболевание, возникающее вследствие заражения вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) с поражением иммунной системы, с присоединением вторичных оппортунистических инфекций и опухолей [2]. Среди подростков 14-17 лет показатель заболеваемости ВИЧ-инфекцией в 2023 г. составил 1,79 на 100 тыс. населения (542 случая).[5] Современные тенденции поведения молодежи к 20-летнему возрасту: почти 71,7 % девочек и 81,5 % мальчиков пробовали курить; почти каждый четвертый (23,7 %) пробовал запрещенные вещества; каждый третий из юношей (32,7 %) имел опыт потребления психоактивных средств; 20,7 % респондентов- девушек, употребляли запрещенные препараты [6]. Наличие первого сексуального опыта (половой акт) в возрасте до 16 лет имеют 15% девочек и 22% мальчиков, а в возрасте до 14 лет половой акт происходит у 2% детей [7]

Внеучебная деятельность студентов МК УрГУПС со школьниками проводится волонтерским отрядом «Дар Сердца», которые проводят просветительские занятия на разные темы, в том числе и о мерах по профилактике ВИЧ инфекции.

С целью изучения уровня информированности школьников о ВИЧ – инфекции, нами было проведено анкетирование 85 школьников – 41 девочек и 44 мальчика. Анализ результатов ответов на вопросы анкеты:

1. Как можно заразиться ВИЧ-инфекцией?

35,7% ответили – при поцелуе; 21,4%- через посуду; 7,1%- в бассейне, и 7,1% при сексуальном контакте, 28,7% - не знает.

2. Какую систему в организме человека в первую очередь поражает ВИЧ?

19,3% - иммунную; 7,1% - легкие; 42,9% -желудочно-кишечный тракт; 30,7%- не знают

3. Есть риск ВИЧ - инфицирования при использовании запрещенных веществ, при беспорядочных половых связях?

35,7% ответили- да; 64,3% - нет

4. Можете ли вы лично заразиться ВИЧ?

78,6% - не допускает, 14,3% - воздержались от ответа; 7,1%- допускает

5. Нужно ли изолировать ВИЧ инфицированного от общества?

75% -да; 15%- нет; 10%- не знаю

6. Какие меры профилактики ВИЧ вам известны?

64,1% -не знает; избегать плохих компаний -14,3%; 9,5% - использование презерватива при сексуальном контакте; 7,1% - не употреблять запрещенные вещества; 5% - иметь постоянного партнера

7. Где можно пройти анонимное тестирование на ВИЧ?

100% анкетированных – не знает

Результаты анкетирования школьников показали низкий уровень знаний, школьники не знают: как можно заразиться в 93%; какую систему в организме в первую очередь поражает ВИЧ в 80,7%; о возможном риске ВИЧ-инфицирования при использовании запрещенных веществ, беспорядочных половых связях – 64,3%; 78,6% - исключают возможность личного заражения; 75% респондентов считают, что больного необходимо изолировать от общества; о мерах профилактики ВИЧ- 64,1%; где можно пройти анонимное тестирование на ВИЧ – 100% респондентов.

Таким образом, отмечается очень низкая степень осведомленности школьников по вопросам факторов риска заражения и мерах профилактики при ВИЧ- инфекции.

На основании анализа анкетирования, был разработан план лекции для школьников на тему «ВИЧ-инфекция и меры ее профилактики», который включал в себя следующие вопросы: что такое ВИЧ, СПИД; факторы риска ВИЧ-инфицирования (неразборчивые сексуальные контакты, запрещенные вещества, общение в плохих компаниях); какими способами нельзя заразиться ВИЧ (в бассейне, через посуду, при поцелуе, при рукопожатиях); как может проявляться инфекция на ранних стадиях или о первых признаках ВИЧ- инфекции (одномоментное увеличение лимфатических узлов нескольких групп, ангины с налетами, температура, сыпь, герпес и др.); какие меры профилактики необходимо соблюдать (использование презерватива при сексуальных контактах, иметь постоянного сексуального партнера, не употреблять запрещенные вещества, избегать плохих компаний); где можно пройти анонимное тестирование на ВИЧ(г. Екатеринбург, Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД - Ясная улица, дом 46.)

После проведения лекции был проведен анализ повторного анкетирования, которое включало перечень вопросов соответствующих номерам вопросов в анкете №1. Результаты анкетирования школьников по уровню знаний до и после лекции представлены в соответствии с рисунком 1.



Рисунок 1 – Результаты анкетирования

В ходе работы была разработана памятка по профилактике ВИЧ – инфекции для школьников старших классов (рисунок 2).

Вывод: проведение просветительских занятий силами учащихся МК УрГУПС существенно повышает уровень знаний школьников старших классов по вопросам профилактики ВИЧ – ИНФЕКЦИИ.



Рисунок 2 – Памятка

Список использованных источников

1. Бенинова С.Н, Боровская Н.А, Елисеева В.С, и др. ВИЧ-инфекция: иммуногенез, диагностика, лечение и профилактика: учебное пособие / - Владивосток: Из-во Дальневост. федерал. ун-та, 2017-96с. ISBN978-5-744-412-8
- 2.Валишин Д.А, Мамон А.П МурзагалеваЛ.В.Клиника, диагностика и лечение ВИЧ-инфекции: уч. пособие для врачей/– Уфа, Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравоуразвития России2012-5с.

3. Лутусов Н.В. Вирус иммунодефицита человека. Иллюстрированное учебное пособие – Екатеринбург: УГМУ, 2018-31с.
4. «ВИЧ и СПИД» – 2023. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/hiv-aids>
5. ЮНЭЙДС// Информационный бюллетень-глобальная статистика по ВИЧ
6. Аддиктивное поведение молодежи и подростков как социальное явление- современные проблемы науки и образования (сетевое издание) – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=5006&ysclid=m3ro1kvo61882939954>
7. Сексуальный дебют: немного статистики: URL: <https://www.b17.ru/blog/330148/>
- ©Латыпова М.Т., Анкудинова К.С., канд. мед. наук Кобенко Э.Г.

Лахадьнова Л.А.

*Борисовский государственный медицинский колледж
г.Борисов, Республика Беларусь*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ЦИКЛОВОЙ КОМИССИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Ключевые слова: воспитательный потенциал, учебный предмет, профессиональные компетенции, личность, специалист.

Аннотация: воспитательный потенциал учебного занятия сегодня реализуется через направленность, знания, умения, способности преподавателя, через его профессиональную культуру, системную реализацию потенциала содержания учебных предметов; постановку и решение поставленных целей и задач. Важную роль в реализации воспитательного потенциала учебного занятия играет применение современных образовательных технологий. Преподаватели цикловой комиссии №4 при планировании и проведении учебных занятий опираются на связь и комбинации игровых технологий, метода кейс-технологии и симуляционного обучения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности учащегося. В Кодексе Республики Беларусь об образовании воспитание определено как «целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося». Проблема воспитательного потенциала учебного занятия затрагивает различные стороны функционирования системы образования современности.

Какими путями можно реализовать воспитательный потенциал занятия? Существует несколько подходов к проблеме воспитательных возможностей учебного занятия. Один из них отражен в суждении: «Каждый урок воспитывает». Именно его и придерживаются преподаватели учебных предметов цикловой комиссии №4 (далее – ЦК №4). Даже если занятие дидактически правильно организовано, оно окажет позитивное влияние на формирование личности. На формирование – да, но не на воспитание, т.к. воспитание – непременно целенаправленный процесс, непрерывный, т.е. организованный и построенный с осознанной и специально поставленной целью. Очень важно уметь правильно поставить эту ЦЕЛЬ на каждом учебном занятии.

Какие качества необходимы фельдшеру, помощнику врача, акушерке, медицинской сестре для эффективной работы? Профессия, связанная с медициной трудна. Человек, который ее выбрал, должен осознавать всю ее серьезность, иметь к ней призвание. Нужно быть требовательным к себе и окружающим, уметь планировать свою работу, обладать организаторскими качествами. Каким образом добиться воспитания данных качеств у будущего выпускника? Важную роль в реализации

воспитательного потенциала учебного занятия играет применение современных образовательных технологий, большинство из которых предполагают организацию на учебном занятии активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности – в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного занятия – активная познавательная деятельность участников. Например, деление учебных занятий на практические и теоретические позволяет сформировать у будущих специалистов необходимый уровень практических умений и теоретических знаний.

Преподаватели ЦК №4 при планировании и проведении учебных занятий опираются на связь и комбинации игровых технологий, метода кейс-технологии и симуляционного обучения. Рассмотрим примеры:

Учебный предмет «Сестринское дело в хирургии, травматологии и ортопедии»

Каждая медицинская сестра, медицинский брат – человек, от которого зависит жизнь пациента. Он должен любить людей, проявлять эмпатию. Одно из основных требований к личности медицинской сестры – доброжелательное отношение к пациентам, приветливость, желание помогать. Каждого пациента нужно уважать, обращаться к нему по имени и отчеству независимо от его социального статуса, не критиковать, даже если человек не прав. Указывать на ошибки необходимо аккуратно, чтобы не обидеть. Нужно уметь слушать и слышать каждого пациента. Медицинская сестра должна не только помогать врачу в лечении, но и морально поддерживать пациентов. Для этого ей потребуются развитые морально-этические качества: честность, порядочность, человечность, доброта, надежность, умение держать слово, бескорыстие. Ведь без этих качеств невозможно представить уход за пациентом. А ведь именно сестринский уход – залог успешного и скорого выздоровления. Отработка навыков в парах с распределением ролей не может «дать» эти качества, но подготовит почву для их воспитания. Также, при построении модели общения медицинская сестра-пациент, например, во время решения практических кейсов, воспитывается ряд профессиональных качеств медицинской сестры: умение правильно формулировать вопросы и по необходимости помогать описывать свое состояние пациенту, учит предусмотрительности (знать наперед лечебную тактику и представлять каким образом информировать и подготовить пациента к операции, определенным исследованиям), умению выстраивать отношения с коллегами, пациентами и другими участниками ролевой игры.

Учебный предмет «Хирургия, травматология и ортопедия»

В работе фельдшера, помощника врача сдержанность, уравновешенность и выдержка – те качества, без которых порой работа невозможна. Встречаются пациенты с разными характерами, нужно выдержать особенности каждого. Фельдшер должен быть пунктуальным, организованным и дисциплинированным. Его уровень ответственности высокий, поскольку на кону здоровье и жизнь человека, поэтому ответственность – также крайне важное качество. Чтобы эффективно помогать пациентам ему также потребуются уверенность в себе, смелость, независимость, решительность, инициативность, самостоятельность, целеустремленность. Ведь именно он занимается первичным осмотром, сбором анамнеза, сортировкой пациентов, распределением обязанностей в команде «фельдшер-медицинская сестра». Эти качества мы пытаемся привить при разыгрывании клинических сценариев и решении ситуационных задач с распределением ролей, через построение взаимоотношений фельдшер-пациент-родственники-коллеги. В ходе изучения учебного предмета воспитываются у учащихся профессиональные качества: наблюдательность;

клиническое мышление; способность решать комплексные проблемы, делать выводы; умение взаимодействовать с окружающими.

Учебные предметы «Скорая медицинская помощь с основами реаниматологии», «Скорая медицинская помощь»

Фельдшер бригады ССМП регулярно имеет дело с тяжелыми случаями, когда жизнь пациента буквально висит на волоске. В эти моменты нужно оставаться максимально собранным и сконцентрированным, не отключать здравый рассудок и не паниковать. Преподаватели учебных предметов СМП с основами реаниматологии и СМП воспитывают ряд профессиональных качеств, таких как оперативность, умение принимать решения быстро, в том числе в экстренных ситуациях, правильно оценивать свои действия и состояние пациента, навык управления людьми, профессиональную настойчивость.

Учебный предмет «Общая онкология»

Стремление помогать другим – это важное качество для фельдшера, помощника врача, медицинской сестры. Оно, как правило, формируется с детства, и, если оно есть, это свидетельствует о предпосылках для успешного овладения медицинской профессией. При работе с пациентами онкологического профиля крайне важно обладать положительным мышлением, быть оптимистично настроенным к своей деятельности и пациентам. При изучении учебного предмета «Общая онкология» преподаватель стремится воспитать следующие качества: вежливость, личную привлекательность, авторитет, тактичность, внимательность, доступность для общения, коммуникабельность, чувство глубокой ответственности и сострадания к пациентам данного профиля. Закладываются и профессиональные качества: онконастороженность, умение расположить к себе пациентов, создать для них психологически комфортную обстановку, учитывая тяжесть заболевания, воспитать умение устанавливать контакт с родственниками пациента и коллегами.

Учебные предметы «Оториноларингология», «Офтальмология», «Болезни зубов и полости рта» для специальности «Лечебное дело» – являются учебными предметами с небольшим количеством учебных часов, поэтому делается акцент на самом важном. Преподаватели воспитывают у учащихся ряд профессиональных качеств: умение быстро оценивать ситуацию – выполнять диагностику и диффдиагностику, четко представлять последовательность своих действий – знать алгоритмы оказания СМП и возможные варианты развития событий, проводить информирование населения по профилактике заболеваний.

Современное учебное занятие в разрезе учебных предметов ЦК №4 направлено не на то, чтобы помочь учащемуся «пройти» параграф, раздел, запомнить определение или выучить алгоритм оказания СМП. Оно направлено на то, чтобы стимулировать учащегося к постижению какой-то закономерности жизни, знание которой может сделать его сильнее, свободнее в своих поступках, в выборе средств и решении поставленных задач, воспитать стремление развиваться в своей профессии, обучаться, становиться более конкурентоспособным. Именно поэтому во всем, что происходит на учебных занятиях, должен быть заложен определенный педагогический смысл.

Список использованных источников

1. Коменский Я. А. *Избранные педагогические сочинения*. – М.: Педагогика, 1995. – 620 с.
2. Нечаев М. П. *Воспитывающий характер обучения и методика его оценки // Мастер-класс*. – 2008. – № 2. – С. 2–5.

Лепихина В.А. Ложкина Т.А. Чигирёва Е.Г.
Екатеринбургский энергетический техникум
г. Екатеринбург, Россия

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: РАЗБОР ПОНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ЭКОЛОГОВ

Ключевые слова: физическая культура, эколог, польза.

Аннотация: в данной статье мы рассмотрим значение физической культуры в жизни обычных людей и в жизни людей, работающих экологами. Рассмотрим само понятие «физическая культура» и узнаем о её задачах и пользе. Разработаем план, направленный на улучшение физического развития людей, работающих на данной специальности.

Сначала мы рассмотрим, что из себя представляет понятие физическая культура, на что она направлена, её задачи и какую пользу она несёт для человека, регулярно занимающегося ею. Физическая культура — это часть общей культуры, направленная на укрепление и повышение уровня здоровья, всестороннее развитие физических способностей человека. Физическая культура направлена на физическое и интеллектуальное развитие способностей человека; на совершенствование его двигательной активности и формирование здорового образа жизни; на социальную адаптацию путём физического воспитания, физической подготовки и физического развития. Задача физкультуры заключается в том, чтобы приучить человека вести здоровый образ жизни, укрепляя свой организм.

Польза занятий физической культурой заключается в: укреплении сердца, уменьшении вероятности инсульта, активизации кровообращения, нормализации давления, сохранении подвижности суставов, улучшении самочувствия и поднятии настроения, в сочетании с грамотно подобранным рационом питания помогает снизить и стабилизировать вес. Далее мы перейдем к разработке плана занятий физической культурой именно для людей, работающих по специальности – эколог. Есть некоторые экологи, которые занимаются работой, которая требует большую физическую активность, но есть и те, которые работают на менее подвижной работе, например, в лабораториях или занимаются работой с документацией. Получается те, кто работает в таких условиях лишены достаточного количества физической активности, поэтому мы решили разработать план упражнений для укрепления здоровья и улучшения самочувствия.

Начнем с экологов, работающих только с документацией и имеющих самый минимальный уровень физической активности. Для них подойдет следующие упражнения: Поочередные наклоны головы влево, вправо, вверх-вниз. После — медленные вращения по часовой и против часовой стрелки. Каждое движение повторить по 7 раз; Поочередное вращение кистями рук, затем одновременно обеими руками со сменой направления. Повторить 7 раз на каждую сторону; Сесть на стул. Немного приподнять вытянутые ноги вперед и опустить их вниз. Повторить 7-10 раз и встать прямо. Поочередно приподняться на носках, затем на пятках. Каждое движение повторить по 10-15 раз; Спокойная ходьба на месте — от 30 секунд до 1 минуты; Сесть на стул и расслабленно посидеть около 30 секунд.

Далее мы переходим к экологам, работающих в лабораториях. Для них подойдут следующие упражнения: Ходьба на месте в спокойном темпе с расслабленным

движением рук — 20-25 секунд; упражнения на корпус – наклоны, повороты туловища с большой амплитудой; упражнения, направленные на растяжку и укрепление мышц ног: приседания - встать прямо, ноги на ширине плеч. На выдохе присесть, на вдохе — выпрямиться и встать на носочки. Повторить 6-12 раз, небольшие прыжки.

Так же необходима разминка для глаз, в независимости от количества физической активности человека. Упражнения для разминки глаз: Раз в 1-2 часа переключать зрение с близкого на дальнее расстояние, смотря вдаль в течение 5-7 минут; Максимально зажмурить, затем широко открыть глаза — 10 раз; Двигать глазами вверх-вниз, вправо-влево, по часовой и против часовой стрелки — по 10 раз; Движение глазами вверх-вниз — 2 раза. После активно поморгать глазами; Часто моргая, открыть глаза и посидеть в расслабленном состоянии еще 1 минуту. Упражнения для глаз выполняются сидя. Перед началом занятий следует расслабиться, быстро и медленно поморгать глазами.

Комплекс рекомендовано выполнять 2-3 раза в течение рабочего дня.

Список использованных источников

1 <https://nadpo.ru/>

2 <https://egeriya.ru/online-magazine/38/ya-zanimayus-sportom-na-samom-li-dele-eto-tak/>

3 <https://rsport.ria.ru/20230109/proizvodstvennaya-gimnastika-1843539922.html#1843539922-1843539974>

©Лепихина В.А. Ложкина Т.А. Чигирёва Е.Г.

Лисицкая Е.А., Стрижак И.В.

Курсавский региональный колледж «Интеграл»

с. Курсавка, Ставропольский край, Россия

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция, профессионально-ориентированное образование, конкурентоспособная личность, среднее профессиональное образование.

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы профессионально-ориентированного подхода в обучении иностранным языкам в системе среднего профессионального образования.

Вызовы современного образования требуют пересмотреть взгляды не только на процесс обучения вообще, но и на обучение иностранному языку. Тот факт, что владение иностранным языком становится ключевым фактором на пути к достижению профессионального успеха современного специалиста, не только усиливает значимость лингвистической подготовки в системе образования, но и дает понять, что привычное видение о языковом обучении как составляющей части образовательной парадигмы абсолютно устарело.

В современных условиях умение общаться на иностранном языке становится существенным компонентом будущей профессиональной деятельности специалиста, в связи с этим значительно возрастает роль дисциплины «иностраный язык» в системе профессионального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования требует учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников. Таким образом, целесообразной и методически оправданной является, профессионально-коммуникативная направленная подготовка по иностранному языку обучающихся СПО.

Профессионально-ориентированное обучение английскому языку зародилось как научное направление в 1960-х годах за рубежом. В настоящее время, профессионально-ориентированное обучение английскому языку стало типом образовательной услуги, без которой не представляется возможным преподавание в колледжах. Под профессионально-ориентированным обучением понимается такое обучение, которое основано на учёте потребностей будущих выпускников в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей учебной специальности, которые в свою очередь, требуют его изучения. В этом его отличие от обучения языку для общеобразовательных целей.

Вопросам профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам посвящены работы таких лингвистов как А.С. Балахонова, И.Н. Григоренко, С.О. Китаевой, Т.В. Кучмы, Н.Л. Лукошкиной, С.А. Проценко, Т.С. Серовой и др. Большой вклад в разработку теории профессионально-ориентированного преподавания иностранного языка внес М.В. Ляховицкий. Он обосновал принцип профессиональной направленности учебного материала при обучении иностранному языку обучающихся неязыковых учебных заведений. По мнению автора, изучение иностранного языка должно быть не самоцелью, а средством достижения цели повышения уровня образованности, расширению кругозора в рамках своей специальности. Учет специфики профилирующих специальностей, по мнению автора, должен проводиться

по следующим направлениям: работа над специальными текстами, изучение специальных тем для развития устной речи, изучение словаря - минимума по соответствующей специальности, создание преподавателями пособий для активизации грамматического и лексического материала обучающихся.

Одним из базовых компонентов содержания обучения иностранному языку в профессиональном образовании является текст. В методике преподавания иностранных языков под текстом понимается определенным образом организованная совокупность предложений с единой коммуникативной задачей. Основными признаками текста являются смысловое и коммуникативное единство, структурную целостность. Тексты служат основой для практического владения иностранным языком.

Основой курса иностранного языка на профессионально-ориентированном уровне являются аутентичные тексты, которые должны быть сформированы по тематическому принципу. Эти материалы должны сопровождаться системой упражнений, направленных на развитие необходимых для этой специальности навыков и умений, а также упражнений лексико-грамматического характера (нахождение синонимов, антонимов, заимствования, на словообразование, характерные для языка специальности синтаксические и грамматические конструкции, терминологических эквивалентов и т.д.), которые нацелены на набор объема специальной лексики.

В современных условиях быстрого развития науки, стремительного обновления информации невозможно научить человека на всю жизнь; важно заложить в нём основы языковых знаний, развить интерес к их накоплению и к непрерывному самообразованию. Одна из целей, которую ставит перед собой преподаватель - сформировать личность обучающегося, будущего специалиста, способного к саморегуляции в сфере непрерывного образования. В реальной профессиональной деятельности специалист постоянно сталкивается с различными проблемами, его задача - непосредственно реагировать на них и самостоятельно их решать. Именно этому и нужно научить обучающегося за время учёбы, сделав упор на перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность обучающегося.

Таким образом, термин «профессионально-ориентированный подход» употребляется для обозначения процесса преподавания иностранного языка в СПО, направленного на чтение литературы по специальности, изучение профессиональной лексики и терминологии, а в последнее время и на общение в сфере профессиональной деятельности.

Список используемых источников

1. Балахонов А.С. Методика обучения иноязычному информационному чтению в неязыковом вузе: Дис. канд. пед. наук / А.С. Балаханов. Пермь, 2017. - 189 с.
2. Виленский М.Я. Образцов П.И. Уман А.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. – Орёл: ОГУ, 2019.
3. Китаева С.О. Отбор оригинальных специальных текстов для обучения чтению на английском языке и методика их использования на III этапе неязыкового педагогического вуза: Автореф. дис. канд. пед. наук / С.О. Китаева. Киев, 2020. - 24 с.
4. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков. – М.: Высшая школа, 2019. – 160 с.
5. Гутарева Н.Ю. Основные вопросы профессионально-ориентированного обучения английскому языку в неязыковом вузе. – <http://www.englishteachers.ru/forum>

©Лисицкая Е.А., Стрижак И.В.

Локшина Ю.Е.

Областной техникум дизайна и сервиса

г. Екатеринбург, Россия

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО

Ключевые слова: практико-ориентированная задача, кейс, сквозная задача

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы совершенствования экономического образования в учреждениях СПО в условиях растущей конкуренции. Предлагаются способы приближения содержания экономических дисциплин общепрофессионального цикла к практике, а также повышения мотивации обучающихся.

В последние годы актуальность и востребованность экономического образования в России в определенной степени отходят на второй план. Связано это как с переизбытком соответствующих кадров на рынке труда, так и с тем, что потребности развития страны диктуют необходимость подготовки, прежде всего, специалистов технического и медицинского профиля.

Тем не менее, спрос на работников с экономическим образованием в российской экономике достаточно высок: в этом легко убедиться, открыв любой Интернет-портал по трудоустройству. В экономике рыночного типа (а наша экономика, несмотря на все перипетии последних лет, остается таковой) стратегия выживания и выигрыша в конкурентной борьбе всегда будет диктовать необходимость использования людей, имеющих хотя бы теоретические (а лучше – практические) навыки в области максимизации прибыли и минимизации рисков.

Система среднего профессионального образования в РФ остается важным звеном подготовки соответствующих кадров. По данным статистического обзора Высшей Школы Экономики, в 2021 г. численность выпускников учреждений СПО составила 731,9 тыс. человек, из них 87 435 человек получили дипломы в области экономики и управления [3].

Обучение специалистов экономического профиля в СПО осуществляется по профессиям и специальностям, относящимся к УГС 38.00.00 «Экономика и управление». Выпускники этого направления обучения востребованы в экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических службах организаций различных отраслей, сфер и форм собственности, а также в финансовых, кредитных и страховых учреждениях, в органах государственной и муниципальной власти.

В настоящее время УГС 38.00.00 включает в себя следующие специальности.

Таблица 1

Специальности, входящие в УГС 38.00.00

Код специальности	Наименование специальности	Квалификация
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Бухгалтер Бухгалтер, специалист по налогообложению
38.02.02	Страховое дело (по отраслям)	Специалист страхового дела

Код специальности	Наименование специальности	Квалификация
38.02.03	Операционная деятельность в логистике	Операционный логист
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	Менеджер по продажам
38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	Товаровед-эксперт
38.02.06	Финансы	Финансист
38.02.07	Банковское дело	Специалист банковского дела

Не будет преувеличением сказать, что обучение по специальностям, входящим в УГС 38.00.00, осуществляют практически все организации СПО в регионе, включая непрофильные. Набор на эти специальности (как правило, платный) с 90-х – 2000-х гг. является серьезным финансовым подспорьем для ССУЗов, столкнувшихся с нехваткой финансирования. В то же время, усиление конкуренции на рынке труда, а также между самими ССУЗами диктует необходимость повышения качества обучения с тем, чтобы за короткий установленный стандартами срок (для всех специальностей, входящих в УГС, он составляет 3 года, включая общеобразовательную подготовку) подготовить специалиста, способного не только выполнять однотипные действия, но и думать, анализировать, гибко переключаться с одной задачи на другую. Для этого необходимы следующие условия:

1. Хорошая теоретическая подготовка. Выпускник в идеале должен обладать системными знаниями, где конкретные практические навыки – только вершина айсберга, а базой является теория. К сожалению, произошедшая под флагом «профессионализации» унификация общеобразовательной подготовки не приблизила, а усложнила для ССУЗов решение этой задачи. До недавнего времени теоретическую базу создавала дисциплина «Экономика», включенная в общеобразовательный цикл, но в последние годы она была выведена за рамки учебных планов. Вся теоретическая подготовка экономистов теперь возложена на обществознание; однако, даже в расширенной 144-часовой примерной программе за авторством ФИРПО на изучение раздела № 3 «Экономическая жизнь общества» отводится всего 36 часов. За это время невозможно заложить хоть сколько-нибудь серьезный теоретический фундамент; даже для знакомства с основными экономическими категориями этого крайне мало. Выходом могло бы стать введение в учебный план дополнительной общеобразовательной дисциплины «Экономика» (даже примерные программы по обществознанию указывают на него), однако, ограниченность учебного времени, как правило, не дает такой возможности.

2. Образование в его профессиональной части должно стремиться в равной степени формировать как практические, так и аналитические навыки. Экспериментально установлено, что при равных условиях в памяти студента запечатлевается 10% того, что он слышит, 50% того, что он видит, и более 90% того, что он делает [1]. Отсюда следует, что наиболее эффективной формой обучения является форма, основывающаяся на активном включении студента в действие, связанное с самостоятельным поиском знаний. Изучая факты, цифры, студенты могут раскрывать не только отдельные стороны экономических процессов и явлений, но могут и увидеть в целом развитие и функционирование экономического механизма. Поэтому важно, чтобы студенты получали знания не в готовом виде, а сами приходили к нужным выводам. Для этого наилучшим образом подходят практико-аналитические

задачи и кейсы, в максимальной степени имитирующие реальные рабочие ситуации, а также задания, связанные со сбором и анализом статистической информации и подготовке выводов на ее основе. Не секрет, что одной из проблем экономического (и не только) образования в СПО является низкая мотивация учащихся [2]; схематичные задачи с абстрактно сформулированными условиями, которые часто и очень широко используются в дисциплинах общепрофессионального цикла («Предприятие А получило прибыль в размере 6000 у.е.») не могут ни заинтересовать их, ни познакомить с миром реального бизнеса. Они могут быть полезны только для отработки первичных навыков применения экономических показателей с тем, чтобы после этого перейти к практико-ориентированным задачам. Одним из вариантов решения проблемы с мотивацией, а также закрепления пройденного материала может быть решение сквозных задач, основанных не на одной, а на нескольких изученных дисциплинах (например, «Экономика организаций» и «Менеджмент», «Экономика организаций» и «Бухгалтерский учет», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» и «Банковское дело»). В качестве примера таких заданий можно привести:

- а) разработку бизнес – плана инвестиционного проекта (от маркетингового раздела до расчета показателей эффективности);
- б) комплексный анализ финансово – экономического состояния предприятий по данным финансовой отчетности;
- в) разработку программы по выводу предприятия из предбанкротного положения (по данным анализа финансово – экономического состояния);
- г) разработку системы бюджетов предприятия.

Данная статья является исключительно частными размышлениями автора и не претендует на изложение сколько-нибудь полноценных предложений. В то же время, задачи, стоящие перед экономическим образованием в СПО, весьма масштабны и непросты, и любое обсуждение подходов к их решению, крайне полезно. В связи с этим, автор надеется, что высказанные им мысли найдут свое развитие в дальнейших дискуссиях, а возможно – помогут кому – либо усовершенствовать методику преподавания экономических дисциплин.

Список использованных источников:

1. Маркова Н. Н. Экономические дисциплины в ссузе: инновационные методики. URL: <https://pedsovet.su/publ/164-1-0-3752> (дата обращения 24.11.2024)
2. Пшмахова М. И., Морквина В. С. Проблемы преподавания экономических дисциплин в сфере среднего профессионального образования. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-prepodavaniya-ekonomicheskikh-distsiplin-v-sfere-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения 25.11.2024).
3. Среднее профессиональное образование в России. Статистический обзор URL: https://www.hse.ru/data/2022/08/10/1654646261/SPO_so.pdf (дата обращения 20.11.2024).

©Локшина Ю.Е.

Мажуль А.Г.

Борисовский государственный колледж

г. Борисов, Республика Беларусь

ОБУЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ ПРИ РЕШЕНИИ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ

Ключевые слова: Исследовательские умения и навыки, решение текстовых задач.

Аннотация: Роль текстовых задач при формировании исследовательских умений. Методика формирования исследовательских навыков при решении текстовых задач.

Исследовательская деятельность учащихся является предметом внимания ученых, методистов, учителей-практиков. Актуальность этого теоретического и практического направления в образовательном пространстве на сегодняшний день возрастает в связи с модернизацией школьного образования, ориентацией его на практическую составляющую познавательной деятельности обучающихся. Поэтому формирование исследовательских умений учащихся становится одной из важных задач современной школы.

Цель — обобщить теоретический материал, касающейся темы «Обучение исследовательским умениям учащихся при решении текстовых задач». Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Определить роль текстовых задач при формировании исследовательских умений.
2. Разработать методику формирования исследовательских навыков при решении текстовых задач.

Роль текстовых задач при формировании исследовательских умений.

В связи с ускоренным развитием и внедрением во все сферы вычислительной математики большое значение имеет формирование у учащихся не отдельных специфических навыков, а тех умений и навыков, которые имеют дальнейшее приложение. К числу этих умений и навыков относятся умения и навыки, которые формируются в процессе решения задач, в частности исследовательские навыки. Раньше задачи в методике преподавания математики рассматривались как цель обучения, сейчас задачи рассматриваются еще и как средство организации учебной деятельности учащихся на всех этапах обучения математике. Если прежде задачи применялись преимущественно на этапе закрепления знаний, то сейчас многообразнее, они используются на каждом из трех звеньев, составляющих структуру учебной деятельности: мотивационно-ориентировочном, операционно-познавательном, контрольно-оценочном. Особое место в обучении математики занимают текстовые задачи. В методической литературе существует такая трактовка понятия «тестовая задача»: «Задачи, в которых зависимость между данными и искомыми не выражена в явной форме, а сформулирована словами, также, как и вопрос задачи, называются собственно задачами или задачами с текстом».

В.А. Далингер выделяет следующие функции текстовых задач в обучении математики:

- служат усвоению математических понятий и соотношений между ними;
- повышают вычислительную культуру школьников;
- учат учащихся применению такого метода познания действительности, как моделирование;
- развивают логическое мышление школьников;
- формируют универсальные качества личности, такие как привычка к систематическому интеллектуальному труду, стремление к познанию, потребность в контроле и самоконтроле и т.п.

Очевидно, что роль текстовых задач при формировании исследовательских умений огромная и обладает высоким потенциалом. Поэтому перед каждым преподавателем стоит задача реализовать в достаточной степени возможности использования решения текстовых задач для формирования и развития исследовательских умений учащихся.

Методика формирования исследовательских навыков при решении текстовых задач.

С чего начинать решение задачи? Движение вашей мысли, как заметил известный советский психолог П.Я. Гальперин, не должно быть «броуновским», т.е. беспорядочным. Главное – нужно сделать глубокий и всесторонний анализ задачи. Уже в начальной школе каждый ученик должен научиться анализировать условие задачи иллюстрируя его с помощью рисунка, схемы или чертежа, обосновывать каждый шаг в решении, проверять правильность найденного решения. Однако не все учащиеся справляются с решениями текстовых задач, так как, не могут чётко представлять себе жизненную ситуацию, отражённую в её условии, не уяснили отношений между данными и искомыми, а поэтому иногда механически манипулируют числами. Одна из основных причин, по которой учащиеся допускают ошибки в решении текстовых задач заключается в неграмотной организации работы по первичному восприятию ими условия задачи и её анализа. Такая организация работы проводится без должной опоры на жизненную ситуацию, отражённую в задаче, без её графического моделирования. Для каждого учащегося главное – понять задачу, т.е. уяснить, о чём в ней идёт речь, что известно, что нужно узнать, какие существуют зависимости между данными и искомыми величинами и т. п.

Если под решением задач понимать процесс, начинающийся с момента получения задачи до момента полного завершения ее решения, то очевидно, что этот процесс состоит не только из изложений уже найденного решения, а из ряда этапов. В методике обучения математике выделены три основных этапа процесса решения текстовой задачи: анализ условия задачи; составление плана решения; решение задачи.

При решении задачи на первом этапе (анализ условия задачи) предполагается первоначальная работа с целью понимания сюжета, выявление величин, которыми описывается ситуация, установление различных зависимостей между этими величинами, определение отношений, заданных условием задачи. Результаты такого предварительного анализа часто бывает удобно зафиксировать в схематической записи текста задачи.

Типичной методической ошибкой преподавателя является именно пропуск этапа анализа условия задачи или неправильный проводимый анализ. Этап анализа отсутствует и в некоторых учебниках, и в решебниках. Преподаватели не всегда сами понимают, зачем нужно проводить этот этап. Проведение этого этапа обязательно не для всех учащихся. Они его проходят очень быстро, поэтому сразу видят решение и переходят к его оформлению. Решение задачи основывается на тех связях, которые существуют между данными и искомыми величинами. На выделение этих связей и направлен анализ условия задачи. Чтобы помочь учащимся самостоятельно осуществлять анализ условия, преподаватель может предложить им специальные памятки.

Предлагается использовать следующий алгоритм анализа условия задачи:

1. Выяснить, о каких величинах и значениях этих величин идет речь в задаче. В условии текстовой задачи может говориться:
 - 1.1. Об одной величине;
 - 1.2. О двух величинах;
 - 1.3. О трёх величинах.
2. Определить, значения каких величин известны, значения каких величин нужно найти.

3. Определить, какие зависимости между значениями величин описаны в условии задачи, какие зависимости между величинами нужно найти.

4. В соответствии с п.1-3 составить модель условия задачи. Для этого использовать: чертёж, схемы, таблицы.

Второй этап решения задачи (Составление плана решения) является самым трудным для учащихся. Его результатом должна являться математическая модель ситуации, причем в качестве такой модели может служить формула, уравнение, система уравнений, график и т.п. Пропуск этого этапа ведет к недопониманию учащимися сущности эвристической деятельности, и как результат, к возникновению трудностей при самостоятельном решении задач. При личностно-ориентированном обучении основная забота преподавателя должна быть связана с теми, кто испытывает затруднения при самостоятельном решении задач.

Третий этап работы (Решение задачи) с задачей предполагает исследование построенной математической модели, интерпретацию результата исследования математической модели в заданную ситуацию, запись ответа.

Соблюдение этапов решения текстовых задач, точное выполнение алгоритмов, использование когнитивных схем и наглядных моделей, очевидно, способствует формированию исследовательских навыков. Лучше использовать, например схемы синтетического и аналитического приема разбора задач.

Синтетический прием основывается на расчленении исходной задачи на ряд простых задач, т.е. синтетический прием заключается в том, что к двум известным величинам подбирают вопрос и находят значения еще одной величины и так до тех пор, пока не получат ответ. Схема синтетического приема разбора задачи представлена в таблице 1.

Таблица 1

Схема синтетического приема разбора задачи

Зная	Можно узнать	Каким образом найти

Аналитический метод удобен для поиска пути решения новой задачи, он опирается на умение учащегося рассуждать и способствует развитию его продуктивного, логического и функционального мышления. В результате систематического применения аналитического метода решения у учащихся быстрее формируется умение самостоятельно решать новые для него задачи. Схема аналитического приема разбора задачи представлена в таблице 2.

Таблица 2

Схема аналитического приема разбора задачи

Чтобы узнать	Надо знать	Каким образом найти

Лебедев Вячеслав Иванович считает, что то, что решение текстовых задач считается одним из самых сложных для восприятия и усвоения учащимися разделов, связано с неразработанностью аналитического аппарата, который бы позволял рассматривать любую текстовую задачу как систему, в независимости от того, является ли она задачей на движение, на работу, на смеси или сплавы, на проценты и т. д. Лебедев В.И. предлагает использовать общую систему задачи в виде таблицы 3:

Таблица 3

Общая система задачи

	Участник 1	Участник 2
Состояние 1	Величина ₁ ¹	Величина ₁ ²
Состояние 2	Величина ₂ ¹	Величина ₂ ²

Необходимо отметить, что данная методика расширяет возможности преподавателя по развитию творческого мышления учащихся, позволяет развивать у них целостное и системное понимание математических закономерностей и взаимосвязей, дает более наглядное представление о ходе решения задачи, что приводит к формированию исследовательских навыков.

Традиционно текстовые задачи решаются арифметическим (по действию) или алгебраическим (с помощью уравнений, неравенств и их систем), однако существует не менее полезный метод решения – графический. Во многих случаях он является рациональным, значительно упрощает решение, ведет к более быстрому получению ответа, поэтому его также необходимо использовать при решении задач.

В итоге стоит отметить, что нельзя решить задачу, не поняв ее содержание. Обучая решать текстовые задачи, мы приучаем ориентироваться в ситуациях, делаем человека более компетентным. При этом наблюдается активизация их мыслительной деятельности. При правильной организации работы у учащихся развивается активность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, смекалка, развивается абстрактное мышление, умение применять теорию к решению конкретных задач, что в конечном итоге приводит к формированию исследовательских навыков.

В процессе выполнения доклада в соответствии с ее целью и задачами получен следующий вывод: определена роль текстовых задач при формировании исследовательских умений, которая обладает огромным потенциалом, поэтому перед каждым педагогом стоит задача реализовать в достаточной степени возможности использования решения текстовых задач для формирования и развития исследовательских умений учащихся.

Список использованных источников

1. Далингер, В. А. Обучение учащихся решению текстовых задач методом составления уравнений: пособие для учителей / В. А. Далингер. – Омск: Изд-во Омского областного ИУУ, 1991. – 72 с.
2. Далингер, В. А. Совершенствование процесса обучения учащихся решению текстовых задач / В.А. Далингер // Омский научный вестник. – 2011. – №2. – С.168–170.

©Мажуль А.Г.

Максимова А.Г., Полтораднева Е.Д.

*Екатеринбургский торгово-экономический техникум
Г. Екатеринбург, Россия*

БИЗНЕС-ПЛАН ПО ОТКРЫТИЮ АКВАПАРКА

Ключевые слова: бизнес-план, отдых, развлечение.

Аннотация: в статье рассматривается бизнес-план по открытию аквапарка. Строительство и запуск аквапарка предназначены для предоставления развлекательных услуг жителям и гостям города, также получения прибыли. Аквапарк – самое популярное развлечение среди всех возрастных групп.

В настоящее время открытие аквапарка является перспективным видом бизнеса. Для этого существует ряд причин. Например, низкая конкуренция на рынке в городах нашей страны. Также необходимо учесть затраты на покупку земельного участка и строительство нового административного здания. Минимальная площадь земли, с учетом собственной парковки составит 100 соток, площадь здания — 5 000 м². Среднее ежегодное количество посетителей составляет 80 000 человек. Аквапарк является круглогодичным. Включает в себя горки, аттракционы, игровые зоны для детей и

другие развлечения. Средняя стоимость разового посещения на 5 часов для 1 взрослого составляет 850 рублей, для детей — 500 рублей. Учитывая постоянно растущий спрос и отсутствие качественных предложений в разных городах нашей страны, проект показывает хорошие финансовые показатели:

- сумма первоначальных инвестиций — 162 600 000 рублей;
- средняя ежемесячная прибыль — 1 536 719 рублей;
- срок окупаемости — 9 лет;
- точка безубыточности — 4 месяца;
- рентабельность продаж — 27%.

Сегодня все большее количество людей желают отдохнуть на водоемах или в бассейне. Природные водоемы быстро надоедают, а возможность построить собственные бассейн дома или выезжать постоянно на курорт имеется не у каждого. Отличная возможность окунуться в лето — аквапарк. Открывать аквапарк необходимо в городе с населением не менее 800000 человек. Общая площадь здания составит 5 000 м². Располагать здание необходимо в черте города или за городом рядом с главными магистралями. Минимальный срок строительства здания с получением необходимых разрешений составит примерно 2 года.

Для открытия аквапарка потребуется: приобрести земельный участок; разработать строительную документацию; построить крытый комплекс; благоустроить территорию возле здания; построить 2 бассейна внутри комплекса; произвести монтаж аттракционов и игровых площадок;

Из оборудования потребуется заказать:

- игровые площадки;
- аттракционы (горки);
- фонтаны и водопады;
- надувные круги;
- спасательные жилеты;
- сауны (собранные);
- прочее оборудование (вкл. спортивное оборудование).

Обязательно необходимо позаботиться об установке современных систем канализации, вентиляции, кондиционирования. Также следует обратить внимание на системы очистки воды. Следить, чтобы отделочные материалы соответствовали требованиям ГОСТ, так как по окончании будет оформляться вся разрешительная документация и разрешение на ввод в эксплуатацию здания, а именно: разрешение Комитета по градостроительству и архитектуре; разрешение Государственной пожарной инспекции; разрешение Санитарно-эпидемиологической службы.

Помимо разработки проектной документации и строительства самого здания, необходимо пристальное внимание уделить законодательству, регулирующее строительство: Градостроительный кодекс РФ; ФЗ «Технический регламент о безопасности аттракционов». Соблюдая все технические требования и регламенты документы, здание будет введено в эксплуатацию.

Для открытия аквапарка необходимо выполнить следующие этапы:

- регистрация юридического лица — ИП или ООО;
- подобрать персонал;
- подобрать и приобрести необходимый земельный участок;
- составить проектную документацию для строительства здания;
- получить разрешение на строительство;
- построить здание и осуществить благоустройство территории;

- получить разрешение на ввод в эксплуатацию;
- осуществить пусконаладочные работы;
- начать работу и привлечение клиентов.

В таблице представлен финансовый план по открытию аквапарка.

Таблица 1

Капитальные затраты на открытие аквапарка

Наименование	Количество	Цена за 1 шт., руб.	Общая сумма, руб.
Игровые площадки	2	5 000 000	10 000 000
Аттракционы (горки)	1	30 000 000	30 000 000
Круг надувной	800	3 000	2 400 000
Спасательные жилеты	1000	1 000	1 000 000
Фонтаны	2	1 000 000	2 000 000
Сауны	2	1 000 000	2 000 000
Прочее оборудование (вкл. спортивный инвентарь)	1	1 500 000	1 500 000
Итого:			45 400 000

Список использованных источников

1. Бизнес план аквапарка с расчетами [Электронный доступ]: beboss.ru.

2. Каталог франшиз для малого бизнеса [Электронный доступ]: platform.

©Максимова А.Г., Полтораднева Е.Д.

Максимова В.В., Гришкова А.П.

Филиал «Гомельский государственный дорожно-строительный колледж имени Ленинского комсомола Белоруссии» учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»

г. Гомель, Беларусь

СОВРЕМЕННОЕ ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО В СФЕРАХ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Ключевые слова: цифровизация, виртуальные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии.

Аннотация: в условиях стремительного развития технологий и повсеместного распространения цифровых платформ, современное информационное пространство оказывает значительное влияние на все сферы жизни человека. Данная работа посвящена исследованию возможностей и рисков, связанных с использованием цифровых технологий.

С одной стороны, цифровое пространство открывает новые горизонты для общения, обучения и работы, предоставляя доступ к информации и ресурсам, которые ранее были недоступны. Инструменты цифровой грамотности становятся необходимыми для успешной адаптации в меняющемся мире, позволяя людям эффективно использовать технологии для достижения личных и профессиональных целей. С другой стороны, с ростом зависимости от цифровых технологий возникают и серьезные риски: угроза кибербезопасности, распространение дезинформации, проблемы конфиденциальности и влияние на психическое здоровье. Важно осознавать эти риски и развивать критическое мышление для адекватной оценки информации. Работа подчеркивает необходимость повышения уровня цифровой грамотности как средства преодоления рисков и максимизации возможностей, предлагаемых

современными информационными технологиями. В заключение делается акцент на важности формирования ответственного отношения к цифровому пространству в обществе.

Список использованных источников

1. <https://skyeng.ru/magazine/wiki/it-industriya/chto-takoe-tcifrovaia-sreda/>
2. <https://dzen.ru/a/ZQHJxqbmvukaOh8>

©Максимова В.В., Гришкова А.П.

Максимова В.Д.

Областной техникум дизайна и сервиса

г. Екатеринбург, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: практика, образовательные технологии, ПОО.

Аннотация: в статье рассматривается значение организации практического обучения и применения современных образовательных технологий. Раскрыты особенности организации практического обучения в профессиональной образовательной организации.

Практическое обучение студентов в профессиональных образовательных организациях играет ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов. Оно не только способствует формированию профессиональных компетенций, но и развивает навыки, необходимые для успешной деятельности в выбранной сфере. Важным аспектом данного процесса является применение современных образовательных технологий, которые делают обучение более эффективным и адаптивным к потребностям студентов.

Значение практического обучения: практическое обучение предполагает активное вовлечение студентов в реальные рабочие процессы, что позволяет им на практике применять теоретические знания. Это обучение способствует:

- формированию навыков и умений, необходимых для выполнения профессиональных задач;
- развитию критического мышления и способности к решению проблем;
- установлению связи между теорией и практикой, что является важным для понимания материала.

Согласно исследованиям, проведенным в области профессионального образования, практическое обучение значительно повышает уровень вовлеченности студентов и их удовлетворенность образовательным процессом [1].

Организация практического обучения в ПОО имеет свои особенности, которые включают:

1. *Интеграция теории и практики.* Одной из основополагающих задач практического обучения является интеграция теории и практики. Преподаватели должны разрабатывать учебные планы, которые обеспечивают последовательное и логичное сочетание теоретических занятий с практическими. Это позволяет студентам самостоятельно анализировать полученные знания и применять их в реальных ситуациях [2].

2. *Модульный подход.* Модульный подход к обучению позволяет разбить учебный процесс на отдельные модули, каждый из которых включает как теоретическую, так и практическую части. Это позволяет более гибко подстраивать курс под нужды студентов и изменяющиеся требования рынка труда [3].

3. *Использование производственных баз.* Работа на реальных производственных базах является важным элементом практического обучения. Студенты получают возможность ознакомиться с современными технологиями, используемыми в их профессиональной сфере, и применить свои знания на практике. Важно, чтобы такие практики были организованы в сотрудничестве с работодателями, что позволит учесть их требования и ожидания [4].

Важную роль в организации практического обучения играют современные образовательные технологии. Они помогают сделать процесс более интерактивным и адаптивным, а также повышают уровень вовлеченности студентов.

1. *Использование дистанционных технологий.* При дистанционной форме учащийся не привязан к своему городу, региону. Дистанционные образовательные технологии позволяют студентам получать доступ к обучающим материалам и выполнять практические задания в удобное для них время [5]. При этом студентам необходимо использовать современные технологии, осваивать новые программы и инструменты. Обучающийся усваивает не только знания, которые ему преподают. Он приобретает умения и навыки в сфере высоких технологий, которые точно пригодятся ему в будущем и станут конкурентным преимуществом.

2. *Симуляционные технологии.* Симуляционные технологии, такие как виртуальные лаборатории и тренажеры, позволяют студентам отрабатывать практические навыки в безопасной среде. Это особенно полезно в таких профессиях, как медицина, инженерия и авиация, где ошибки могут иметь серьезные последствия [6].

3. *Проектное обучение.* Проектное обучение является еще одной эффективной технологией, способствующей практическому обучению. Оно предполагает работу над реальными проектами, что позволяет студентам развивать навыки командной работы, критического мышления и управления временем [7].

Практическое обучение студентов в профессиональных образовательных организациях требует внимательного подхода к его организации и применению современных образовательных технологий. Интеграция теории и практики, использование производственных баз и внедрение инновационных методов обучения способствуют формированию компетентных специалистов, готовых к требованиям современного рынка труда. Важно продолжать исследовать и внедрять новые технологии, чтобы сделать образовательный процесс более эффективным и соответствующим современным вызовам.

Список использованных источников

1. Беляева И. Практическое обучение в системе профессионального образования. *Научный журнал*, 12 (3), 2020. – С. 45-50.
2. Сидорова А. Интеграция теории и практики в обучении. *Вестник образования*, 10 (2), 2021. – С. 78-83.
3. Громова Е. Модульный подход в организации обучения. *Педагогические технологии*, 6 (1), 2019. – С. 34-39.
4. Петров С. Взаимодействие образовательных учреждений и работодателей. *Образование и работа*, 8 (4), 2020. – С. 12-16.
5. Михайлова Т. Дистанционные технологии в образовании. *Современные подходы*, 5 (2), 2021. – С. 23-28.
6. Иванов Р. Симуляционные технологии в обучении. *Журнал новых технологий*, 3 (1), 2020. – С. 56-60.
7. Семенова К. Проектное обучение как метод активизации студентов. *Педагогическая практика*, 7 (1), 2019. – С. 90-95.

Малюкова М.В., Кадочникова А.В.
Камышловский педагогический колледж
г. Камышлов, Россия

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СПОРТИВНЫХ ИГР В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, акселерация, гиподинамия, гипокинезия.

Аннотация: в статье рассматривается важность в реализации системы физического воспитания детей. Факторы, которые положительно или отрицательно влияют на развитие молодого организма. А также задачи, определяющие подбор упражнений.

Дошкольный возраст - один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. В современном обществе огромное внимание уделяется развитию детей, в том числе развитию их физических качеств. В результате этого необходимо с самого раннего возраста приучать организм к физической нагрузке и прививать любовь к спорту. Именно поэтому дошкольный период является временем, когда закладывается фундамент физического, психического и нравственного здоровья.

Далее о значимости развития физических качеств дошкольников говорится в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) (далее — ФГОС ДО). Стандарт устанавливает ряд задач, направленных на развитие и укрепление физических качеств дошкольников: «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия», а также «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их физических качеств». Работа по физическому воспитанию является многогранной и требует от ребенка самостоятельности, инициативы, организованности, активности и сообразительности.

Старший дошкольный возраст – это период быстрого роста и физического развития организма ребенка, а поэтому ДОО должно уделить значительные усилия для нормального развития воспитанников. В этот период необходимо обратить внимание на развитие и укрепление сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, а также стимулировать нормальный обмен веществ в организме. Важное значение в этом возрасте имеет также укрепление опорно-двигательного аппарата, разностороннее развитие мышечной системы, формирование правильной осанки, двигательной активности детей. Это влияет на развитие центральной нервной систем и, совершенствует анализаторы и развитие взаимодействия.

Важным в реализации системы физического воспитания детей является знание их личностных качеств, физического и психического здоровья, стойкости нервной системы к различным видам раздражений, выносливости, интересов и возможностей. Учитывая анатомо-физиологические особенности ребенка, можно в нужном направлении влиять на его развитие. Нормальное умственное и физическое развитие ребенка возможно при условии обеспечения оптимального двигательного режима. Это особенно важно детей 6-7 лет, так как необходимость активного двигательного режима у детей обусловлена анатомо-физиологическими, психологическими и социальными закономерностями. Именно для этого возраста характерны интенсивный рост и становление основных органов и функций организма.

Данные развития молодого организма используются для рационального формирования физических нагрузок, которые осуществляются в соответствии с возрастными особенностями детей и особенностями различных видов физических упражнений. На основе этих данных строится педагогический и медицинский контроль в процессе физического воспитания детей. Для нормального планирования физических нагрузок необходимо учитывать ряд факторов, которые влияют на закономерность развития организма. Без учета этих факторов планирования положительных сдвигов в органах и системах организма под влиянием физических нагрузок может быть неосуществленным. К факторам, которые положительно или отрицательно влияют на развитие молодого организма, следует отнести акселерацию, гиподинамию, гетерохронизм, загрязненность окружающей среды.

Акселерация – ускоренное развитие организма ребенка.

Гиподинамия – уменьшение силы, причиной ее могут быть физические, физиологические и социальные факторы.

Гипокинезия – это симптомы двигательных расстройств, которые отражаются в пониженной двигательной активности.

Особенностями строения и развития скелета детей является то, что окостенение скелета в этом возрасте еще не закончено, причем эти процессы проходят неравномерно. Из-за значительной подвижности и гибкости позвоночника часто бывают случаи деформации нормальных его сгибов. Это нужно учитывать при планировании и проведении педагогического процесса в физическом воспитании. Различные толчки во время приземления с большой высоты, неравномерная нагрузка на нижние конечности могут негативно повлиять на смещение костей таза и их рост. Кроме того, большие физические нагрузки могут быть причиной формирования плоскостопия у детей.

Прирост силы, связанный с возрастными изменениями, происходит в определенной степени независимо от физических нагрузок. Но под влиянием физических занятий сила мышц в возрастном аспекте увеличивается значительно быстрее. Возрастные особенности детей ограничивают применение силовых упражнений на уроках физической культуры. Силовые и особенно статические упражнения вызывают у детей развитие тормозных процессов. Кратковременные скоростно-силовые упражнения младшие школьники выполняют достаточно легко. Поэтому на занятиях с детьми 6-7 лет применяются прыжковые, акробатические упражнения, а также динамические упражнения на гимнастических приборах.

Медленный бег может с успехом использоваться в качестве основного средства развития общей выносливости в этом возрасте.

Двигательные навыки у 6-7-летних детей формируются быстро. Этому способствует высокая возбудимость и пластичность центральной нервной системы.

Физические упражнения нужно рассматривать как средство для развития у воспитанников умения управлять своими движениями, как средство для развития двигательных качеств, как средство для выработки у детей смелости, решительности, двигательной сноровки.

В процессе тренировки детей, направленной на формирование, решаются следующие задачи, определяющие подбор упражнений:

- формирование навыка правильной осанки и мышечно-двигательных представлений о ней;
- гармоничное укрепление мышечного корсета и развитие силовой выносливости мышц;

- развитие гибкости;
- формирование навыка рационального дыхания, совершенствование функциональных возможностей дыхательной системы;
- нормализация эмоционального статуса;
- коррекция функциональных отклонений со стороны опорно-двигательного аппарата.

Итак, отметим, что определенные принципы – это база для совершенствования физического воспитания детей, реализации общественной программы развития физической культуры и спорта, увеличение учебных заведений по спортивному профилю обучения; улучшение материально-технической базы ДОО; создание здоровьесберегающего образовательного пространства, а самое важное – это подготовка педагогических кадров и профессиональное совершенствование педагогов, которые осознают свою социальную ответственность, постоянно заботятся о своем личностном и профессиональном росте, умеет достигать новых педагогических целей.

Задача педагога состоит в том, чтобы каждый воспитанник систематически выполнял физические упражнения. Развитие физических качеств (силы, быстроты, гибкости выносливости, ловкости) в зависимости от возраста тоже является одной из задач физического воспитания в ДОО. Весь процесс физического воспитания направлен на воспитании у детей таких морально-волевых качеств, как смелость, уверенность, дисциплинированность, коллективизм, чувство дружбы и товарищества, трудолюбия, культуры поведения. Эта задача физического воспитания решается средствами физических упражнений (прыжки в высоту, прыжки через препятствия, упражнения в равновесии, игры и т. д.).

Список использованных источников

1. Аблитарова, А. Р. Организация спортивных игр с детьми старшего дошкольного возраста / А. Р. Аблитарова, Ф. А. Сейтибрамова. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — 175-177 с. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10026/> (дата обращения: 17.01.2024).
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход. М.: Знание, 1992 - 80 с.
3. Безруких М.М. Возрастная физиология. Физиология развития ребенка // М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. — М.: Академия, 2013. — 416 с.
4. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Мальчишки-крепчиши». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 136 с.
5. Вельтищев Ю.Г. Рост ребенка: закономерности, нормальные вариации, соматотипы, нарушения и их корреляция: Лекция для врачей // Приложение к журналу Росс. вест. перинат и педиатрии. — М., 2014. — 79 с.
6. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 176 с.
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования URL: <https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-fop-do-fizicheskoe-razvitie/> (дата обращения: 05.10.2023).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 05.10.2023).

©Малюкова М.В., Кадочникова А.В.

Мартиросян А.А.

Областной техникум дизайна и сервиса

г. Екатеринбург

ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО ИНФОРМАТИКЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РЕКЛАМЕ

Ключевые слова: интеграция, цифровизация, эффективность теоретических занятий, формирование компетенций.

Аннотация: в статье рассматривается личный педагогический опыт использования цифровых технологий на занятиях информатики для повышения эффективности теоретических занятий в процессе практической подготовки обучающихся при формировании компетенций специалистов по рекламе.

Каждого преподавателя общеобразовательных дисциплин должна волновать проблема эффективности занятия и его значение в процессе практической подготовки обучающихся при формировании общих и профессиональных компетенций специалистов, таким образом, можно утверждать, что каждый преподаватель должен учитывать содержание профессиональной направленности. Одна из эффективных технологий для решения этой проблемы – цифровая, цифровизация процесса обучения при освоении знаний и умений. Первое упоминание о цифровизации связано с именем немецкого экономиста - Клауса Шваба. Он назвал 1960-1980 гг. годами цифровой революции, полагая, что её катализатором явилось развитие полупроводниковых ЭВМ, затем в 60–70-х — появление персональных компьютеров, начиная с 90-х — появление сети Интернет [0]. Викисловарь приводит следующую трактовку понятия «цифровизация»: «цифровой способ связи, записи, передачи данных с помощью цифровых устройств» [0]. Уточняя понятие цифровизации, Е.Л. Вартанова, М.И. Максеенко, С.С. Смирнов отмечают: «это не только перевод информации в цифровую форму, а комплексное решение инфраструктурного, управленческого, поведенческого, культурного характера» [0].

Цифровизация, как мы её понимаем? В большинстве случаев цифровизация понимается как процесс внедрения цифровых и/или информационных технологий во все сферы жизни, в том числе в образовательный процесс.

Всё, что связано с цифровыми технологиями давно и плотно стало неотъемлемой частью работы преподавателя, а при введении дистанционных технологий вышло на первый план и заняло лидирующие позиции в процессе формирования общих и профессиональных компетенций специалистов. Кроме того, в мае 2017 г. была утверждена программа «Цифровая экономика Российской Федерации», рассчитанная на 2017-2030 годы и направленная на информатизацию и цифровизацию общества [0]. В документе спрогнозировано, что население страны, использующее цифровые ресурсы составит не менее 40% к 2024 году.

Этот аспект свидетельствует о том, что каждому современному преподавателю при организации занятий необходимо задумываться об эффективном использовании информационно-коммуникационных технологий, задумываться о вопросах цифровой социализации обучающихся, формированием не только общих и профессиональных, но и ИКТ-компетенций.

Е.А. Кашина в своей книге говорит о том, что «Изменились требования к умениям учащихся, поскольку необходимо не только читать, писать и считать, нужно уметь организовывать ресурсы данных, плодотворно сотрудничать, собирать, оценивать и использовать информацию» [0]. Именно с этими умениями мы напрямую можем связать общие компетенции, формируя которые каждый преподаватель формирует профессиональную личность специалиста, его желание и мобильность в бесконечном освоении профессии, ведь каждый профессионал учится и развивается всю жизнь. Исходя из вышесказанного, мы приходим к выводу, что понятие цифровизации появляется в связи с интенсивным развитием и использованием информационно-коммуникационных технологий.

Импульсом к цифровизации образования можно считать повышенный интерес обучающихся к использованию возможностей современных гаджетов как инструментов, что расширяет и дополняет процесс образования и возможности каждого человека. Тут возникает вопрос о необходимости формирования информационной культуры и цифровой социализации как условия комфортной образовательной среды.

Как преподаватель информатики в группах по направлению подготовки 42.02.01 «Реклама» для повышения эффективности теоретических занятий применяю цифровые технологии и инструменты. Это позволяет более качественно подготовить студентов к выполнению операций на практике в процессе практической подготовки будущих специалистов. Кроме того, практически исчезла проблема освоения материала у обучающихся, которые болеют и не могут посещать занятия. Повышается интерес обучающихся к изучению предмета в целом. Появляется возможность реализации элементов инклюзии и обеспечить обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья (это одно из важных направлений развития современного образования). Далее представлен пример учебного занятия по дисциплине «Информатика» для групп, обучающихся по направлению подготовки 42.02.01 «Реклама». Знания и умения, полученные на этом занятии, необходимы при получении первоначального профессионального опыта в рамках учебной и производственной практики в части применения сабельного резака при решении профессиональных задач специалиста по рекламе. Обучающиеся могут освоить этот материал, как в учебном кабинете, так и самостоятельно дома.

Тема «Освоение текстового процессора MS Word» (ЕН.03 Информатика) и элемент профессионального содержания на одном из занятий «Изготовление рекламных материалов с использованием сабельных резаков для бумаги». Цель занятия: формирование компетенций по выполнению работ на сабельном резаке Profi Office Cutstream HQ 363. Тип занятия: усвоение новых знаний и способов действия. Вид занятия: учебный практикум. Методы (приёмы) обучения: пассивные (словесные - комментарий видеоролика, алгоритма работы; наглядные - демонстрация видеоролика, показ действия; практические (выполнение упражнений, самостоятельная работа по алгоритму); активные (имитационные - анализ конкретной ситуации); интерактивные (практические - практическая отработка осваиваемых знаний и умений; рефлексивные - самоанализ, самооценка).

Обучающиеся получают на электронную почту, или берут на сайте, или в рабочей папке на ПК в кабинете. В качестве цифровых инструментов на этом занятии предложены интерактивные формы и упражнения, разработанные в сервисе и с использованием форм Google (рис.1), бесплатного сервиса learningapps (рис.2) и видеоматериалы с видеохостинга «YouTube».

The image shows a screenshot of a Google Form in a web browser. The title of the form is "Тест "Знание сабельного резака Profi Office Cutstream HQ 363"". Below the title, there is a note: "Уважаемый студент! Ответьте на вопросы теста для проверки знаний о сабельном резаке Profi Office Cutstream HQ 363. Будьте внимательны, желаю удачи!". The form contains two input fields: "Ваши фамилия и имя" (Your surname and name) and "Краткий ответ" (Short answer). The browser's address bar shows "docs.google.com".

Рисунок 1 – Тест для проверки знаний в Google-форме



Рисунок 2 – Упражнения «Техника безопасного труда на оргтехнике» и «Алгоритм работы на сабельном резаке», разработанные в сервисе learningapps

Для проведения рефлексии работы обучающихся, используется совместная таблица, разработанная с использованием формы Google. Ценностью этой разработки является возможность использования в разных условиях (в классе, дома, на ПК, на планшете, на телефоне). В рамках проведения занятий в очном формате, разработанные цифровые инструменты могут быть использованы и для опережающей самостоятельной внеаудиторной работы при подготовке к практическим занятиям в мастерских техникума. В любом случае эти цифровые инструменты и технологии способны обеспечить эффективность теоретических занятий по информатике в процессе практической подготовки обучающихся при формировании компетенций специалистов по рекламе. Эффективность, в этом случае, проявляется в готовности студентов к решению профессиональных задач на практике.

Список использованных источников

1. Шваб Д.К. Четвертая промышленная революция [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://mybook.ru/author/klaus-shvab/chetvertaya-promyshlennaya-revoluciya/read/> (дата обращения: 26.11.2024).
2. Цифровизация [Электронный ресурс] // Викисловарь. — Режим доступа: <https://ru.wiktionary.org/wiki/цифровизация> (дата обращения: 30.11.2024).
3. Вартанова Е. Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография / Е. Л. Вартанова, А. В. Вырковский, М. И. Максеенко, С. С. Смирнов. — М. : МедиаМир, 2017. — 160 с.
4. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 №1632-р [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (дата обращения: 26.11.2024).
5. Кашина Е. А. Прогнозирование структуры интегрированного курса информатики: дис. канд. пед. наук. — Екатеринбург, 1997. — 187 с.

©Мартиросян А.А.

Марчук Т.Д., Еловских Т.И.

Первоуральский металлургический колледж
г. Первоуральск, Россия

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Ключевые слова: безработица, государственная политика, занятость населения, центр занятости, право.

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические аспекты регулирования занятости в российской федерации, законодательные основы государственной политики в сфере занятости населения в РФ, основные направления регулирования занятости населения в РФ.

В настоящее время одной из актуальных тем является государственная политика в сфере занятости населения. Это обусловлено тем, что занятость населения является одной из существенных характеристик благосостояния народа. Как юридическая категория занятость представляет собой деятельность граждан, связанную с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащую законодательству РФ и приносящую, как правило, им заработок, трудовой доход.

Государственная политика в сфере занятости населения – это специальное направление внутренней политики государства, которое опосредует комплекс законодательных, организационных, финансовых и иных мероприятий, направленных на обеспечение занятости трудоспособного населения, на получение им дохода от предпринимательской деятельности или заработка от трудовой деятельности.

Занятость – это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству Российской Федерации и приносящая, как правило, им заработок, трудовой доход.

Законодательство о занятости населения основывается, в первую очередь, на Конституции РФ, которая является основным законом и провозглашает базовые права людей в сфере труда. Так, в соответствии со статьей 37 Конституции РФ труд в нашей стране является свободным, то есть каждый гражданин имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. В системе нормативных правовых актов федерального законодательства главенствующая (после Конституции РФ) роль в регулировании занятости принадлежит закону РФ от 19 апреля 1991 года №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации». С 1 января 2024 года он утратил свою силу, но некоторые его положения продолжают действовать. Также законодательные основы государственной политики в сфере занятости населения в РФ определены Федеральным законом от 12.12.2023 N 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации».

Помимо законодательно регулирования в Российской Федерации принимаются государственные программы, направленные на реализацию государственной политики в сфере занятости. Законодательство о занятости населения основывается не только на нормативных правовых федерального уровня, но и на законах и иных актах субъектов Российской Федерации. Также в Российской Федерации действует информационно-аналитическая система – Общероссийская база вакансий «Работа в России», которая содержит информацию о работодателях, испытывающих потребность в работниках, наличии свободных рабочих мест гражданах, ищущих работу, и иную информацию.

Таким образом, нормативно правовые основы занятости населения в настоящее время опираются на целостную систему нормативных правовых актов, в которую входят, с одной стороны, правовые акты, которые непосредственно регулируют вопросы занятости населения, с другой – акты, регулирующие иные общественные отношения, но содержащие отдельные нормы, затрагивающие отношения занятости. Основную нагрузку по регулированию указанных отношений также несут подзаконные нормативно правовые акты и программы, принятые на различных уровнях системы власти.

Государственная политика в сфере занятости населения делится на направления для достижения различных целей, которые закреплены в статье шестой Федерального закона от 12.12.2023 №565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации». Данные направления расписаны ниже.

-О посредниках – негосударственных службах, оказывающих содействие гражданам в поиске подходящей работы, а работодателям в подборе необходимых работников

указано в части первой данного закона. Цель – обеспечение социальной защиты населения через трудоустройство и активизацию граждан на рынке труда.

-Следующее направление – осуществление мероприятий, способствующих занятости граждан, испытывающих трудности в поиске работы. Цель – обеспечение дополнительных гарантий трудоустройства для таких граждан.

-Поощрение работодателей, сохраняющих действующие и создающих новые рабочие места. Цель – способствовать занятости граждан, испытывающих трудности в поиске работы посредством предоставления мер государственной поддержки в порядке, определённом нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальными правовыми актами.

-Поддержка предпринимательской инициативы граждан. Цель данного воздействия – увеличение численности занятых в сфере малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей.

-Содействие гражданам в профессиональном развитии, включая профессиональную ориентацию, профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образования. Цель – способствовать полной, продуктивной и свободно избранной занятости граждан, а также защищать их законные права и интересы.

-Управление миграционными потоками оказывает содействие мобильности трудовых ресурсов. Цель – оживление и оптимизация структуры рынка труда, создание условий для свободного перемещения трудовых ресурсов из трудоизбыточных регионов в труднедостаточные.

-Предупреждение массовой и сокращение длительной (более одного года) безработицы. Цель – обеспечение занятости населения и создание условий для достойной жизни и свободного развития человека.

-Защита национального рынка труда. Цель – обеспечение рационального уровня занятости, который зависит от конкретных социально-экономических условий. Заключается в обеспечении равных возможностей всем гражданам Российской Федерации независимо от национальности, пола, возраста, социального положения, политических убеждений и отношения к религии в реализации права на добровольный труд и свободный выбор занятости.

-Установление государственных гарантий в сфере занятости населения, включая предоставление мер государственной поддержки гражданам и работодателям, социальных выплат безработным гражданам и иным категориям граждан. Цель – обеспечение прав и гарантий граждан и работодателей в сфере занятости населения.

-Обеспечение доступности и адресности мер государственной поддержки для граждан и работодателей. Цель – создание условий для эффективного использования государственных ресурсов в сфере занятости населения. Координация деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления по разработке и предоставлению мер государственной поддержки в сфере занятости населения. Направлена на обеспечение согласованного функционирования и взаимодействия в целях соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, а также создания условий для социально-экономического развития государства.

-Содействие развитию социального партнёрства в сфере занятости населения. Цель – обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.

-Обеспечение участия профессиональных союзов, их объединений, работодателей, их объединений в разработке и реализации государственной политики в сфере занятости населения. Цель – содействие развитию социального партнёрства в этой сфере.

-Обеспечение деятельности и развитие государственной службы занятости. Цель – содействие полной, продуктивной и свободно избранной занятости граждан, защита законных прав и интересов граждан и работодателей.

-Осуществление международного сотрудничества в сфере занятости населения. Цель – содействие развитию социально-трудовых отношений в Российской Федерации в направлении достижения и реализации принципов достойного труда.

Данные направления государственной политики в сфере занятости населения можно разделить на два механизма: государственное регулирование занятости и саморегулирование. Прямое воздействие в свою очередь подразделяется на активные меры (активную политику) и пассивные меры (пассивная политика).

Подводя итоги данной работы, необходимо отметить, что занятость – это ключевая категория социально-экономической жизни страны. Занятость связана со всеми сторонами жизнедеятельности людей. Особое внимание при рассмотрении проблем занятости в стране должно уделяться регулирующей роли государством рынка труда, реализации эффективной политики занятости населения, снижению уровня безработицы. Государственная политика в сфере занятости населения в России имеет широкий охват, ежегодно множество людей (в том числе молодежь, инвалиды, матери-одиночки и многодетные родители) обращаются в государственные службы занятости за помощью в трудоустройстве. С помощью государственной политики занятости можно быть уверенным, что предложенная вакансия будет идеально удовлетворять все требования ищущего работу и соответствовать его профессиональным навыкам.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 (изм. от 01.07.2020));
2. Федеральный закон от 12.12.2023 г. № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации».

©Марчук Т.Д., Еловских Т.И.

Масленникова А.В.

*Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых
г. Невьянск, Свердловская область, Россия*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 38.02.01 «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ

Ключевые слова: бухгалтерский учёт, бюджетный учёт, экономический субъект государственного сектора, учебная практика.

Аннотация: Статья посвящена обоснованию необходимости применения на учебной практике элементов практической подготовки при изучении бюджетного учёта студентов профессиональных образовательных организаций.

Динамично меняющееся законодательство в сфере бухгалтерского учёта и налогообложения России требует кардинальной модернизации системы профессионального образования для экономистов. Современные колледжи, готовящие специалистов в этой области, сталкиваются с необходимостью не просто адаптировать свои программы, но и принципиально переосмыслить подход к обучению, чтобы выпускники были востребованы и конкурентоспособны с первого дня работы. Это

требует комплексного решения, затрагивающего все аспекты образовательного процесса. Прежде всего, необходимо обновить учебные программы, включив в них актуальные изменения в налоговом кодексе, федеральных законов о бухгалтерском учёте и других нормативных актах. Важно развивать у студентов аналитические навыки, умение самостоятельно разбираться в сложившихся ситуациях, интерпретировать законодательные нормы и принимать их на практике.

Современная система профессионального образования ориентирована на подготовку специалистов в области бухгалтерского учёта для коммерческих организаций, однако недостаточно внимания уделяется изучению бухгалтерского учёта субъектов государственного сектора. Под государственным сектором в экономике чаще всего понимают комплекс хозяйственных объектов, находящихся полностью или частично в собственности федеральных органов власти и субъектов Российской Федерации. Субъекты государственного сектора экономики осуществляют свою деятельность не в целях получения прибыли, а в целях, определённых их уставом.

Организация бухгалтерского учёта в учреждениях и органах, получающих финансирование из бюджета соответствующего уровня, всегда имела значимые отличия от организации учёта коммерческих организаций. В целом порядок ведения учёта соответствует той роли, которую исполняет данный субъект в бюджетном процессе. Существуют различия между порядком организации учёта финансовых органов и казначейств, главных распорядителей бюджетных средств и учреждений. Более того, ведение учёта финансово-хозяйственной деятельности в некоммерческих организациях, получающих средства из бюджета, но не относящихся к субъектам государственного сектора, в некоторых ситуациях оказывается по своей сути ближе к учёту в коммерческих организациях, чем к учёту государственных (муниципальных) учреждениях, также получающих средства из бюджета.

Однако для каждой сферы разработаны дополнительные нормативные правовые акты. Бюджетные бухгалтеры также в работе используют инструкции по применению Единого плана счетов бухгалтерского учета и отдельные — для каждого типа государственных (муниципальных) учреждений: казенных, бюджетных или автономных. Для коммерческих структур нормативную базу дополняют положения (стандарты) по бухгалтерскому учёту, утверждённые Минфином России.

Особенности ведения бюджетного учёта предполагают и наличие специфических знаний, умений, навыков, которыми должен обладать бухгалтер. В то же время абсолютное большинство образовательных учреждений обучают в первую очередь бухгалтеров широкого профиля, без учёта специфики государственного сектора. В сложившихся условиях государственный сектор экономики испытывает дефицит квалифицированных кадров в области бюджетного учёта и бухгалтерского учёта в бюджетных, казённых и автономных учреждениях.

Различия между бюджетным бухгалтерским учётом и коммерческим встречаются на любом уровне, будь то объекты учета, обязательства, план счетов или структура отчетности. Они определены, в первую очередь целью, с которой создается организация, и особенностями ее финансирования. Зачастую бывают случаи, когда бухгалтер, меняя работу, переходит из коммерческой структуры в бюджетное учреждение и наоборот, не так уж редки.

Поэтому бухгалтеру, который решил сменить сферу деятельности и перейти в бюджетную организацию, стоит порекомендовать пользоваться специализированной программой для ведения бюджетного учёта. Это позволит ему быстрее разобраться в различиях и легче освоить бюджетный учёт в новой сфере профессиональной

деятельности. В этом случае ему необходимо знать, что бухгалтерский учет в обеих сферах хоть и опирается на общие понятия и принципы, однако имеет значительные различия. О том, в чем именно заключаются эти различия, и рассматриваются с преподавателем на учебной практике в образовательном процессе с применением современных образовательных технологий.

Современные подходы к решению образовательных задач должны соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. В связи с требованиями ФГОС СПО и современного рынка труда к подготовке конкурентоспособных специалистов возникает необходимость внедрения большого количества практики и самостоятельной работы студентов в учебный процесс обучения, для того чтобы сформировать определённые компетенции, которые обучающийся сможет реализовать в профессиональной сфере. С этой целью в учебном плане предусмотрена учебная практика, которая позволяет оптимально соединить теорию с практикой и получить высокие качественные образовательные результаты. Содержание практико-ориентированного обучения включает: теоретическую часть (лекции, семинары, самостоятельную работу); практическую часть (практические и лабораторные работы, курсовую работу, игровые формы подготовки, учебную и производственную практики).

Практическая подготовка студентов активно применяется на учебной практике и является важным этапом в формировании квалифицированного специалиста в насыщенном экономическом пространстве. Она позволяет обучающимся хорошо освоить полученные теоретические знания, закрепить умения и навыки, приобретённые в результате лекционных занятий, кроме того, позволяет овладеть умением анализировать и оценивать события, факты, ситуации в сфере бюджетных правоотношений. Основной подход к организации учебной практики направлен на формирование у будущего специалиста теоретических знаний и практических навыков по методологии и организации бухгалтерского учёта экономических субъектов государственного сектора. В результате прохождения учебной практики студент осваивает:

трудовые действия:

-владение навыками использования в бюджетном учёте балансовых счетов, счетов санкционирования расходов и забалансовых счетов;

-навыками формирования отчётности учреждения различных типов;

необходимые умения:

-работать с нормативными документами по бухгалтерскому/ бюджетному учёту:

-отражать хозяйственные операции с финансовыми и нефинансовыми активами, обязательствами в учреждениях различных типов;

-формировать на счетах информацию о санкционировании расходов хозяйствующего субъекта;

необходимые знания:

-нормативных документов по учёту в бюджетной сфере (Бюджетный кодекс Российской Федерации, бюджетной классификации, федеральных стандартов бухгалтерского учёта организации государственного сектора, инструкций, регламентирующие порядок учета в соответствии с Единым планом счетов, инструкций по составлению отчётности);

-методик отражения в учёте активов и обязательств;

-отличий в организации учета финансовых и нефинансовых активов, санкционирования расходов хозяйствующего субъекта;

-особенности налогообложения государственных (муниципальных) учреждений;
-особенностей формирования бухгалтерской отчётности в учреждениях различных типов; отчётность участников бюджетного процесса; отчётность бюджетных и автономных учреждений.

Во время прохождения учебной практики весь учебный материал сопровождается конкретными производственными примерами, ситуациями из финансово-хозяйственной жизни бюджетной организации, а также ссылками на действующие законодательные и нормативные правовые акты, обращение которым является обязательным условием в процессе практической деятельности. Также важный инструмент при организации учебной практики выступают методические рекомендации. Использование методических рекомендаций позволяет упорядочить самостоятельную работу обучающихся, способствуют формированию навыков практической работы. Задания, представленные в методических рекомендациях, могут быть основой для обсуждения деловых ситуаций и задач. Например, задания, отражающие проблемные аспекты организации бюджетного учёта и формирования бюджетной отчётности.

В основе методических рекомендаций по учебной практике лежат принципы лекционной и самостоятельной работы с обучающимися материалами, включающие в себя теоретические, правовые и практические аспекты. Теоретическая часть позволяет освоить понятийный аппарат, концептуальные подходы, формы, методы и инструменты государственного регулирования системы учёта. Рассмотрение правовых основ показывает высокую степень регламентации не только данного направления деятельности, но и всего спектра функций, связанных с обеспечением сохранности государственной и муниципальной собственности, расходованием бюджетных средств, размещением заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд.

В практической части методических разработок к учебной практике представлены конкретные производственные ситуации и задачи, выполнение которых позволяет студентам развивать навыки управленцев и финансовых работников, широко применять экономические методы управления в решении ситуационных задач. С этой целью в учебной практике разработаны проблемные производственные ситуации - от момента отражения отдельных условных операций, возникающих в процессе финансово-хозяйственной деятельности бюджетного учреждения, до заполнения Главной книги и форм бюджетной отчётности.

Учебная практика является важным элементом для формирования начальных профессиональных умений и навыков. Она рассматривается как обязательная часть учебной программы для подготовки специалистов среднего звена. Кроме того, учебная практика играет значимую роль в образовательном процессе, способствуя выполнению Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) среднего профессионального образования и требований профессиональных стандартов по направлению 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)». Под учебной практикой понимается определённый вид учебной активности, целью которого является формирование, закрепление и развитие практических умений и профессиональных компетенций через выполнение конкретных задач, связанных будущей профессиональной деятельностью.

Бухгалтеры необходимы на предприятиях промышленности, учреждениях, бюджетных организациях, фирмах. И даже индивидуальные предприниматели, занятые в малом бизнесе обязаны вести бухгалтерский учёт. Современный бухгалтер

ведёт учёт всем расходам, убыткам и прибыли предприятия, рассчитывает заработную плату, высчитывает и оплачивает налоги. Бухгалтер знает всё, что происходит с деньгами фирмы или завода. Бухгалтерская работа интересна и требует больших знаний и широкого кругозора, а также крепкого здоровья. Кроме того, сегодня бухгалтер должен привносить в свою работу элементы творчества, чтобы в рамках закона планировать деятельность предприятия и добиваться положительного финансового результата. Бухгалтер является правой рукой руководителя, его главным советником, который помогает фирме оставаться на плаву. Такой труд не может считаться скучным, так как требует сосредоточенности и применения умственных усилий! Думать – никогда не скучно.

Список использованных источников

1. Попова М.И., Жуклинец И.И. *Бухгалтерский учёт в бюджетных организациях: учеб.-практ. пособие* / Издательство Юрайт. 2022. -594с.
2. Солодова С.В. *Бухгалтерский учёт в организациях государственного сектора: учебник для среднего профессионального образования/ - 3-е изд. перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 360 с.*
3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Режим доступа: [http:// www.consultant.ru /document/cons_doc_LAW_140174](http://www.consultant.ru /document/cons_doc_LAW_140174)

©Масленникова А.В.

Медведев Н.М., Денисенко В.И., Гришкова А.П.

Филиал «Гомельский государственный дорожно-строительный колледж имени Ленинского комсомола Белоруссии» учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»

г. Гомель, Беларусь

ВНЕДРЕНИЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ СОЗДАНИИ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключевые слова: Интернет, организация, регистрация, ИТ-технологии, QR-код.

Аннотация: в статье рассматривается применение ИТ технологий в организации, алгоритм регистрации организации с помощью ИТ технологий, а также преимущества при регистрации в сети Интернет.

Организация – это самостоятельный хозяйствующий субъект экономики, производящий продукцию, выполняющий работу и оказывающий услуги в целях удовлетворения потребностей общества и получения прибыли. Рассмотрим применение ИТ технологий в организации, алгоритм регистрации организации с помощью ИТ технологий, а также преимущества при регистрации в сети Интернет.

Регистрация юридического лица. ПТ (полное товарищество) – это самая распространенная форма бизнеса в Беларуси. Она подходит для создания малого и среднего бизнеса, при этом обеспечивая учредителям относительно низкий уровень риска. Основное преимущество регистрации ПТ заключается в том, что участники организации не несут личной ответственности за долги ПТ. Они отвечают только в пределах своих долей в уставном капитале. Кроме того, участники могут свободно распоряжаться своими долями в уставном капитале, передавая их другим лицам или продавая. Это позволяет упростить процедуру выхода из бизнеса. Еще одним преимуществом ПТ является отсутствие минимального размера уставного капитала. Учредители вправе сами устанавливать его размер.

Роль и применение ИТ технологий в организации. Информационные технологии (ИТ) — процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки информации,

предоставления данных, распространения информации и способы осуществления различных процессов и методов; приёмы, способы и методы применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, передачи и использования данных; ресурсы, необходимые для сбора, обработки, хранения и распространения. Отрасль информационных технологий занимается созданием, развитием и применением информационных систем.

Регистрация в сети Интернет. Социальные сети – это средство для общения данными и информационное пространство, которое особенно активно пользуются людьми по всему миру. Одними из первых сетей являлись сайты, которые предоставляли пользователям возможность связи и обмена образами и звуками. На текущий момент социальные сети предоставляют большое количество различных функций для интерактивности и деления сети на каждого пользователя. Для того, чтобы пользователь смог использовать социальные сети, ему необходимо пройти регистрацию. Она представляет собой набор процедур, целью которых является подтверждение правильности информации, представляемой пользователем.

Идентификация работников по QR-коду. Среди множества проблем, существующих на данном рынке чаще всего, выделяют: недостаточную безопасность устаревших технологий, неудобство в использовании пропускных систем, высокую стоимость и громоздкое оборудование. Ни одна из существующих компаний не может исключить все эти недостатки одновременно. Преимущества нашего проекта, решающие вышеперечисленные проблемы:

1. Мониторинг. Администратор может легко получить информацию о сотрудниках, посетителях и клиентах.
2. Удобство и компактность. Одно мобильное приложение вместо всех карточек, пропусков, бумажных удостоверений и турникетов.
3. Безопасность. Приложение создает уникальный QR-код.
4. Выгода. Организовывая мероприятие с помощью нашего приложения, вы экономите средства компании.

Рекомендации по использованию IT технологий:

- На этапе конкретизации изучаемого материала возможно применять компьютер и использовать для тренировки и закрепления изучаемого теоретического материала специально разработанные компьютерные программы.
- Важным качеством обучающих программ является органическая связь и сочетаемость с традиционными методами и приёмами обучения. Обучающие программы подразумеваются на использование их в комплексе с другими имеющимися в распоряжении учителя методическими средствами.
- Созданные обучающие компьютерные программы, наряду с традиционными методическими средствами, могут быть использованы на любом этапе урока в соответствии с поставленными целями и задачами.
- Обучающие программы наиболее целесообразны на этапе закрепления навыков и проверки их сформированности.
- В зависимости от дидактических целей и специфики учебного предмета можно выделить виды компьютерных программ.

Ознакомили с методикой регистрации организации с помощью IT технологий. Научили регистрироваться в сети интернет. Выявили основные проблемы. Показали преимущества при регистрации в сети интернет. Выяснили как пользоваться QR-кодом. Разработали бизнес-план и финансовый анализ.

Список использованных источников

1. Идентификация работников по QR-коду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pt.2035.university/project/identifikacia-sotrudnikov-s-pomosu-qr>
2. Разработка бизнес-плана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.chitai-gorod.ru/product/biznes-plan-poshagovoe-rukovodstvo/>
3. Регистрация юридического лица [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://svetlogorsk.by/ru/pages/economy/registry-licvidation/registraciya-firma/>
4. Регистрация в сети Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mkomov.com/neuroblog/sotsialnye-seti/registratsiya-v-sotsialnykh-setyakh-prostye-shagi-k-bolshim-vozmozhnostyam/>
5. Роль и применение ИТ технологий на предприятии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018014407/>
6. Что такое учредительный договор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://journal.sovcombank.ru/biznesu/pravila-sostavleniya-uchreditelnogo-dogovora/>

©Медведев Н.М., Денисенко В.И., Гришкова А.П.

Медведева В.В., Колыванова П.Ю.

Екатеринбургский торгово-экономический техникум
г. Екатеринбург, Россия

БИЗНЕС-ПЛАН ПО ОТКРЫТИЮ САЛОНА КРАСОТЫ «ЭСТЕТИКА»

Ключевые слова: бизнес-план, красота, эстетика.

Аннотация: в статье рассматривается бизнес-план по открытию салона красоты.

Салон красоты – одно из прибыльных ремесел современного бизнеса. У данной отрасли всегда будут клиенты, так как красота ценится с древних времен.

Салон красоты — это организация, предоставляющая широкий спектр услуг по уходу за внешностью, включая стрижки, укладки, окрашивание волос, маникюр и педикюр, услуги по уходу за кожей, массажи и многие другие процедуры. Салоны красоты могут варьироваться от небольших, специализированных студий до крупных предприятий, предлагающих полный спектр услуг. Основной целью открытия салона красоты является предоставление качественных услуг и создание комфортной атмосферы для клиентов. Салон должен стремиться к удержанию клиентов, увеличению их числа и расширению предложений.

Салон может предлагать следующие основные услуги:

- стрижка и укладка волос: привычные и современные стрижки, укладки, уход за поврежденными волосами;
- окрашивание: различные техники, включая balayage, омбре, мерцание и т.д.;
- услуги по уходу за кожей: чистка лица, маски, пилинг, антивозрастные процедуры;
- маникюр и педикюр: классический, аппаратный, СПА-процедуры;
- массаж: расслабляющий, лечебный, антицеллюлитный;
- услуги для мужчин: стрижка, укладка, уход за бородой и усами;
- дополнительные услуги: наращивание ресниц, услуги визажиста.

В таблице указаны цены за услуги.

Таблица 1

Цены за услуги салона

Название услуги	Цена
Маникюр	1500
Стрижка	500
Окрашивание	2000

Название услуги	Цена
Косметолог	2000
Массаж	1400
Наращивание ресниц	от 1800

Целевая аудитория салона красоты включает: женщины и мужчины разных возрастных категорий; люди, стремящиеся к улучшению своей внешности и уходу за собой; клиенты, ищущие релаксацию и уход за телом. Выбор места — ключевой фактор успеха. Салон должен находиться в оживленном районе с хорошей проходимостью, недалеко от торговых центров, офисов, учебных заведений.

Успех салона во многом зависит от профессионализма специалистов и качества используемого оборудования. Необходима команда квалифицированных мастеров с опытом работы в индустрии красоты. Также необходимо составить детальный финансовый план, включающий: начальные инвестиции (ремонт, оборудование, лицензии); операционные затраты (аренда, зарплата, расходные материалы); прогноз доходов (число клиентов, средний чек).

Анализ салона красоты как отрасли:

1. Рынок и конкуренция.

Рост рынка: отрасль салонов красоты стремительно развивается, особенно в крупных городах. Спрос на услуги красоты растет благодаря повышению уровня жизни и заботе о внешнем виде.

2. Тренды и инновации.

Существует растущий интерес к экологически чистым и органическим продуктам, что открывает новые ниши для бизнеса. Развитие технологий, таких как онлайн-запись и приложения для управления, также становятся важными для успешного функционирования.

3. Вложения и доходы.

Начальные инвестиции могут варьироваться в зависимости от расположения и размера салона. Основные расходы включают аренду, заработную плату сотрудников, закупку оборудования и материалов. При грамотном управлении, рекламах и качественном обслуживании, возврат инвестиций может быть достигнут в течение первого года. Салоны красоты являются частью развивающейся сферы услуг, которая демонстрирует устойчивый рост даже в экономически нестабильные времена. Важные тенденции:

- повышенный интерес к самообслуживанию и уходу за собой. Люди стали больше внимания уделять своей внешности и здоровью;
- инновации и технологии: внедрение новых методик и технологий в области косметологии и парикмахерского искусства;
- расширение ассортимента услуг: салоны начинают предлагать дополнительные услуги, такие как фитнес, нутрициология и wellness.

4. Организация и менеджмент салона красоты

4.1. Структура управления

директор: Управляет общими процессами бизнеса;

менеджер: отвечает за работу с клиентами, организацию работы сотрудников, ведение записей;

парикмахеры и косметологи: предоставляют услуги, взаимодействуют с клиентами;

мастера ногтевого сервиса: проводят маникюр и педикюр.

4.2. Подбор персонала

квалифицированные мастера с опытом работы в сфере красоты;

регулярное обучение и повышение квалификации сотрудников;

привлечение специалистов для проведения специальных процедур (например, дерматологов, массажистов).

4.3. Организация рабочего процесса

обеспечение комфортной атмосферы для клиентов и сотрудников;
использование систем записи и учета клиентов;
внедрение стандартов качества обслуживания.

5. Маркетинг и продажи

Стратегии продвижения: социальные сети: создание аккаунтов в сети для публикации работ, акций и взаимодействия с клиентами. Локальная реклама: флаеры, купоны на скидки, реклама в местной прессе. Партнерство: сотрудничество с местными магазинам одежды и фитнес-клубами. Программы лояльности: скидки для постоянных клиентов. Увеличение продаж: регулярное обновление услуг и пакетов (например, свадебные и вечерние образы); введение «красных дней» с акциями и скидками; обратная связь с клиентами для улучшения сервиса и предложения новых услуг.

Главным аргументом в пользу решения открыть салон красоты становится привлекательность бизнеса с финансовой точки зрения. Она базируется на сочетании двух факторов – сравнительно небольшого порога для входа и достаточно высокой нормы прибыли. Результатом становится относительно быстрая окупаемость. Актуальность данной темы заслуживает более детального описания каждого из перечисленных параметров. Открытие многопрофильного и полноценного салона красоты обойдется в серьезную сумму – в районе 750 тыс.-1 млн. рублей. Российская сфера услуг в бьюти-сфере сочетает два, казалось бы, взаимоисключающих фактора. Первый заключается в серьезной конкуренции на рынке. Второй состоит в достаточно высокой норме прибыли. Последнее обстоятельство играет особенно важную роль, так как позволяет неплохо зарабатывать.

Для небольшого заведения, требующего инвестиций в районе до 1 млн. рублей, уже через несколько месяцев можно выйти на заработок около 100-150 тыс. руб. Практика показывает, что такие цифры не являются редкостью и вполне достижимы на практике. Салон красоты «Эстетика» имеет все шансы стать успешным проектом благодаря качественным услугам, профессиональному подходу и грамотной маркетинговой стратегии. Этот бизнес-план можно адаптировать под конкретные условия и потребности.

Список использованных источников:

1. <https://www.sravni.ru/registraciya-ip-yur-lic/info/kak-otkryt-salon-krasoti-biznes-plan/> [Электронный ресурс].
2. <https://www.openbusiness.ru/biz/business/gotovyy-biznes-plan-salona-krasoty/> [Электронный ресурс].
3. <https://rb.ru/longread/open-salon/> [Электронный ресурс].

©Медведева В.В., Колыванова П.Ю.

Медведева Н.А.

*Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»
Екатеринбург, Россия*

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНДУСТРИИ МОДЫ И КРАСОТЫ

Ключевые слова: формирование предпринимательских компетенций, бизнес-навыки, креативные индустрии, образовательный процесс

Аннотация: в данной статье рассматривается процесс формирования профессиональных компетенций у студентов, обучающихся по специальностям, связанным с индустрией моды и красоты. Формирование предпринимательских компетенций у будущих специалистов в сфере индустрии моды и красоты являются важным фактором подготовки кадров, способных успешно работать в динамично развивающейся отрасли.

Исследования о формировании предпринимательских компетенций у будущих специалистов в сфере индустрии моды и красоты не проводятся, так как исследования в основном направлены на сферы экономического и технического образования. Однако в последние годы растет интерес к предпринимательству в креативных индустриях.

Креативные индустрии соединяют бизнес-навыки и культурные практики, основой которых является творческая, интеллектуальная составляющая. Креативные индустрии играют важную роль в экономике и культурной жизни страны, способствуют развитию творческих способностей и способствуют развитию творческих способностей населения, создают рабочие места, стимулируют инновации и привлекают туристов. Кроме того, они являются важным источником экспортных доходов и способствуют укреплению имиджа страны на мировой арене.

В контексте креативных индустрий образовательный процесс играет важную роль в формировании компетенций, которые обеспечат специалистам успешное развитие карьеры в данной области. Образовательный процесс – это непрерывный и взаимосвязанный ряд действий преподавателя и студента, направленных на осознанное усвоение студентами системы знаний, умений и навыков и приобретение способности применять их на практике [4]. В научной литературе описаны следующие подходы к обеспечению эффективности учебного процесса:

- личностно-ориентированный. В этом подходе учащийся рассматривается как цель, субъект и результат педагогического процесса;
- системный, определяет взаимосвязь оценки и диагностики результатов с целями, задачами и способом организации процесса обучения;
- компетентностный. В рамках компетентностного подхода определяются интегральные критерии оценки эффективности педагогического процесса [7].

Эффективность формирования профессиональных компетенций будущих специалистов в процессе обучения должна определяться комплексом педагогических условий. Существует множество вариантов организационно-педагогических условий, обеспечивающих формирование квалифицированных подготовленных специалистов.

Например, А. В. Качалов предлагает следующие педагогические условия, способствующие эффективности формирования самостоятельности студентов:

- создание педагогически комфортной образовательной среды;
- рефлексивная самоорганизация самостоятельности;
- участие студентов в «пространствах импровизационной деятельности» [5].

Поэтому развитие организационно-педагогических условий должно быть направлено на достижение оптимального уровня информационно-знаниевой осведомленности и активизацию самообразования в профессиональной сфере.

Р. В. Гурина определяет профессиональную компетенцию как способность и готовность выпускника к реализации приобретенных в образовательном учреждении знаний, умений, навыков, опыта в профессиональной деятельности, т. е. способность выполнять работу в соответствии с требованиями должности; системное

интегративное единство когнитивной и деятельностной составляющих, личностных характеристик и опыта [2].

Выпускник реализует на практике свои профессиональные компетенции через обобщенные способы действий, которые способствуют эффективному выполнению профессиональной деятельности и формируются в процессе обучения. Как отмечают Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков, ядром компетенций являются деятельностные способности – совокупность способов действий. Поскольку реализация компетенций происходит в процессе выполнения различных видов деятельности при решении теоретических и практических задач, то в структуру компетенций кроме деятельностных знаний, умений и навыков входят также мотивационная и эмоционально-волевая сферы. Важным компонентом компетенций является опыт — интеграция в единое целое человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач [3].

Формирование компетенций является процессом, а уровень их сформированности – характеристикой, изменяющейся во времени. В образовательных стандартах обозначено, что основой формирования компетенций является компетентностная модель обучения; предлагаемая норма образовательного стандарта высшего образования – компетенция – позволяет оценивать результаты образования с учетом современных требований к качеству подготовки выпускника [7].

Кроме того, компетенция является такой характеристикой, которая позволяет выпускнику эффективно реализовывать профессиональные возможности в переменчивых условиях функционирования современного рыночного производства. При этом модель инновационного обучения предусматривает:

-активное участие студента в процессе обучения;
-рассмотрение как результата обучения формирование у студента профессиональных компетенций [1].

На взгляд креативных предпринимателей самым важным для них это коммерческая эмпатия, в которую входит понимание проблем в сфере индустрии и людей в нее входящих, творчество из которого выходят идеи для продуктов, и вдохновение. Любому предпринимателю важно быть гибким по отношению к изменениям в обществе, к его запросам.

Задания, представленные в рамках чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы», могут быть полезны для выделения компетенций по предпринимательству. Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции «предпринимательство»:

- уметь проводить экономический анализ деятельности организации (бизнес-план организации);
- уметь работать с заинтересованными сторонами (формирование навыков коллективной работы и управление);
- использовать различные технологии проведения маркетингового исследования с использованием инструментов комплекса маркетинга;
- выявлять бизнес-проблемы или бизнес-возможности;
- составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта;
- проводить подготовительные работы для продвижения в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- уметь формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги;
- уметь продвигать и презентовать компании в регионе [6].

Формирование предпринимательских компетенций у будущих специалистов в сфере индустрии моды и красоты являются важным фактором подготовки кадров, способных успешно работать в динамично развивающейся отрасли. В процессе развития предпринимательского потенциала важны следующие аспекты:

- образовательные программы, ориентированные на специалистов индустрии моды и красоты, должны включать теоретические и практические навыки, такие как разработка-бизнес плана, маркетинг, финансовый менеджмент и управление персоналом;
- государственные и частные инициативы по поддержке предпринимателей в сфере индустрии моды и красоты, такие как гранты, кредиты, консультационные услуги и бизнес-инкубаторы;
- улучшение понимания предпринимателями роли их деятельности в решении социальных и экономических проблем и создание условий для развития креативного предпринимательства.

Социально-экономические отношения в процессе развития предпринимательского потенциала у специалистов в сфере индустрии моды и красоты связаны с взаимодействием различных экономических субъектов, таких как частные предприниматели, образовательные учреждения и государственные учреждения. Эти отношения направлены на создание необходимых условий для развития предпринимательства потенциала, обеспечение доступа к обучению и ресурсам, а также поддержку реализации предпринимательских проектов.

Список использованных источников

1. Борисова, Н. В. Модуляризация содержания высшего образования как один из ведущих принципов его современного реформирования: учебно-методический комплекс по образовательному модулю: для программы повышения квалификации преподавателей вузов в области проектирования ООП, реализующих требования ФГОС ВПО / Н. В. Борисова, Г. Ю. Капустина, В. Б. Кузов. Москва: Изд-во Исслед. центра проблем качества подгот. специалистов НИТУ «МИСиС», 2011. 158 с. Текст: непосредственный.
2. Гурина, Р. В. Как измерить профессиональную компетентность? / Р. В. Гурина // Высшее образование в России, 2008. № 10. С. 82–89. Текст: непосредственный.
3. Зеер, Э. Ф. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем / Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков // Высшее образование в России, 2007. № 11. С. 39–46. Текст: непосредственный.
4. Ибрагимов, Г. И. О тенденциях развития современной высшей школы России / Г. И. Ибрагимов. // РИЦ, 2012. 25 с. Текст: непосредственный.
5. Качалов, А. В. Педагогические условия формирования творческой самостоятельности студентов педвуза / А. В. Качалов // Известия Уральского государственного университета. Проблемы образования, науки и культуры, 2009. № 1/2(62). С. 212–217. Текст: непосредственный.
6. Конкурсное задание компетенции «Предпринимательство». Текст: электронный // Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству: официальный сайт. URL: <https://pro.firpo.ru/> (дата обращения: 10.05.2024).
7. Синкина, Е. А. Формирование профессиональных компетенций бакалавров в рамках реализации сетевого взаимодействия: теория и практика [Электронный ресурс]: монография / Е. А. Синкина, О. В. Тарасюк, А. М. Ханов. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. 146 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/78-5-8050-0625-9>. Текст: непосредственный.
8. Соснин, Н. В. Компетентностный подход в инновационном инженерном образовании: монография / Н. В. Соснин. Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2006. 182 с. Текст: непосредственный.

Медведева О.А.

Алапаевский многопрофильный техникум

г.Алапаевск, Россия

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРОЕКТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ГАПОУ СО «АМТ»

Ключевые слова: практико-ориентированный проект, студенты, компетенции, профессиональная подготовка.

Аннотация: статья «Практико-ориентированные проекты студентов Алапаевского многопрофильного техникума» посвящена анализу и описанию возможностей практического применения теоретических знаний студентами в рамках учебного процесса.

Практико-ориентированный проект — это образовательная технология, направленная на формирование у студентов практических навыков и умений, которые необходимы для их будущей профессиональной деятельности. Она всё чаще используется в учебных заведениях для подготовки квалифицированных специалистов, требования к которым постоянно растут на рынке труда.

Практико-ориентированные проекты ориентированы на реальные проблемы и задачи конкретной области деятельности. Студенты и преподаватели направления подготовки «Дошкольное образование» Алапаевского многопрофильного техникума осуществляют деятельность по реализации студенческих практико-ориентированных проектов в ходе организации практической подготовки или в рамках студенческих исследований.

Как правило, разрабатывая и реализуя проект, студенты техникума работают в небольших группах, что способствует развитию навыков командной работы, проектного менеджмента и коммуникации, что позволяет рассчитывать на успешное «вхождение» в профессиональную среду в будущем и налаживание продуктивного взаимодействия уже в трудовом коллективе. Преподаватели, практикующие специалисты и наставники, являющиеся по совместительству будущими работодателями и коллегами, помогают студентам в процессе работы над всеми этапами проекта, предоставляя ценные советы, корректировку и обратную связь, поэтому важная роль при работе над практико-ориентированными проектами отводится наставничеству. Результаты таких проектов имеют практическое значение и могут быть внедрены в реальную практику.

Среди проектов, реализованных студентами техникума, можно отметить следующие проекты: «Песочная терапия в работе с детьми с ТНР», который заслужил особое внимание как среди педагогов, так и среди специалистов по коррекционной работе. Идея проекта заключается в создании специальной песочницы и разработке комплекса практических занятий с использованием пескотерапии, направленных на работу с детьми, имеющими трудности в развитии речи через игру и творчество. «Экологическая тропа» — проект, который разработали и обустроили студенты техникума на территории детского сада. Проект представляет собой специальный маршрут с интересными видовыми точками для организации занятий по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, который направлен на ознакомление детей с природой и позволяющий понять важность бережного отношения к природе. И совместный детско-родительский проект, организованный нашими студентами «Макет зоопарка» — этот проект объединил усилия студентов,

родителей и детей, что позволило разработать интерактивную модель зоопарка, которая стала важной частью обучающей программы для детей младшего возраста. Работа над макетом помогла участникам развить творческие способности, навыки командной работы и проектного мышления.

Оценка реализованных проектов осуществляется не только по конечному результату, но и по ходу процесса работы, что способствует развитию умения планировать, анализировать, решать проблемы по мере их поступления и находить инновационные решения. Важно также формирование умения критически оценивать свою работу и выявлять пути для дальнейшего усовершенствования.

Нельзя не указать важные преимущества включения в профессиональную подготовку студентов практико-ориентированных проектов. Это и высокая мотивация студентов, которые имеют возможность наблюдать непосредственную связь между изучаемыми дисциплинами и их применением на практике, следовательно, серьезнее и обстоятельнее относятся к постижению теоретического материала. Кроме того, образовательный процесс становится более адаптивным к изменениям в профессиональной сфере. Находясь в непосредственной близости с практикующими педагогами и будущими коллегами, наши студенты имеют возможность быть более «включенными» в изменения и чутко реагировать на всевозможные изменения, в том числе законодательные, технологические и прочие. Включение практико-ориентированных проектов в процесс подготовки будущих специалистов способствует интеграции в профессиональную среду, студенты уже на этапе учебы могут познакомиться с будущими коллегами, работодателями и возможными партнерами. И выступать не объектом, репродуктивно воспроизводящим рекомендуемые действия, а стать полноценным субъектом этого процесса, творческой единицей, вносящей изменения в профессиональную действительность.

В результате, практико-ориентированные проекты способствуют формированию у студентов целостного представления о своей будущей профессии, повышают уверенность и самооффективность, развивают практические навыки и компетенций, которые востребованы на рынке труда и помогают им более успешно адаптироваться в реальных рабочих условиях после окончания учебы.

Список использованных источников

1. Белкина В.Н., Моисеева Ю.А. Подходы к оценке уровня развития профессиональных компетенций у студентов. // Вестник Костромского государственного университета. т.20. — 2014. С.100-102.
2. Белоусова Н.Н. Формирование научно-исследовательской компетентности обучающихся СПО в процессе профессиональной подготовки. // Акмеология профессионального образования: материалы 17-й Международной научно-практической конференции. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2021. — С. 183-187.
3. Белякова Е.Г. Смысловые механизмы профессионального самоопределения студентов - будущих педагогов. // Практико-ориентированная подготовка педагогов-исследователей в системе профессионального образования: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. С. 43-49.
4. Дерябина, М. Ю. Сопровождение профессионального роста педагога дошкольного образования: учебное пособие / М. Ю. Дерябина. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354386> (дата обращения: 23.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Мерзликина Н.В.

*Высокогорский многопрофильный техникум»,
г. Нижний Тагил, Россия*

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Духовная жизнь ребёнка полноценна лишь тогда, когда он живёт в мире творчества сказки, музыки, фантазии и игры. Без этого он – засушенный цветок.

В.А. Сухомлинский

Ключевые слова: культура, студенты, театральное искусство, творческая студия

Аннотация: в данной статье автор размышляет о повышении уровня культуры студентов через театральное искусство в творческой студии техникума

Творческая студия – это дом, где найдется место и дело по душе любому ребенку и подростку. Театр – это, с одной стороны, универсальное искусство, где конечный результат, произведение, создается трудами различных художников: драматургов, артистов, режиссеров, композиторов, живописцев. С другой стороны, только совместные усилия людей разных профессий, их коллективный труд могут воплотить в жизнь чудо театрального спектакля. Не случайно так велик интерес и детей, и взрослых и к театру, и к студийной деятельности. Не только просмотр спектаклей в профессиональном театре, но и желание самому воплотить на сцене образ другого человека, выйти на театральные подмостки, поучаствовать в создании спектакля – желание прикоснуться к миру театра – знакомо, наверное, каждому.

Современная педагогическая наука рассматривает искусство как одно из ведущих образовательных воздействий на развитие личности подростка, его мировоззрения, духовного потенциала. Оно имеет большое воспитательное и познавательное значение для человека, так как позволяет ему значительно расширить свой жизненный опыт, удовлетворять свои растущие интересы к окружающему миру и социуму, формирует его духовный мир. В эстетическом воспитании личности искусству принадлежит роль главного фактора.

Особое место среди других занимает искусство театра. Оно сосредотачивает в единое целое средства выразительности разных искусств (музыки, танца, живописи, скульптуры). Известно, что развитию целостной творческой личности в наибольшей степени способствует синтез искусств, что позволяет рассматривать театральную деятельность обучающихся как наиболее природосообразную и целостную систему социального и эстетического образования и воспитания.

Участие в театральной студии создает условия для развития внутренних качеств личности и ее самореализации, художественного творчества, эстетического вкуса, стремления к освоению нового опыта, умения взаимодействовать в коллективе. Внеурочная деятельность в представлении студентов – это пространство, где существует особый мир, где правит фантазия, где действуют иные, правила поведения. Всё, что мы считаем саморазрушением личности, становится привлекательным преимущественно во внеурочной деятельности. Часто обучающиеся прячут свою: незащищённость, неустроенность, неуверенность, страх и растерянность перед жизнью («Зачем я живу?», «Кто я?», «Кому я нужен?» ...), комплексы («Я некрасива!», «Я толстый!», «Я плохо одет!», «У меня плохая семья!» ...)

Все эти проблемы решаются легче, когда человек проявляет себя в творческом коллективе, где удовлетворяются потребности высказаться, где его понимают, где он творит себя, видя других. Обучающиеся не желают быть «серыми» и «раскрашивают» свою жизнь. Вот и выбор: либо компании с отклоняющимися от общепринятого типом поведения – форма протеста, либо реализация своих способностей и саморазвитие в творческом коллективе, где цели и задачи определяются не только педагогом и программой, но и самими ребятами.

С первых же занятий педагогу важно вызвать у студентов активный интерес к новому для них искусству. От того, насколько новое занятие заинтересует их, может зависеть во многом успех дальнейших встреч. Современный педагог должен быть знатоком не только традиционной формы занятий, а также владеть общими и профессиональными компетенциями, включая освоение новых технологий.

Профессиональная компетентность - (Вишнякова С.М. *Профессиональное образование: Словарь*) – это формирование на базе общего образования таких профессионально-значимых для личности и общества качеств, которые позволяют человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности, соответствующих необходимому разделению труда и рыночным механизмам стимулирования. **Компетенция** – это способность применять совокупность знаний, умений, навыков и личных качеств учащегося в определенном контексте для решения проблем (задач) продуманным образом в соответствии с образовательным стандартом профессионально-технического образования.

Понятие «компетенция» включает в себя интеграцию узловых понятий, таких как знания, умения и навыки, но в отличие от:

навыка – компетенция осознана;

умения – компетенция связана с целым классом предметов воздействия, она совершенствуется не по пути превращения в навык, а по пути интеграции с другими компетенциями;

знания – компетенция существует в форме деятельности (реальной или умственной), а не информации о ней.

Эта деятельность направлена на развитие и совершенствование собственной педагогической системы, основывающейся на современных педагогических технологиях (коммуникативной, проектной, игровой, информационной, и личностно-ориентированной), что способствует достижению студентами такого уровня образованности, который позволяет им успешно адаптироваться в обществе.

Фактором, повлиявшим на развитие собственной системы работы в студии, явилось *противоречие* между требованиями ФГОС и недостаточно высоким уровнем развития познавательного интереса студентов. Как педагога, меня волнует интерес подростков к искусству театра. В творческой студии занятия проводятся регулярно. А раз есть интерес к театральному искусству, то намного повышается и уровень культуры у обучающихся. Закономерно, что с развитием интереса у студентов к театральному искусству повышаются и их показатели на учебных занятиях. Ребята стали творчески подходить к решению поставленных преподавателем задач и грамотно выражать свои мысли. А моя задача как педагога в том, чтобы мотивы для развития интереса к занятиям в театральной студии становились познавательными, воспитательными.

Работа творческой студии требует обязательного выступления студентов. Эта деятельность направлена на то, чтобы показать всю работу преподавателя и подростков за определенный срок. Это необходимое условие для поддержания интереса студентов к занятиям в творческой студии, чтобы каждый участник смог показать свою работу, в

которую вложил труд, усердие, внимание и только тогда мог бы радоваться своим победам и получить полное удовлетворение от занятий. Огромное значение имеет внушение того, что «Ты все сумеешь, у тебя все получится», потому что студенты всегда волнуются перед выступлением. Следовательно, можно сделать вывод, что театральное искусство – это 99% труда и 1% таланта. Творческая студия – это умение жить в коллективе, коммуникабельность и взаимовыручка, театр – это игра, требующая постоянного совершенствования, это литературный жанр. Чем больше педагог и студенты эрудированны в области русской литературной и разговорной речи, во фразеологии, стилистике, тем доступнее для них становятся секреты яркой инсценировки.

Список использованных источников

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 293-ФЗ
2. Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ФЗ с изменениями от 21 декабря 2004 года №170-ФЗ)
3. Донцов А.И. Проблемы групповой сплочённости. М., 2019.
4. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. М.: МГУ, 2020.
5. Маркичева Т.Б., Ножин Е.А. Мастерство публичного выступления. Учебное пособие. М.: Знание, 2017.
6. Роджерс Э., Рекха А.Д. Коммуникации в организациях. М.: Экономика, 2020.
7. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М.: Высшая лига, 2021.
8. Хорни К., Самоанализ. М., 2019.

©Мерзликина Н.В.

Мехоношина О.В., Ступникова М.В.

Нижнетагильский педагогический колледж №2

г. Нижний Тагил, Россия

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ИЗ ОПЫТА РАЗРАБОТКИ

Ключевые слова: профессиональная направленность, общеобразовательная дисциплина, иностранный язык, интеграция.

Аннотация: в статье описывается сценарий занятия по теме «Правовая компетентность учителя физической культуры» для специальности 49.02.01 Физическая культура. Данное занятие предполагает интеграцию общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» и общепрофессиональной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Основной задачей среднего профессионального образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, построенных на компетентностной основе, является подготовка высококвалифицированных специалистов, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности. Обучающиеся должны уметь переносить обобщенные основы учебно-познавательной деятельности на будущую профессиональную деятельность в конкретных ситуациях.

Одной из задач повышения качества преподавания является «введение практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями». Интеграция – это

глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области. К принципам интегрированного обучения относятся: синтезированность знаний, углубленность изучения, актуальность проблемы, альтернативность решения поставленной задачи.

Особенностью иностранного языка как учебной дисциплины является то, что по определению И.А. Зимней он «беспредметен». Он изучается как средство общения, а тематика речи привносится извне. Иностранный язык открыт для использования содержания из различных областей знаний. В 2023 году мы приняли участие в конкурсе «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности ОП СПО», который был организован Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования».

Конкурсное задание предполагало разработку сценария занятия по теме профессионально-ориентированного содержания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык». Тема, изучаемая в рамках общепрофессиональной дисциплины, была предложена Центром методического обеспечения среднего профессионального образования для специальности 49.02.01 Физическая культура по итогам жеребьевки. Мы интегрировали тему «Особенности подготовки педагога по физической культуре и спорту» прикладного модуля общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)» с темой «Правовые механизмы противодействия коррупции» общепрофессиональной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Нами была разработана технологическая карта интегрированного занятия по теме: «Правовая компетентность учителя физической культуры».

На организационном этапе занятия студентам предлагается для вхождения в тему ответить на вопрос: **What does the word «professional competence» mean?** Для осознанного восприятия нового материала студенты работают в парах, задавая друг другу вопросы о профессии учителя физической культуры:

1. What is a good PE teacher?
2. What a PE teacher should know?
3. What do PE teachers do?
4. Do you have any experience in this type of work?

Далее с помощью преподавателя студенты совместно составляют ассоциограмму, представленную на рисунке 1:



Рисунок 1 – Профессиональные компетенции учителя физической культуры

Данное задание позволяет студентам овладеть профессиональной лексикой, отобранной преподавателем. На основном этапе занятия идёт освоение нового материала. Преподаватель предлагает студентам за 1 минуту написать слова, которые ассоциируются у них со словом «corruption». Далее студенты соотносят русские определения с их английскими эквивалентами, представленные в таблице 1. В основе такого упражнения лежит соотнесение как один из приемов познавательной и речемыслительной деятельности.

Таблица 1

Виды коррупции

1.	Взяточничество	a)	Fraud (cheating)
2.	Вымогательство (шантаж)	b)	Illegal «gifts» of money to political parties
3.	Фаворитизм	c)	Kickback
4.	Растрата (воровство)	d)	Extortion (blackmail)
5.	Конфликт интересов	e)	Bribery
6.	Мошенничество	f)	Conflict of interest
7.	Незаконные «подарки» денег политическим партиям	g)	Embezzlement (stealing)
8.	Откат	h)	Favoritism

Поскольку одной из основных формам предъявления учебного материала при обучении иностранному языку является аудио, то в продолжение знакомства с разными видами проявления коррупции преподаватель может организовать работу студентов с аудиотекстом «Corruption». Студентам предлагается прослушать дважды аудиотекст, описывающий разные виды коррупции, и заполнить пробелы.

Так как к концу 1-го года обучения у студентов должны быть сформированы умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами с учетом выбранного профиля, преподаватель может организовать работу с текстом «Corruption» следующим образом: сначала студенты читают текст, обращая внимание на примеры коррупции в разных сферах деятельности. Затем они обсуждают в группах примеры коррупции в сфере образования и заполняют таблицу 2:

Таблица 2

Коррупция в сфере образования

Type	Example	Penalty
Bribery		
Embezzlement (stealing)		
A kickback		
Nepotism		

Для применения изученного материала мы предлагаем организовать работу студентов в группах следующим образом: каждая группа читает и определяет наличие признаков коррупционного поведения в предложенных ситуациях. Представители от каждой группы выступают с развернутым обоснованием своего выбора. Данное упражнение позволяет не только мотивировать обучающегося высказать свое мнение, но и связать учебный материал с имеющимся у студентов опытом и пониманием жизни, глубже понять выбранную профессию.

На заключительном этапе занятия преподаватель подводит итоги занятия, сообщает оценки за выступление от группы. Студенты заполняют лист саморефлексии, представленный в таблице 3:

Таблица 3

Self assessment list

What did I know about corruption?	What have I learnt about corruption at the period?	What do I want to know about corruption?

В качестве домашнего задания студентам предлагается написать письмо министру образования и внести свои предложения по борьбе с коррупцией в сфере образования.

Опыт участия в конкурсе методических разработок позволил нам сформулировать следующие заключительные положения:

1. Преподавание иностранного языка с учетом профессиональной направленности требует от преподавателя получения базовых знаний в рамках преподаваемых профессиональных тем.
2. Для этого необходимо установление тесных, деловых взаимоотношений и сотрудничества между преподавателями общеобразовательной и профессиональной подготовки.

Таким образом, используемые подходы к интеграции содержания общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» с дисциплинами общепрофессионального цикла способствует развитию у обучающихся навыков проблематизации, целеполагания, планирования деятельности, рефлексии и самоанализа. В результате интеграции повышается качество и практикоориентированность профессионального образования.

Список использованных источников:

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
2. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-30042021-n-r-98-ob-utverzhenii/>

©Мехоношина О.В., Ступникова М.В.

Михайлова М.Д., Сенчурова Л.М., Петрова М.А.

Алапаевский многопрофильный техникум

г. Алапаевск, Свердловская область, Россия

БИЗНЕС-ПЛАН: ОТКРЫТИЕ ПУНКТА ВЫДАЧИ ЗАКАЗОВ ВАЙЛДБЕРРИЗ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Ключевые слова: бизнес-план, бизнес-идея, сегментирование рынка, миссия, конкурентные преимущества, франчайзер, франчайзи, договор коммерческой концессии, инвестиции, заемные средства, режим налогообложения, затраты, прибыль, рентабельность, дисконтированный доход, точка безубыточности, окупаемость проекта.

Аннотация: в статье рассматривается открытие пункта выдачи заказов Вайлдберриз (ПВЗ) в селе Голубковское Алапаевского района с населением 928 человек и обоснование экономической эффективности данного проекта.

Существует проблема – отсутствие в сельской местности пунктов выдачи заказов Вайлдберриз, что создает определенные неудобства для жителей,

проживающих в удаленных населённых пунктах, потому что поездки в город могут быть трудоемкими и затратными по времени и деньгам.

Актуальность пункта выдачи заказов Вайлдберриз в сельской местности заключается в том, что он обеспечивает доступ к широкому ассортименту товаров для жителей отдаленных населённых пунктов, в условиях ограниченного выбора в местных магазинах.

Ценность проекта для клиентов:

- получить доступ к гораздо более широкому ассортименту товаров;
- получить свои покупки быстро;
- позволит получить заказы в удобном для них месте.

Ценность проекта для бизнеса:

- на этапе стартапа приобрести опыт ведения бизнеса, получение прибыли.

Цель проекта – была определена с помощью методики SMART – открытие в 2025 году пункта выдачи заказов Вайлдберриз в селе Голубковское с населением 928 человек и получение прибыли.

Целью данного бизнес-плана является обоснование экономической эффективности открытия пункта выдачи заказов Вайлдберриз в селе Голубковское.

Задачи проекта:

- предоставить услуги по выдаче заказов через пункт выдачи Вайлдберриз в с. Голубковское потребителям, проживающим в близлежащих поселках.
- выход на прибыль в сумме 88 200 рублей в месяц.

Миссия компании – «Мы поможем людям в отдалённых населённых пунктах получить свои заказы быстро и удобно!», данная миссия определяет основные принципы работы пункта: удобное расположение, быстрая доставка, удовлетворение потребностей потребителей.

Конкурентные преимущества:

- удаленность от г.Алапаевска и г.Ирбит, прямых конкурентов вблизи нет;
- месторасположение с.Голубковское – находится село в Алапаевском районе в окружении маленьких деревень и других поселков, поэтому данный пункт будет обслуживать жителей близлежащих населённых пунктов.

Организационно правовая форма – индивидуальное предпринимательство (ИП Михайлова М.Д.). Режим налогообложения – УСН, по формуле доход - расход×7%.

Основные постоянные расходы на этапе стартапа: аренда помещения, налоги и коммунальные платежи.

Модель сотрудничества с правообладателем бренда «Wildberries» – франшиза. Деятельность, бизнес-процессы ПВЗ Вайлдберриз будут определяться договором коммерческой концессии ст.1027 ГК РФ <https://base.garant.ru/10164072/6a84ba2c944d65612d3088e70d52e1df/>

Основной ОКВЭД для ПВЗ Вайлдберриз - 47.91 «Торговля розничная по почте или по информационно-коммуникационной сети Интернет», т.к пункт имеет непосредственное отношение к Вайлдберриз, то есть к продажам товаров через интернет.

Дополнительные ОКВЭДы:

- 52.10.9 «Хранение и складирование прочих грузов»
- 52.29 «Деятельность вспомогательная прочая, связанная с перевозками»;
- 53.10 «Деятельность почтовой связи общего пользования»;
- 53.20 «Деятельность почтовой связи прочая и курьерская деятельность»;

62.09 «Деятельность, связанная с использованием вычислительной техники и информационных технологий, прочая»;

82.92 «Деятельность по упаковыванию товаров»;

96.09 «Предоставление прочих персональных услуг, не включенных в другие группировки».

Место нахождения ПВЗ - Алапаевский район, с.Голубковское, ул. 60-лет Октября, д 15. Пример пункта выдачи согласно бренд бука (рисунок 1)



Рисунок 1 - Пример пункта выдачи Вайлдберриз по требованиям правообладателя

Целевая аудитория – жители с. Голубковское и близлежащих населенных пунктов в возрасте от 18-45 лет, заказывающие товары на Вайлдберриз.

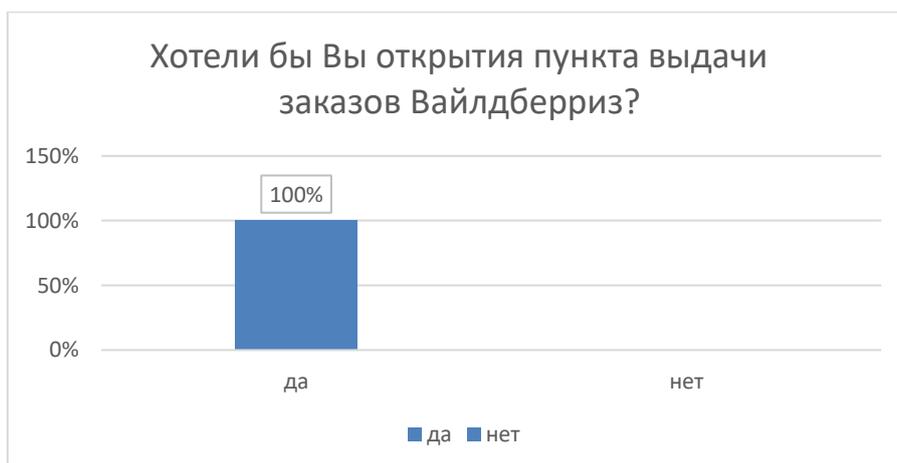


Рисунок 2 – Мнение населения об открытии пункта выдачи в их населенном пункте

Режим работы ПВЗ – с 10.00 – 21.00. Источники стартового капитала – заёмные средства в сумме 300000 рублей. Заём Россельхозбанка под 21%.

Технико-экономическое обоснование проекта

Сумма для Startup на 1 й год:

Начальные инвестиции - заемные средства – 300000 рублей на оборудование и ремонт помещения. Итого 300000 рублей.

Поручителями займа выступят родители заемщиков.
 Срок займа: 5 лет. Отсрочка платежа: 0 мес.
 $300000/60 \text{ м} = 5000$ рублей - основной долг
 $300000 \times 21\% = 63000/12 \text{ м} = 5250$ руб /% по кредиту в месяц
 2025 год платежи по кредиту 10 250 рублей.
 2026 год: 9200 руб
 2027 год выплаты в месяц по кредиту – 8150 рублей.
 2028 год выплаты по кредиту 7100 рублей.
 2029 год выплаты по кредиту 6050 рублей.
 Итого выплата: 489 000 руб.
 Начисленные проценты: 5250 руб.
 Ежемесячный платеж: 10 250 руб.

Таблица 1

Налоговое окружение			
Налог	База	Период	Ставка
УСН	Доход-расход	квартал	7%
Страховые взносы ИП, руб		квартал	53 658

Отчетность – декларация один раз в год.

Таблица 2

Выручка от продаж										
	Ед. изм	2025 г			Итого 2025	2026 г				Итого 2026
		2 кв	3 кв	4 кв		1 кв	2 кв	3 кв	4 кв	
Пункт выдачи	руб	210000	231000	252000	693000	273000	294000	315000	336000	1218000

Таблица 3

Постоянные ежемесячные расходы				
название	2025 г		2026 г	
	месяц	год	месяц	год
Выплаты по кредиту, руб	10250	123000	9200	110400
Аренда	30000	360000	30000	360000
Коммунальные платежи	2500	30000	3000	36000
Интернет	1400	16800	1600	19200
Непредвиденные расходы, руб	5000	10000	5000	60000
Итого до налогообложения	49150	589800	48800	585600
Страховые взносы с ИП, руб	4471,5	53658	4782,5	57390
УСН 7%	3083,5	37002	7500,5	95214
Итого:	56705	630460	61083	738204

Таблица 4

Основные показатели		
Показатели	1-й год деятельности	2-й год деятельности
Начальные инвестиции	300000	0
Среднемесячный поток посетителей, чел	35	55
Ежемесячная выручка (средняя за месяц), руб	88 200	109809
Чистая прибыль (средняя), руб	39050	61009
Среднемесячные затраты, руб	49 150	48800
Прогнозируемая чистая прибыль за год, руб	468600	732108
Рентабельность, %	44,27	55,56

Показатели	1-й год деятельности	2-й год деятельности
NPV (чистый дисконтированный доход), руб	53270	63439
Доходность инвестиционного проекта (IRR), %	56,2	144
Точка безубыточности в месяц, руб	50583,78	49521,57
Индекс доходности проекта (PI), %	18	21
Окупаемость, месяц	7,7	4,9
Прибыль после налогообложения (ЕВИТ), руб	31395	48726

В заключении можно сказать, что бизнес на ПВЗ «Вайлдберриз» окупается быстро и может быть перспективным, если быть готовым к небольшим доходностям и к большой конкуренции.

Список использованных источников:

1. АО Точка: официальный сайт, раздел Справочная информация - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://allo.tochka.com/wildberries-point?ysclid=m2yиuиrouc3400259184> (дата обращения: 29.10.2024). - Текст: электронный.
2. Бизнес секреты: официальный сайт _ Москва. - URL: <https://secrets.tinkoff.ru/voprosy-otvety/otkryt-pvz-v-derevne/> (дата обращения: 29.10.2024). - Текст: электронный.
3. «Ассистентус» электронный журнал: сайт для малого бизнеса, Актуальные коды ОКВЭД на 2024 год – Ижевск. – URL: <https://assistentus.ru/okved/> (дата обращения: 29.10.2024). - Текст: электронный.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 (ГК РФ ч.2): сайт КонсультантПлюс – Москва. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/ (дата обращения: 23.10.2024). - Текст: электронный.

©Михайлова М.Д., Сенчурова Л.М., Петрова М.А.

Можевитин С.К., Булгакова Г.П.

Белгородский техникум общественного питания
г. Белгород, Россия

СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ

Ключевые слова: профориентация, социально-значимый проект, «Билет в будущее».

Аннотация: в статье рассмотрена профориентационная работа в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее». Рассказано как в учебном заведении организованы мастер-классы по профессии «Повар, Кондитер».

Всероссийский проект «Билет в будущее» — это инициатива, направленная на помощь школьникам в выборе профессионального пути и получении актуальных знаний о возможных карьерах. Проект был разработан в рамках федерального проекта «Системная работа по профориентации», который является частью национального проекта «Образование». Основная цель проекта — помочь учащимся осознанно подойти к выбору своей будущей профессии, предоставляя им информацию, ресурсы и поддержку. Основные компоненты проекта включают в себя:

Профориентация: проект включает различные инструменты для профориентации, которые помогают им понять свои предпочтения, интересы и сильные стороны.

Экспериментирование: участники получают возможность пройти стажировки, экскурсии и мастер-классов в разных профессиях и сферах.

Психологическое сопровождение: проект предлагает поддержку в виде консультаций с профессиональными психологами и карьерными консультантами.

Поддержка образовательных учреждений: школы и колледжи могут участвовать в проекте, получая инструменты и методы для проведения профориентационных мероприятий.

Информационные ресурсы: интерактивные платформы и ресурсы для изучения различных профессий и образовательных путей.

Этот проект направлен на формирование у молодежи такого мировоззрения, которое позволит им самостоятельно принимать осознанные решения о своей будущей жизни и карьере.

Профориентация школьников — это важный процесс, который помогает молодым людям определиться с выбором будущей профессии. В рамках такой программы, как «Билет в будущее», внимание уделяется различным аспектам профессий, включая профессию повара. На базе ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания» организовано несколько мастер-классов в рамках проекта «Билет в будущее» по различным направлениям (повар, кондитер, бармен, официант, гостиничное дело). Знакомство с профессией происходит в несколько этапов. На первом этапе школьникам презентуют профессию:

1. Знакомство с профессией. Здесь рассказываем школьникам об истории и развитии профессии, как изменялась профессия повара на протяжении времени, значении профессии в различных культурах и её актуальности сегодня. Знакомим с различными специализациями поваров - от кондитеров до шеф-поваров.
2. Образовательные пути. Школьникам дается информация о нашем учебном заведении, какие профессии и специальности можно получить после обучения (повара, кондитеры, специалисты поварского и кондитерского дела, курсы бармена и официанта), возможности стажировок на практике в ресторанах, кафе и банкетных залах.
3. Навыки и умения. Основные навыки, необходимые для работы повара, включая знание технологий приготовления пищи, безопасность продуктов, умение работать с кухонным оборудованием. Важность коммуникации, работы в команде, способности к критическому мышлению и стрессоустойчивости.
4. Тренды и инновации. Обсуждение популярных тенденций в гастрономии, таких как здоровое питание, веганство, молекулярная кухня и другие, новые технологии (например, Sous Vide), влияющие на работу повара.
5. Профессиональные перспективы. Возможность карьерного роста, важность сети контактов в гастрономической сфере, различные роли и должности для поваров. Помощь в трудоустройстве выпускников техникума. Организация встреч с успешными поварами и кулинарными блогерами, которые могут поделиться своим опытом и советами.

После детальной презентации профессии школьники изучают профессию с практической стороны на наших мастер-классах, которые организованы для школьников в рамках проекта «Билет в будущее». Ребята своими руками готовят предложенное блюдо, студенты под руководством мастера производственного обучения помогают школьникам на каждом этапе приготовления, завершается мастер-класс дегустацией блюда. На мастер-классах в этом учебном году по профессии «Повар» мы предлагаем ребятам приготовить пиццу Маргарита, по профессии «Кондитер» готовим со школьниками пирожное «Корзиночка» с белковым кремом.

Проект «Билет в будущее» оказывает значительное влияние на формирование у молодежи осознанного подхода к выбору профессии и дальнейшего обучения. Этот проект помогает школьникам определиться с выбором будущей профессии, а для наших

студентов это отличный шанс показать свои профессиональные навыки и выступить в качестве наставника у молодого поколения.

Список использованных источников:

1. *Профессиональные стандарты индустрии питания. Т.1 / Федерация Рестораторов и Отельеров. - М.: Ресторанные ведомости, 2013.*
2. *Радченко С.Н Организация производства на предприятиях общественного питания: учебник для нач. проф. образования /С.Н. Радченко.- «Феникс», 2013.*
3. *Самородова И.П. Организация процесса приготовления и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции : учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / И.П. Самородова. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2016.*

©Можевитин С.К., Булгакова Г.П.

Мокряк Е.Н., Жаворонков А.В.

*Курсавский региональный колледж «Интеграл»
с. Курсавка, Ставропольский край, Россия*

ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ОВЛАДЕНИИ ПРОФЕССИЕЙ

Ключевые слова: производственное обучение, профессиональные знания, профессиональные умения, навыки, овладение профессией, практическая подготовка, образовательный процесс.

Аннотация: статья посвящена производственному обучению как ключевому процессу формирования профессиональных знаний, умений и навыков у студентов в процессе овладения профессией.

Главное предназначение образовательных учреждений – подготовка высококвалифицированных рабочих кадров по различным профессиям и специальностям для народно-хозяйственного комплекса страны.

В воспитании интереса к профессии производственное обучение играет огромную роль. Это вытекает из того положения, что интерес к профессии развивается и реализуется прежде всего в предметно-преобразующей деятельности. Именно в процессе производственного обучения представляется возможным в наиболее полной мере реализовать содержательные и методические аспекты воспитания интереса к профессии. Интерес к профессии, характеризуя направленность на определенную сферу профессионального труда, проявляется в широком диапазоне специфических социальных, психофизиологических, психологических свойств и качеств личности. В социальном плане интерес к профессии характеризуется системой ценностных ориентации, поскольку трудовая деятельность в той или иной сфере профессионального труда рассматривается человеком как наиболее важное средство и условие социального самоутверждения, развития своих индивидуальных способностей. При этом основными ценностями в структуре интереса к профессии выступают не материальные стимулы, хотя и они имеют важное значение, а стремление к духовному (интеллектуальному, нравственному, морально-волевому) развитию.

Производственное обучение - формирование у учащихся профессиональных умений и навыков; применение знаний на практике. Производственное обучение - практическое и теоретическое обучение по избранной профессии в процессе производственной деятельности, на которое отводится 50% всего учебного времени.

Оно является частью учебного процесса и включает деятельность мастера и деятельность обучающихся. Процесс производственного обучения осуществляется в различных формах и методах обучения. Организационные формы производственного обучения - способы организации ученического коллектива для учебно-производственной деятельности; формы руководства этой деятельностью, а также структура построения учебных занятий.

Формы обучения - способы построения учебно-воспитательного процесса, определяющие характер учебно-производственной деятельности учащихся, руководство этой деятельностью и структуру занятия. Формы организации учебного процесса и формы организации учебно-производственной деятельности обучающихся существенно отличаются. Основной формой производственного обучения в учебных мастерских является занятия. Данная форма учебного занятия характеризуется руководящей ролью мастера производственного обучения, все обучающиеся одновременно изучают один и тот же материал, выполняют однотипные учебно-производственные задания. Формами учебно-производственной деятельности обучающихся, применяемые при различных формах организации процесса обучения, являются фронтально групповая, бригадная индивидуальная. Урочная форма и фронтально-групповая отличаются друг от друга. Фронтально-групповая деятельность обучающихся реализуется главным образом при проведении уроков производственного обучения, экскурсий. Вместе с тем на уроках широко применяются также бригадные, индивидуальные формы учебно-производственной деятельности обучающихся. Важно помнить, что формы организации обучения и формы деятельности учащихся необходимо применять в единстве. Занятию производственного обучения присущи четкость целей и содержания, а также организационной структуры (вводный инструктаж, самостоятельная работа, текущий инструктаж и рефлексия деятельности).

Производственные, преддипломные практики имеют целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по изучаемой специальности.

В адрес колледжа поступают отзывы с организации о достойном уровне подготовки будущих специалистов, где констатируется факт умения обучающихся быстро адаптироваться в производственных условиях, умения самостоятельно выполнять задания. Таким образом, профессиональная самостоятельность будущего специалиста формируется последовательно на протяжении всего учебного процесса: начиная с самостоятельного выполнения практических и курсовых работ, затем самостоятельного выполнения производственных заданий во время прохождения практики и заканчивая самостоятельным выполнением дипломного проекта и сдачей квалификационных экзаменов. На все этапы производственной (по профилю специальности) практики в колледже разработаны рабочие программы.

С учетом предложений и пожеланий работодателей в рабочие программы практик вносятся изменения и дополнения. Содержание всех видов практик определяет примерная программа, на основе которой в колледже разработаны рабочие программы на все виды практик. Уровень сложности индивидуальных заданий для всех практикантов соответствует требованиям государственных стандартов, а для отдельных студентов разрабатываются индивидуальные задания повышенной сложности, учитывая специфику организации, а также теоретический и практический уровни подготовки. В индивидуальные задания практикантов руководители

периодически вносят изменения и дополнения, учитывая современные достижения науки и техники.

Руководство практикой в группах осуществляется руководителями производственного обучения и преподавателями специальных дисциплин, руководителями практик от предприятий и организаций, имеющих большой производственный опыт работы. Со стороны образовательного учреждения постоянно происходит контроль над прохождением и управлением качеством производственной практики. Контроль осуществляется через совещания, издание приказов и распоряжений, отчетность, индивидуальную работу с руководителями практик и со студентами. Текущий контроль прохождения студентами практики осуществляется руководителем практики согласно составленного графика и фиксируется соответствующей записью в учебном журнале, ежедневный контроль осуществляется руководителем практики с производства. Качество прохождения практики оценивается руководителем практики (преподавателем-специалистом) по пятибалльной системе. При оценке результатов практики учитываются качество и содержание отчета, качество и уровень сложности практических заданий, уровень знаний, приобретенных студентом на практике и оценка руководителя от предприятия.

Список использованных источников

1. Куликова, И. С. Проблемы и перспективы производственного обучения в профессиональном образовании. Педагогика и психология, 2020. 4(1), 24-30.
2. Иванова, Л.А. Методы и формы организации производственного обучения. Вопросы образования, 2019. 5, 18-23.
3. Сидорова, Т. Н. Интеграция теории и практики в процессе профессиональной подготовки. Образование и наука, 2021. 8(2), 38-45.

©Мокряк Е.Н., Жаворонков А.В.

Мордвинцева В.С.

*Областной техникум дизайна и сервиса
г. Екатеринбург, Россия*

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОЙ ИНДУСТРИИ

Ключевые слова: Креативные технологии; Креативная индустрия; креативная экономика; Дидактическое цифровое обеспечения.

Аннотация: в работе рассмотрено влияние креативной индустрии на процесс обучения средне-профессионального образования и значение цифрового дидактического обеспечения.

Актуальность темы заключается в том, что в настоящее время огромное влияние и значение на экономику оказывает креативная индустрия. Креативная экономика — особая отрасль экономики, основанная на обмене благами, произведенными за счет интеллектуальной деятельности. В такой экономике центральными товарами являются нематериальные товары, а центральной ценностью является личность творца. Это позволяет студентам творческих направлений проявлять себя не только в личных интересах профессионального роста, но и для продуктивного развития бизнеса, материального положения и экономики.

Благодаря постоянному изменению в системе образования, меняется и понятие занятий. Сейчас инновационные методы обучения включают в себя большое количество

демонстрационного материала – цифрового обеспечения. Благодаря нему обучающиеся лучше усваивают материал и вдохновляются для осуществления творческой деятельности. Так же большое количество самостоятельных работ повышают шанс на более качественное усвоение материала и развитие необходимых компетенций в условиях цифровизации и развития креативной индустрии по изучаемой профессии. Современное профессиональное обучение требует инновационных подходов к проектированию и содержанию дидактического обеспечения.

Творческие (креативные) индустрии – это сферы деятельности, значимая часть добавленной стоимости в которых формируется за счёт творческой деятельности и управления правами на интеллектуальную собственность. В числе таких индустрий – кинематография, архитектура, изобразительное и театральное искусство, мода, дизайн, реклама. Благодаря креативной индустрии авторское право не просто предполагает владение каким-либо не материальным объектом, а возможность передавать права на его владение за материальные вознаграждения. Развитие креативной индустрии произошло несколько лет назад. Началось прогрессирование этого направления в экономике с продажи продукта творчества на электронных аукционах. Креативные работы продавались художниками, дизайнерами, архитекторами и так далее по всему миру в цифровом формате. Это позволило творческим деятелям в полной мере осознать, что зарабатывать на креативной индустрии возможно и необходимо.

На развитие креативной экономики повлияли в том числе и инфлюенсеры. Блогеры создают креативный контент, который приносит деньги за то, что просмотрен потребителем. Благодаря внедрению в массы продажи продукта собственного творчества, огромное количество деятелей нашли себя в креативной индустрии, что позволило развивать её намного быстрее. Креативная индустрия и экономика всё ещё является не до конца изученной областью, что позволяет использовать ее в своих целях, пользоваться рынком труда так, как удобно и необходимо для собственного развития. Креативная индустрия – поле деятельности для творческих личностей. За креативной индустрией, активно продолжило своё развитие цифровое обеспечение.

Дидактическое цифровое обеспечение – комплекс взаимосвязанных по дидактическим целям и задачам образования и воспитания разнообразных видов содержательной учебной информации на различных носителях, разработанный с учетом требований психологии, педагогики, валеологии, информатики и других наук.

Цель цифрового обеспечения: создание условий для педагогически активного информационного взаимодействия между преподавателем и обучающимся. Цифровое дидактическое обеспечение в виде презентаций полезно не только в практической подготовке обучающихся, но и в деятельности преподавателя. Благодаря слайдам презентации – преподаватель ориентируется по структуре материала и доносит до обучающихся необходимую информацию, в то время как обучающиеся рассматривают иллюстрации. Позволяет повысить насмотренность обучающихся, расширяя их профессиональные интересы.

Благодаря развитию креативной индустрии – проектирование презентационного материала для проведения практических занятий стало обязательным. Презентации возможно переработать в учебное пособие, электронное или бумажное. Это позволяет обеспечить обучающихся всеми необходимыми материалами в условиях дистанционного обучения или самостоятельного.

Список использованных источников

1. Содель, А. О. Интерактивные презентации как средство мультимедийной дидактики: анализ опыта применения в образовательной практике /А. О. Содель // Наука и образование сегодня. – 2022 – №4 (73). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-prezentatsii-kak-sredstvo-multimediynoy-didaktiki-analiz-opyta-primeneniya-v-obrazovatelnoy-praktike> (дата обращения: 17.11.2024).

2. Прокофьева, Д. А. Влияние креативной экономики на современный менеджмент креативных индустрий / Д. А. Прокофьева // Вестник ГУУ. – 2020 – №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-kreativnoy-ekonomiki-na-sovremennuyu-menedzhment-kreativnyh-industriy> (дата обращения: 18.11.2024).

3. Буторина, Н. И. Электронная презентация как дидактическое средство: программное обеспечение, структура, содержание, стадии разработки. / Н. И. Буторина, О. Г. Чубарева // Дидактические средства. – 2019. URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/6873/1/it_mho_2019_3_051.pdf (дата обращения: 12.11.2024).

©Мордвинцева В.С.

Морозова О.А.

Первоуральский политехникум

г. Первоуральск, Россия

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Ключевые слова: интеграция, общеобразовательные дисциплины, Профессионалитет.

Аннотация: в статье рассматриваются подходы к интеграции общеобразовательных и профессиональных дисциплин в системе СПО, выявляется её значение в подготовке востребованных специалистов и обозначаются пути её эффективного внедрения.

Современная экономика Российской Федерации требует гибкой и оперативной системы подготовки квалифицированных кадров. Федеральные проекты, такие как «Профессионалитет» и «Современная школа», направлены на совершенствование образовательного процесса, адаптацию его к запросам рынка труда и интеграцию общеобразовательных и профессиональных дисциплин в среднем профессиональном образовании (СПО). Главная цель таких преобразований – формирование целостных знаний и умений, необходимых студентам для успешного трудоустройства и адаптации в профессиональной среде.

Цель исследования – рассмотреть подходы к интеграции общеобразовательных и профессиональных дисциплин в системе СПО, выявить её значение в подготовке востребованных специалистов и обозначить пути её эффективного внедрения.

Задачи исследования включают:

1. Изучение алгоритма и инструментов интенсификации образовательной деятельности в СПО.
2. Определение методов интеграции общеобразовательных и профессиональных дисциплин.
3. Оценку влияния интеграции на качество подготовки и профессиональную мотивацию студентов.
4. Описание роли преподавателя в процессе интеграции и взаимодействия с работодателями.

Основной проблемой данного процесса является существующий разрыв между академическими знаниями и реальными требованиями работодателей к выпускникам образовательных учреждений СПО. Этот разрыв затрудняет студентам переход к трудовой деятельности и требует совершенствования подходов к обучению. Проект «Профессионалитет» решает эту проблему через интенсификацию образовательной

деятельности, ориентированную на ускоренную и прикладную подготовку, и нацеливает образовательные организации на создание кластеров, объединяющих учебные заведения и предприятия. Интеграция общеобразовательных и профессиональных дисциплин становится ключевым средством для формирования у студентов целостных знаний и навыков, необходимых для их будущей профессиональной деятельности.

Основными способами решения обозначенной проблемы интеграции в сфере образования являются:

Интенсификация образовательного процесса. Алгоритм интенсификации, применяемый в проекте «Профессионалитет», включает оценку возможностей производственно-образовательного кластера, отбор инструментов интенсификации, разработку учебных планов и мониторинг результатов. Важным аспектом является сокращение сроков освоения профессий для быстрой адаптации студентов к производственной среде. Технологический инструментарий включает создание студенческо-производственных проектных команд, внедрение инновационных дидактических технологий, использование сетевого взаимодействия и обновление материальной базы образовательных учреждений.

Межпредметная интеграция. Принцип межпредметной интеграции предполагает включение профессионально-ориентированных тем в общеобразовательные предметы. Например, по дисциплине «Обществознание» для специальности «Информационные системы и программирование» студентам предлагаются темы, направленные на развитие профессионального интереса и понимание перспектив их специализации.

Интеграция позволяет объединить содержание профессиональных и общеобразовательных дисциплин, что помогает студентам связать теоретические знания с практикой, формируя осознанный интерес к профессии.

1. Практическая направленность обучения. Основное внимание уделяется расширению взаимодействия с работодателями на всех этапах образовательного процесса. В рамках проекта «Профессионалитет» увеличивается объем практик на базе предприятий, что позволяет студентам с первых лет обучения получить реальный опыт работы. Компании помогают формировать образовательные программы, участвуют в их реализации и оценивают квалификацию выпускников, что в свою очередь гарантирует соответствующий уровень подготовки кадров.

2. Интеграция профессиональных дисциплин через междисциплинарные модули (МДМ). Интеграция профессиональных и общеобразовательных дисциплин в форме междисциплинарных модулей позволяет исключить дублирование материала и обеспечить концентрацию на теоретических и практических аспектах профессии. Например, дисциплины, относящиеся к общепрофессиональным, объединяются с профессиональными модулями, что способствует выстраиванию логики учебного процесса и упрощает восприятие учебного материала.

3. Роль преподавателя. Преподаватели играют важную роль в организации образовательного процесса и взаимодействии с работодателями. Помимо традиционных дидактических навыков, им важно иметь опыт работы в условиях кластера и умение адаптировать образовательные программы к запросам предприятий. Преподаватели участвуют в разработке индивидуальных образовательных траекторий студентов, используют методики активного обучения, включая кейс-технологии, групповые занятия, тренинги и деловые игры, которые формируют у студентов умение применять теоретические знания в реальных ситуациях.

4. Организация сетевого взаимодействия. Одним из преимуществ кластера «Профессионалитет» является сетевое взаимодействие, которое позволяет образовательным учреждениям получать обратную связь от предприятий, повышать качество подготовки, учитывать требования к содержанию программ и привлекать специалистов с производства.

Риски реализации интегративного подхода. Стоит помнить, что такая интеграция дисциплин сопряжена с некоторыми возможными рисками, а именно:

Финансово-организационные риски. Сокращение сроков образовательных программ может привести к снижению объемов финансирования. Проект «Профессионалитет» предполагает гибкую систему финансирования с учётом сокращённых сроков и необходимости возврата средств в случае досрочного завершения программы.

Организационно-методические риски. Инертность администраций учебных заведений может затруднить внедрение гибких образовательных программ и признание навыков, приобретённых вне учебной программы.

Инерционные риски. Стремление к минимизации изменений может привести к нерациональному использованию учебного времени и усилению гуманитарных дисциплин в ущерб развитию профессиональных навыков.

Проект «Профессионалитет» и его подходы к интенсификации образовательного процесса в СПО создают уникальные возможности для подготовки квалифицированных специалистов, адаптированных к условиям современных предприятий. Интеграция дисциплин и активные методы обучения способствуют более глубокому восприятию материала и ускоренному освоению практических навыков. При поддержке преподавателей и работодателей студенты получают не только знания, но и умение их применять, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда. Эффективная реализация программы требует гибкого финансирования, готовности к методическим нововведениями активного взаимодействия с партнёрами из реального сектора экономики.

Список использованных источников

1. Терновская, О. В. О роли преподавателя в подготовке специалистов технического профиля / О. В. Терновская, А. В. Лосев, Л. М. Бубнова. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). — Пермь : Меркурий, 2014. — С. 220-222. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/101/5145/>.
2. Иванова, О. Э. Вовлеченность как концепт взаимодействия стейкхолдеров экспериментального проекта «Профессионалитет» / О. Э. Иванова // Инновационное развитие профессионального образования. - 2021. - № 4 (32). - С. 13-22.
3. Неумывакин В.С.: «Проект «Профессионалитет» как локомотив системы СПО», <https://vestnik.edu.ru/main-topic/viktor-neumyvakin-proekt-professionalitet-kak-lokomotiv-sistemy-spo/>, дата обращения 02.02.2024.

©Морозова О.А.

Мустафаева Г.С., Карпеня А.И.

*Белгородский техникум общественного питания
г. Белгород, Россия*

ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Ключевые слова: цифровая культура, коммуникация, образование, социальные сети, виртуальные взаимодействия, онлайн-курсы.

Аннотация: статья посвящена анализу влияния цифровой культуры на современное общество и жизнь человека. В ней рассматриваются ключевые аспекты,

такие как трансформация коммуникации через социальные сети и мессенджеры, влияние новых технологий на образовательные процессы, а также изменения в сфере развлечений и масс-медиа. Особое внимание уделено как положительным, так и отрицательным последствиям цифровизации: от повышения доступности знаний до возникновения кибербуллинга и утраты социальных навыков.

В XXI веке цифровая культура занимает центральное место в жизни современного человека. Все больше аспектов нашей повседневной жизни становятся зависимыми от технологий и цифровых платформ. От общения с близкими до работы, от обучения до досуга — цифровая среда охватывает все сферы существования.

Цифровая культура включает собой разнообразные практики, нормы и ценности, которые возникают на основе использования цифровых технологий. Она охватывает не только программное и аппаратное обеспечение, но и социальные взаимодействия, которые происходят в этом контексте. Важным аспектом цифровой культуры является то, как она формирует наше восприятие реальности, отношения и поведение.

Одним из самых заметных изменений, которое принесла цифровая культура, является трансформация коммуникации. Социальные сети, мессенджеры и видеозвонки позволяют людям общаться в любое время и из любой точки мира. Это создает новые формы взаимодействия, такие как онлайн-сообщества, где люди могут делиться опытом, находить единомышленников и расширять свои горизонты. Однако, с другой стороны, это также приводит к появлению явлений, таких как кибербуллинг, зависимость от социальных сетей и утрата навыков личного общения.

Цифровая культура также значительно повлияла на сферу образования. Онлайн-курсы, вебинары и образовательные платформы предоставляют доступ к знаниям для миллионов людей по всему миру. Образование стало более доступным, позволив людям учиться в удобное время и в удобном формате. Однако этот переход к цифровым форматам также ставит перед нами новые вызовы, такие как необходимость критического мышления при оценке информации и борьба с фейковыми новостями.

Система развлечений также претерпела изменения в результате цифровой эволюции. Стриминговые сервисы, видеоигры и различные платформы для создания контента обеспечивают огромное разнообразие выбора. Кинематограф и музыка стали более доступными, что дало возможность независимым артистам достигать до аудитории без необходимости через традиционные каналы. Но взамен мы столкнулись с избытком контента, что может запутывать и перегружать пользователя.

Цифровизация экономики изменяет традиционные представления о трудовой деятельности. Появление таких понятий, как фриланс, удаленная работа и автоматизация, меняет рынок труда. Люди имеют возможность создавать собственный бизнес и зарабатывать, не выходя из дома. Однако это также приводит к нестабильности и отсутствию гарантий, что делает рынок труда более конкурентоспособным.

Создание цифровой культуры также ставит перед нами ряд этических вопросов. Как мы используем технологии, какое влияние они оказывают на наше поведение и общество в целом? Вопросы о конфиденциальности, цифровом сне, маниакальной зависимости и ответственности технологических компаний становятся все более актуальными. Необходимость осознания этих аспектов важна для формирования конструктивного подхода к использованию цифровых технологий.

Цифровая культура современного человека — это сложный и многогранный феномен, который открывает новые возможности, но также ставит перед нами

множество вызовов. Как мы будем взаимодействовать с этой культурой в будущем, зависит от нашего подхода к технологиям, от способности адаптироваться к изменениям и готовности к осознанному потреблению цифровых ресурсов. Важно помнить, что цифровая культура — это не самоцель, а инструмент, который необходимо использовать для улучшения качества жизни и создания более справедливого и устойчивого общества.

Список использованных источников

1. Гримов О. А. Цифровая реальность: социальная онтология и методология эмпирического изучения // *Сложность. Разум. Постнеклассика*. 2019. № 3. С. 42–50.
2. Петев Н. И. Цифровое пространство как стимул формирования индивидуализации и самоопределения // *Векторы благополучия: экономика и социум*. 2021. № 1 (40). С. 79–96.
3. Пржиленский В. И. Понятие цифровой реальности: значение и смысл // *Философия науки и техники*. 2021. Т. 26, № 2. С. 68–80.
4. Труфанова Е. О. Человек в цифровом мире: «распределенный» и целостный // *Вестн. Перм. ун-та. Философия. Психология. Социология*. 2021. № 3. С. 370–375.
5. Царева М. И. Формирование информационной компетентности при подготовке будущих педагогов // *Высшее образование сегодня*. 2017. № 9. С. 30–33.

©Мустафаева Г.С., Карпеня А.И.

**Современные образовательные практики организации процесса обучения
и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации:
опыт, проблемы, перспективы**

Материалы международной научно-практической конференции, ТОМ 2 Е-М
г. Екатеринбург 01 декабря 2024 года

Статьи публикуются в авторской редакции

Макет сборника подготовлен в методическом отделе
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»
620024, Россия, г. Екатеринбург, пер. Саранинский, 6
Электронный адрес: metodist_mk21@mail.ru
Сайт: <https://college-ural.ru>

Материалы международной научно-практической конференции **СОВРЕМЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Том 2, Е-М

ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса управления и технологии красоты»

01 декабря 2024, Екатеринбург